

关于中等职业学校“三全育人”的实践路径分析

侯正华

河南省周口市职业高级中学

摘要：“三全育人”是中等职业学校教育改革与创新的一条重要理念，它反映着立德树人根本任务的实现，符合人才培养的价值诉求，符合“大思政”发展的需求，但也存在着整体育人整合力度不够、全过程育人有机联动不足、全面育人有效整合不力的问题。为此，在实施过程中，要完善各教育主体协同机制，统筹兼顾各教育环节的有效协同，搭建教育资源整合的有效平台，从而保证中等职业学校思想政治工作机制的有效实施。本文对关于中等职业学校“三全育人”的实践路径作出分析研究。

关键词：中等职业学校；“三全育人”；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.048

中职院校是国家高等教育体系的一个重要环节，它在提高国民综合素质，提高社会就业率，促进国家和民族发展方面发挥着关键的作用，因此，中等职业学校肩负着培养德智体美劳的高素质技能型人才的责任。“三全育人”思想的提出，中等职业学校要在党的统一领导下，把立德树人作为思政工作的基本内容，贯彻落实到学校的各项工作之中。中等职业学校应该在培养学生专业能力的基础上，对教育方式进行多元化的探讨，对教育内容进行全面且充分的优化，提高教育效果，与时代发展相适应，把思政教育工作做好。

一、“三全育人”概述

所谓的“三全育人”，其实主要指的就是全员育人、全程育人、全方位育人。三全育人指导思想的提出以及在教育领域的深入落实，可以说在很大程度上为现代中等教育人才培养指明了全新的方向，最关键的是在自身发展基础体系上，延伸扩大了综合育人的范围，让素质教育理念贯彻得更全面。同时，三全育人理念的提出，也对中等教育课程开展有了更高的要求，特别是在落实全课程教学时，必须要将立德树人指导思想作为首要前提，并坚持全员化的理论基础，以此来积极开展思政教育工作，将育人从简单的思政课堂延伸到全校教职工，比如文化课教师、专业课程教师、实训教师等；理念当中涉及的全过程与全方位育人两大层面，侧重点主要集中在育人统一化方面，完善育人建设体系内容的同时，建立一项全面且规范性较强的制度标准，然后在核心措施与高保障力度的辅助下，实现思政教育理念体制的全面完善，这样就可以基于“三全育人”理念的核心基础上，实现对学科、教学流程、教材体系方面的综合性贯彻，保障“三全育人”格局的建成。

二、“三全育人”在中职教育实践中的关键点

（一）“三全育人”的重心在“育”

在过去的教育方式中，教育者单向地将知识和观念传授给受教育者，而忽略了受教育者的接受能力和自我发展的能力。“三全育人”的思想，强调要建立由“教”为主向“教学与教育并举”的新型育人形态，形成一个健全的教育新的教育生态，全面强化人才的教育。为了在人才的培养上有所建树，教育者除了要“能教”，还要“会教”，要让学生学会，要根据教育教学的规律，改变教育教学的方式方法，把“填鸭式”的传授变成“渐进式”的引导教学，要根据时代的需求和特征，采用适合于职校学生能够理解、能够用得上的方式，把枯燥无味的理论知识，用通俗易懂的语言表达出来，使思想政治教育富有成效。

（二）“三全育人”的核心在“全”

“三全育人”的“全”，指的是在人员、时间和空间上，实现三个层面的高层次有机结合。全面育人需要学校内部、家庭、社会和同龄人等多方共同协作，都要充当“育人者”，在职校各项育人工作中扮演好自己的角色，增强育人的意识，把育人的职责落到实处，自觉地、自主地推进育人体系和育人元素的实施，在各个群体、各个阶段和各个岗位上都得到体现。要实现全程育人，就要将各种类型的教育资源有机结合起来，在各种教育载体的基础上，将其与课堂教学、学术研究和校外实习相结合，需要做到全覆盖，让育人工作协调互动，从而构建出一个多维度的思想政治教育联动机制，强化教育力量。

（三）“三全育人”的主体在“人”

“三全育人”是以当代中等职业学校学生为中心，以引导学生，关爱学生为出发点和落脚点，以“五育”为本，为我国建设社会主义建设提供全方位的人才。为此，建立健全的中职教育体系，要贯彻“三全育人”的理念，在注重学生道德修养的基础上，注重学生综合素质的整体性提高，同时要注重培养学生的道德思想，辅

