

新课改下高中语文作文教学创新的实践路径

肖红

林芝市第二高级中学

摘要：在新时代的教育背景下，如何实现高中语文作文教学的创新和发展，成为当前语文教学研究的重要课题。当前，高中语文作文教学存在着一些问题，无法满足学生的学习需求。新课程改革下的高中语文作文教学需要不断创新和发展，以适应新时代的教育需求。通过加强思维训练、丰富教学内容、采用现代化的教学手段等实践路径，提高学生的语文写作能力。我们应该注重培养学生的阅读兴趣和阅读能力，因为阅读是提高写作能力的基础。我们还应该注重培养学生的观察力和思考力，因为只有通过观察和思考，才能够写出有深度和内涵的文章。本篇文章针对新课改下高中语文教学创新的时间路径展开分析与研究，以期对高中语文作文教学提供新的思路和方法。

关键词：新课改；高中语文；作文教学；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.002

引言：

高中语文作文教学是语文教学中的一项核心任务，它不仅是提高学生语言表达能力的重要途径，更是培养学生思维能力和审美能力的重要手段。作文教学的重要性不言而喻，它能够帮助学生更好地应对各种考试。在新课改的背景下，高中语文作文教学需要适应新的要求，注重培养学生的综合素质和能力。这意味着我们需要从传统的应试教育模式中走出来，探索新的实践路径。为了实现这些目标，我们需要采取一系列的措施。我们应该优化教学内容和教学方式，将作文教学与阅读、听力、口语等教学内容有机地结合起来，形成多元化的教学模式。注重实践和应用，让学生在实践学习和掌握写作技能。在新课改背景下，我们应该注重培养学生的综合素质和能力，探索新的实践路径，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

一、高中语文作文教学创新的必要性

（一）创新是适应时代发展的必然要求

随着社会的进步和科技的飞跃，我们正身处一个日新月异的时代。在这个时代中，人们对教育的期望值也在不断提高。尤其在作文教学方面，传统的模式似乎已经不能满足学生的学习需求。创新作文教学方式，提高学生的写作能力和思维能力，成为我们适应时代发展的必然要求。创新是推动社会进步的核心动力，在作文教学中，我们也需要引入创新的理念，这不仅是为了满足学生的求知欲，更是为了培养他们独立思考、勇于创新的精神。传统的作文教学方式往往注重技巧传授，而忽视了对学生思维能力的挖掘和培养。这样的教学方式，虽然可以让学生掌握一定的写作技巧，但难以培养出具有独立思考能力、有深度的写作者。只有不断创新教学方式，才能培养出更多具有独立思考能力、有深度的写作者，为社会的发展贡献更多的力量。

（二）创新是提高学生写作兴趣和能力的有效途径

传统的作文教学方式往往是由教师命题，学生被动地接受任务并进行写作。这种方式往往容易让学生感到枯燥乏味，缺乏写作的兴趣和动力。然而，通过创新教学方式，我们可以更好地激发学生的写作兴趣，提高他们的写作能力，从而让他们更好地表达自己的思想和情感。生活是写作的源泉，通过观察生活中的点滴细节，学生可以积累更多的素材和灵感，从而更好地表达自己的思想和情感。通过观察身边的人、事、物，感受生活中的喜怒哀乐，学生可以更加深入地了解生活，增强自己的写作素材和灵感。写作不仅是表达思想和情感的过程，也是体验情感的过程。教师可以引导学生通过阅读优秀的文学作品、观看电影、参加社会实践等方式，体验不同的情感和情境。通过这样的方式，学生可以更加深入地了解自己和他人的情感世界，增强自己的情感表达能力和写作深度。写作需要具备广阔的思维空间和想象力。教师可以引导学生通过拓展思维的方式，从不同的角度和层面思考问题，从而获得更多的写作思路和灵感。

二、高中语文作文教学的现状和存在的问题

（一）教学模式单一

在传统的教育模式中，写作教学往往被视为一个单一的任务，这种模式虽然在一定程度上能够提高学生的写作能力，但存在着许多问题。学生无法在写作中获得充分的指导和帮助，无法真正提高自己的写作能力。教师往往只关注学生的语法和拼写错误，而忽视了对学生写作技巧和思维的培养。这导致学生的写作往往缺乏深度和思考，无法真正表达自己的思想和观点。随着教育改革的不断深入，现代教学需要更加注重学生的个性化和全面发展，需要更加关注学生的写作过程和技巧培养。