助引导学生养成健全的人格，并树立正确的道德思想，为日后学习成长奠定基础。

三、中职院校“三全育人”实践任务

（一）体系创建

职业学校的每一个工作、每一个阶段都担负着中学生的思想道德教育工作，要在各个方面进行协作，使之成为一种工作的合力，从而构建起一套完整的思想政治教育体系。对于“三全育人”示范学校，应在财政上、政策上予以倾斜，在办学水平上进行整体的统筹，完善工作保证制度，对工作内容的分工、交叉、重叠等问题进行统筹协调。强化各部门、各阶段的监管与考核，制定一套科学、合理的评估制度，充分调动每位教师的工作热情，保证在工作中真正起到教育的重要作用。

（二）组织创建

“三全育人”工作必须在党的领导下进行，抓好党的建设，注重党组织的带动。把学校党建和教育工作紧密地联系在一起，在加强顶层规划的同时，把学校的行政辅助人员、思政课教师、文化课教师、专业课教师等育人的各个方面都进行有效融合，让教师的教育职能得到最大限度地利用，创造一个良好的教育环境。特别是要充分利用好基层党组织的战斗堡垒，强化党支部的建设，把全体师生的积极性都调动起来，使“三全育人”教育工作以及相关育人理念，全面延伸到日常教学，以及学生的具体生活中，把职业学校的道德教育资源结合起来，让“三全育人”在学校中得到持久的发展。

（三）课程创建

中职学院应深度挖掘思想政治教育元素，使其在教学过程中更好地体现其“灵魂”和“育人”功能。在教学设计上，要将职业教育与学生的理论学习与实际操作相融合，将社会主义核心价值观、地方发展史、校情校史等方面的知识融入其中，将思政元素融入专业课中，以学生们喜欢的形式进行道德教育，培养他们的爱国热情和责任感。在“两微一端”等平台上，通过对教师和学生的先进事迹进行报道，对学校的德育工作进行点评，对学校的实际工作进行总结，以此来激励同学们的热情，提高学校的育人质量。

四、中等职业学校“三全育人”的实践路径

（一）完善“三全育人”教育工作体系

实施“三全育人”，离不开科学制度的保证。通过对中职院校的深入研究，加强工学结合、知行合一的办学思想，完善德、技双修的育人体系，可以有效推动中职学校的高品质发展。对于中等职业院校来说，要做好顶层规划，始终坚持以党建为统领，在学校党委的统

一领导下，将各个职能部门的责任划分清楚，建立起一个互相协作的教育体系，让每个教职工都能真正地参与到“三全育人”活动中来。中等职业教育要围绕“三全育人”的整体推进，围绕“十四五”和“双高”工程的实施，着力构建“思想教育”、“课程教育”、“网络教育”、“文化教育”和“实践教育”五个方面的全方位育人系统。政府、社会和企业应充分利用各自的优势，构建起一种多层次、多层次的协同效应。完善体制机制，全面构筑“三全育人”机制，做到思想指导、心理辅导、制度监督。以职业需要为指导，建立学业、生活、职业一体化的指导体系，注重职业品德、职业能力和职业道德的养成，并通过定期举办的竞赛，为培养出合格的社会型人才打下良好的基础。

（二）打造全面完善的“三全育人”评价机制

要实现“以人为本”的育人目标，这就需要建立一个科学、合理、系统明确的考核与评价体系。在育人质量提升工作的全面落实过程中，建议对评估制度进行全面的深化，为中职教育的发展注入新的动力，让中等职业学校的办学充满生机。2020年，中共中央、国务院印发了《推进新时期教育评估制度》，明确提出以育人为本的依据。要进一步健全中等职业学校“三全育人”评估制度，构建中国特色、适应新时期发展需要的评估机制，重视“过程评估”和“评估方式”的多样化，以保证“德育”工作的高效开展。除此以外，还要改进课程思政工作的评估机制，并与《中等职业学校的人才培养计划》相适应，在培养学生的过程中，应将“德育”与综合型人才培养有机地结合起来。将课程思政融入教学质量监控体系中，强化和体现“价值引领”在课程建设、组织和评价中的重要地位。建立量化的道德评价制度，将学生的文明、团结、创新等品质纳入学校的“三全育人”评价制度中去。

（三）强化“三全育人”专业水平

中等职业学校的老师，是立德树人的实践者和引导者，既要有一定的教育水准和实际能力，又要有过硬的政治理论素质，带头示范，做好表率，自己把德智体美劳等方面都做到最好，才能把学生培养成一个德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，中等职业学校要把思想品德教育工作纳入教师评价体系，培养德育管理干部，强化德育管理干部和专职思想政治课教师的考评。以“双师型”师资培养与实习基地为基础，以中职院校“三教”改革为核心，建立“双师型”师资队伍。在实际开展教学工作时，需要创新出多种适配度较高，且效益理想的教学方式，以此来深化教育效果，比如岗位、专业或者是实践培训等方式，这样教师也能从多个

角度对学生进行知识传授。同时,教师还需要保障课程教育体系的完善性,整个教育过程必须涵盖课前问答、课中互动、课后评估等环节,保障“三全育人”理念深度落实的同时,将思想、能力等方面教育标准融入其中。

(四)革新“三全育人”课程体系,丰富教育内涵
习近平总书记指出,“每一门学科都要把自己的渠,种好自己的责任田,让所有的学科和中职院校的思政教育工作齐头并进,发挥出最大的作用。”中职学校应积极开展教学与课程的改革与创新,以充分发挥中职特色、为广大师生所喜爱的思想政治理论课为己任。在思政课的教学过程中,老师们要结合中职学生的特征,对各种德育资源进行深度发掘,将互联网与新媒介相结合,提高教育内容的吸引力。在针对专业课方面的教学,必须要充分挖掘思政元素与课程之间的关系,深入研究专业课当中所包含的一些技术性实践技能,并从中提炼出所蕴含的思想与精神,构建起一种涵盖思想与专业的一体化的思想与专业课程教育体系,以增强中等职业学校“三全育人”的针对性与实效性。比如关于劳动实践方面的课程教学,需要创建一个“五育”全面发展的教育体系,以填补学生在劳动实习方面的缺失,构建“原理+实践”、“课内+校外”、“线上+线下”相结合的教学体系,探索将劳动教育与专业教学相结合的方法。利用各类短视频作为媒体,打造一些有关劳动教育的视频教学元素,融合一些教学案例,提高同学们的参与度和积极性。

在“提质培优”计划中,提出要深化中职思想政治工作,结合自己的特点,挖掘与自己适配度较高的课程资源,采用情境、实践或者是综合性等多种教育形式,开发出受学生欢迎的具有中等职业特色的德育课程。在课程设置过程中,要始终将社会主义核心价值观贯穿于技术人才培养的全过程,探索如何将德育结合到课程中,将文化、思想、价值、道德等元素体现在教育的各个环节,将社会主义核心价值观、道德规范等引入到教学中。在具体教学过程中,教师要在教学计划的制定、标准的制定、内容的制定和评价的过程中,做到以学生为中心的德育工作。注重培养中等职业院校学生的求真务实、实践创新、精益求精的精神,把学生都培养成一个有情有爱、关心社会、勇于承担时代责任的职业技术人才。

(五)充实“三全育人”载体

注重文化的培养,校园文化是一种独特的文化形式,它是在漫长的办学过程中逐渐积累起来的,是一种全面育人的有效载体,在校园文化的熏陶下,可以达到

更大的覆盖面,更有深远的影响力。在新时期,职业学校的道德教育是一条有效、阻力小、成本低的教育方式。在职业学校,要建立一个“人人都可成才,人人都能发挥其才能”的良好氛围,充分利用校园文化,如校园文化艺术节、校园广播站、国旗下讲话、黑板报、手抄报、校园文化廊等,通过举办“中华经典”、“中国传统节日”、“校园文化艺术节”等多种形式的文化活动,让艺术、非物质文化遗产、民间优秀文化等走进校园,营造一种浓郁的校园文化氛围,培养学生正确的价值观,打造出一种成就精彩人生的文化环境。把实践教育与社会实践、创新创业教育、志愿服务等有机地融合起来,构建起政府、社会和企业等多元社会力量的实践育人协同体系,使“三全育人”向高职教育的深度发展。

结语

综上所述,在新时期背景下,基于“三全育人”理念,建立中等职业学校的实践育人系统是十分有必要的,这对于提高中等职业学校的教学质量和促进学生的综合发展都有着十分重要的作用。通过有关的调研表明,目前我国中等职业学校的育人工作成效并不十分显著,主要是因为教育实践工作没有从学生的实际情况出发,而且教学方式比较简单,教学内容也不够新颖。所以,在实施这些活动时,学校要充分认识到三全育人的正面作用,并根据学校的具体情况和学校的具体状况,综合运用各种形式的实践教学,让全体同学都能参加进来,促进他们在学业上得到更好的发展,从而切实保障实践育人作用。

参考文献

- [1]杨和文,陈袁碧莹.基于“三全育人”的理工类高校“课程思政”工作模式研究[J].上海电力学院学报,2018,34(B12):3.
- [2]吕帅.学生发展核心素养视域下高职院校“三全育人”体系建构研究[J].浙江交通职业技术学院学报[2024-01-09].
- [3]葛中勇,曹稳.“四维一体”共融发展:构建具有职教特色的“三全育人”体系——专访江苏省灌南中等专业学校校长葛中勇[J].职教通讯,2022,(11):16-22.
- [4]郭红丽陈刚李亮.三全育人视域下高职课程思政的探索与实践[J].科学咨询,2021,000(012):89-90.
- [5]蒋兵兵.“三全育人”视域下课程思政研究现状分析[J].课程教育研究,2021(9):2.