（二）学生缺乏写作兴趣

许多学生认为写作是一种负担，不愿意花时间进行写作练习。这种问题不仅会影响学生的学习效果，还会影响他们的学习积极性和主动性。学生可能没有掌握写作技巧。在写作中，技巧是非常重要的，如果学生没有掌握正确的写作技巧，那么他们可能会感到困难和无助。因此，教师应该教授学生正确的写作技巧，例如，如何构思文章、如何组织语言、如何使用修辞手法等等。学生可能没有足够的时间和精力来完成写作任务。在现代社会中，学生的学习压力非常大，他们需要完成各种作业和考试。因此，他们可能没有足够的时间和精力来完成写作任务。教师应该给予学生足够的时间和精力来完成写作任务。如果学生对写作没有兴趣，那么他们可能会感到无聊和厌烦。因此，教师应该尽可能地让学生对写作产生兴趣，例如可以让学生写一些他们感兴趣的话题或者让他们参加一些写作比赛。

（三）缺乏写作素材积累

当面对一个写作题目时，很多学生会发现自己的脑海中空无一物，无法找到足够的素材来丰富文章的内容。这种现象可能会让学生感到焦虑和无助，因为素材的缺乏往往直接影响到文章的质量和深度。平时的阅读量不足是一个重要因素。通过阅读，我们可以了解更多不同领域的知识和信息，拓宽自己的视野，积累更多的写作素材。然而，很多学生往往把更多的时间和精力投入到课本知识的学习中，而忽略了阅读的重要性。这导致了学生在写作时，脑海中没有足够的知识储备来支持他们的思路。生活是丰富多彩的，每天都为我们提供了大量的素材。然而，很多学生往往没有养成观察生活的习惯，对于身边发生的事情和现象缺乏深入的思考和感悟。这样，当他们在写作时，就很难从生活中找到与题目相关的素材来丰富文章内容。

（四）评价方式不够科学

传统的作文评价方式往往以分数作为唯一的评价标准，但是分数不能全面反映学生的写作能力和进步情况。一个学生可能因为一篇作文写得好而得到高分，但并不能保证他的其他作文也写得同样好。这就好比一个优秀的短跑运动员，并不能保证他在长跑比赛中也能取得好成绩。因此，我们不能仅仅依靠分数来评价一个学生的写作能力。分数评价方式容易忽略学生的个性特点和写作风格。每个学生都有自己独特的写作方式和风格，如果只是简单地以分数来评价，就很难真正体现每个学生的独特之处。这就好比我们不能用一把尺子来衡量所有人的身高，而需要针对每个人的具体情况进行评估。

（五）教师自身素质不足

教师自身素质不足是当前作文教学中一个不容忽视的问题。部分教师对新课改的理解不够深入，无法灵活运用新的教学方式和方法，这给作文教学带来了很大的困扰。部分教师对新课改的理解不够深入，无法将新的教学方式和方法融入到课堂中，这也使得作文教学显得单调乏味，缺乏生机和活力。如果教师的自身素质不足，就会直接影响到学生的学习效果和成绩。因此，提高教师的自身素质是当前作文教学中的一项重要任务。

三、新课改下高中语文作文教学创新的实践路径

（一）课程资源开发

在新课程改革的大背景下，高中语文作文教学不再仅仅是传授写作技巧和知识，更注重的是培养学生的综合素质和创新能力。因此，课程资源的开发显得尤为重要。为了丰富学生的写作素材和思路，教师可以引导学生关注社会热点问题、生活现象、文化现象等。例如，教师可以引导学生关注环保、教育、医疗等社会热点问题，让学生了解社会的发展和变化，从而培养他们的社会责任感和公民意识。同时，教师还可以引导学生关注生活中的各种现象，如家庭、学校、社区等，让学生从生活中汲取灵感，从而培养他们的观察力和思考力。课程资源的开发是高中语文作文教学的重要任务之一。通过引导学生关注社会热点问题、生活现象、文化现象等，可以丰富学生的写作素材和思路，提高他们的观察能力和思考能力，从而培养他们的综合素质和创新能力。

（二）教学形式创新

传统的高中语文作文教学形式往往显得单一而缺乏创新，这使得学生在写作过程中难以发挥出自己的创造力和想象力。在新课改的背景下，教师需要注重教学形式的创新，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果和质量。例如，在小组讨论中，学生可以互相交流自己的写作思路和想法，从而拓宽自己的思维和视野。在案例分析中，学生可以通过分析优秀的作文案例，学习到更多的写作技巧和经验。在情景模拟中，学生可以通过模拟真实的写作场景，更好地理解和应用写作技巧。同时，教师还可以利用现代信息技术手段，如多媒体教学、网络教学等，来提高教学效果和质量。教师可以利用多媒体教学，通过展示优秀的作文案例和相关的图片、视频等素材，帮助学生更好地理解和掌握写作技巧。教学形式的创新是提高高中语文作文教学效果和质量的重要途径。教师需要注重采用多种教学方法和现代信息技术手段，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的写作水平和能力。

（三）教学评价方式

在新课改的背景下，高中语文教师的教学评价方式需要与时俱进，注重改革和创新。多元化的评价方式成为一种趋势，可以全面地反映学生的学习情况，还可以促进学生的主动学习和自我反思。学生自评是指学生自我评价自己的学习成果和表现。这种方式可以帮助学生更好地了解自己的学习状况，发现自己的不足和问题，进而制定出更加有效的学习计划。同时，学生自评还可以培养学生的自我认知和自我管理能力，为未来的学习和生活打下坚实的基础。学生互评则可以学习他人的优点和长处，从而不断完善自己的学习方法和技巧。教师评价则是教师根据学生的学习情况和表现进行评价。教师需要注意评价的客观性和准确性，同时还需要注重评价的反馈和指导作用。多元化的评价方式是高中语文教师需要注重的教学评价方式。教师还需要注重评价的反馈和指导作用，帮助学生发现自己的不足和问题，提高写作水平。

（四）转变教学观念，注重培养学生的综合素质和能力

在新课改的背景下，高中语文作文教学需要从根本上转变传统的教学观念，从过去的知识传授转变为注重学生综合素质和能力的培养。这种新的教学观念，不仅关注学生的知识积累，更注重学生的全面发展。在作文教学中，教师可以通过引导学生对作文主题进行多角度分析，训练学生的思维能力。通过引导学生对生活中的事件和现象进行深入思考，让学生学会从不同的角度看待问题，提出独特的见解。在作文教学中，教师可以鼓励学生尝试各种新的写作手法和表达方式，培养学生的创新能力。教师还可以通过引导学生阅读优秀的文学作品，提高学生的文学鉴赏能力和审美水平。在作文教学中，教师可以引导学生对优秀的文学作品进行深入分析，让学生学会欣赏文学作品的美丽和魅力。同时，教师还可以通过组织文学鉴赏活动和美学讲座等，提高学生的审美水平。通过培养学生的审美能力，可以让学生更好地理解文学作品的思想和情感内涵，提高学生的文化素养和人文精神。通过培养学生的思维能力、创新能力和审美能力等，让学生从多角度思考问题并提高写作质量。这样的教学观念不仅可以提高学生的写作水平，更可以促进学生的全面发展，培养出更多具有创新精神和实践能力的人才。

结束语

创新思维是当代高中生必备的核心素养之一，它不仅是一种必备的思维能力，也是学生们所渴望的一种能

力。高中生已经逐渐走向成熟，他们独立意识在增强，思想已经成熟，对于知识能力的提升有自己独特的理解，但由于学习压力过大，他们在面对一些学习上的问题时往往无法突破传统的思维方式，而渴望得到更多的创新空间和表达的机会。因此，教师在教学过程中应该积极为学生提供创新空间，让他们有机会去尝试新的思路和方法，同时利用作文的机会引导他们进行创新表达。在温馨和谐的氛围中激发学生的主体创新意识，用多样的训练方式生成学生的创新思维，灵活的实践可以更好地提高学生的创新能力。教师需要积极为学生提供创新空间，利用作文契机引导他们创新表达，在温馨和谐的氛围中激发学生主体创新意识，用多样的训练方式生成学生的创新思维，灵活的实践落实提高学生的创新能力。只有这样，我们才能帮助学生们更好地发展他们的创新能力，不断提高他们的语文综合能力。

参考文献

- [1] 岳新. 高中语文作文教学中高级写作技巧培养策略探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(003): 92.
- [2] 张军辉. 用活课堂, 激活课外, 培养学生的创新精神——浅议新课改下的高中语文作文教学[J]. 学苑教育, 2015(20): 92-93.
- [3] 龚世婕. 浅议新课改背景下的高中语文作文教学创新[J]. 文渊(小学版), 2021(12): 2153-2154.
- [4] 刘晓迪. 新课程背景下高中作文教学中存在的问题分析及措施研究[J]. 速读(中旬), 2014(10): 197-197.
- [5] 张晓红. 须教自我胸中出, 切忌随人脚后行——对高中语文作文创新的几点思考[J]. 语文课内外, 2019(33): 168.
- [6] 伍钦生. 新课改背景下高中语文任务驱动型作文教学策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(20): 54-55.
- [7] 臧成才. 活动激趣感悟生活个性表达——新课改下全面提高农村高中作文教学效果策略刍议[J]. 现代语文(教学研究), 2016(7): 142-143.
- [8] 梁友. 新课改背景下高中作文教学的现状及改革途径[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(8): 131, 129.
- [9] 李谨良. 新课改下高中语文作文教学存在的问题及对策[J]. 作文成功之路(下旬), 2013(10): 23.
- [10] 张英富. 新课程背景下如何创新高中语文写作教学方法[J]. 都市家教(上半月), 2016(2): 142-143.