

初中道德与法治项目化学习模式构建思考

钟荣华

赣州市第五中学

摘要：项目化学习模式简单来说就是教师从学生的学习水平入手对项目进行设立，让学生在项目当中进行自主学习、自主探讨，从而对学生的各项能力和素养进行培养的教学方式。由于这样的教学方式既可以让学生的学习过程中获取知识，也可以对学生的各方面的素养进行培养，所以在时代的发展下得到了推广应用。道德与法治教学是初中教学的重要组成部分，其对于学生的成长与发展而言有着至关重要的作用，教师需要将项目化学习利用起来，本文就初中道德与法治项目化学习模式构建的策略进行研究。

关键词：初中；道德与法治；项目化学习模式；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.184

在以往的教学活动当中，教师是中心，会围绕教材内容进行提问，向学生传递知识。而在学生眼里教师是权威者，自己只需要将教师所讲述的内容记录下来，并且背诵就可以了。由于这样的教学方式会对学生的成长与发展造成不良的影响，而且教师也很容易陷入教条主义以及经验主义，所以，教育部门提倡教师对教学活动进行创新。项目化学习模式是一种新型的教学模式，其可以给予学生一定的引导，充分体现学生的主体地位，所以，教师需要将这样的教学模式在道德与法治教学中运用起来。

一、初中道德与法治项目化学习模式构建作用

项目化学习模式可以让教师和学生共同参与到项目工作当中，进行有效的学习。在这样的学习模式中，学生始终是主体，其可以让学生的学习方式发生巨大的变化^[1]。在具体的项目当中，教师需要考虑到学生的实际情况，以及需求，将学生的兴趣爱好当作出发点，对学习项目进行有效的选择，并且让学生在过程中，拥有更多的探究机会和学习机会，自主自发的收集以及查阅资料，在大量的资料当中获取有效的信息，从而积累理论依据。在这一过程当中，学生的自主学习意识可以得到增强，学习方式可以发生巨大的变化。此外，项目化学习模式的应用，能够对教学理念进行创新以及完善。因为在这样的教学模式当中，教师会将学生的主动性，以及课堂教学活动中的参与程度重视起来，课堂教学的评价模式也变得更加的多元化，能够让在学习过程中获得一定的体验，让其对道德与法治课程的学习产生一定的动力，进而提高学生的学习效能感。站在教师的角度上来看，项目化学习的课堂，不再是自己的一言堂，而是与学生交流的大本营，教师能够快速及时地将教学内容目标等教授的学生，然后对学生的意见进行

整理以及归纳，对教学活动进行相应的调整，从而使课堂教学能够调动学生的学习热情，激发学生的学习欲望。站在学生的角度来看，项目化学习可以让学习本身明确自己的学习地位、学习方向，让学生在课堂教学当中的表现更加突出，在探究探索的过程中掌握知识的精髓，获得一定的学习积极性。

二、初中道德与法治项目化学习模式构建策略

(一) 发挥生活化项目的优势，让道德与法治课回归生活

所有的知识都来源于生活也应用于生活，而生活对于学生而言意味着熟悉。如果教师在实施初中道德与法治教学活动的时候将生活化元素渗透于其中，可以在学习知识的过程中产生一定的熟悉感，主动积极地参与到相关内容的探究过程，并且明确所有的知识都是通过生活中的探索得来的^[2]。

例如在教学《建设美丽中国》的时候，教师就需要了解，新课程明确提出了要求：在开展道德与法治课程教学的时候，要尽可能的回归生活，将生活中的案例或者事件呈现在学生面前。因为这可以让学生将生活经验调动起来，对知识进行有效的探究；也可以让学生发现知识与生活的联系，让学生转变自身观念，明确这部分知识的学习是有一定的趣味性的。在本课的教学当中，教师可以将生活中的环境问题利用起来进行生活化项目的设置，让道德与法治教学回归于生活，并且让学生更好地进行分析及研究，主动地完成项目。在实际教学活动当中，教师可以给学生讲述“农场变身网红，张家港常阴沙是怎么做到的”的新闻。在看到这样的新闻的时候，学生能够将生活中的相关经验调动起来，并且自主自发的对农场围垦变迁进行有效的调查。在调查的时候，学生通常会从四个方面入手，即人口、资源、环

境以及发展，并且在查阅相关资料和文献后获得一定的结论和答案。在人口方面，学生可以将互联网利用起来查阅相关资料，对20世纪50年代到2020年农场总人口数据进行搜集，并且制作成相应的表格，了解总人口的变化情况。在资源方面，学生可以利用社交平台询问当地人，了解农场围垦的目的是什么，其带来怎样的问题。在环境方面，学生可以对相关工程进行对比、研究，了解二者带来了怎样的问题。在发展方面，学生可以对相关政策走向进行搜集、分析，并找出可持续发展的措施。通过这样的教学活动，学生可以感知知识与生活的联系，在快速有效地完成项目任务的同时，在遇到问题的时候，将所学到的知识灵活地运用起来，做到学以致用。

（二）合理的开展项目化学习，培养学生的人文精神

在学生的成长过程当中，教师需要遵循一些规律，并且在学生的学习过程中讲究方式方法。这也就是说，在实施教学活动的时候，教师不能盲目地给予学生引导，而是要从学生的实际情况入手，对教学方案进行设计，让学生能够更好地进行学习^[3]。

例如在教学《文明与家园》的时候，教师就需要了解自己在教学活动中不仅要知识教授给学生，还需要对学生的人文精神进行培养，这样才能够让学生成长为全方面发展的人才，才能够达到教学目标。所以教师需要对道德与法治课的特点进行分析，并从其入手开展项目化学习活动，创设具有人文气息的课堂，并带领学生对项目当中蕴含着的人文内涵进行挖掘及探索。在本课的教学当中，教师可以设计这样的项目——探秘地域文明，传承文化血脉。在大项目当中教师可以设置假如文物会说话的小项目，让学生到本地的博物馆进行参观，并且从中选择自己感兴趣的一件文物，对其故事进行了解。在了解相关的文物之后，学生需要为其编写解说词，向其他人介绍该文物的前世今生。比如：我是清明上河图，被誉为中国十大传世名画之一。是北宋风俗画，由北宋画家张择端所作，属国宝级文物，现藏于北京故宫博物院。我的宽是24.8厘米、长是528.7厘米，我以长卷形式，采用散点透视构图法，对中国十二世纪北宋都城东京（又称汴京，今河南开封）的城市面貌和当时社会各阶层人民的生活状况进行了记录，是北宋时期都城汴京当年繁荣的见证，也是北宋城市经济情况的写照。……在诉说故事的过程当中，学生能够对文物当中渗透着

的祖先们的智慧进行感知，也可以对我国的文化进行更加深入的了解更可以对我国文化产生一定的认同感。除此之外，学生能够明确教材当中为什么要说中国文化源远流长，并且形成一定的自豪感。通过这样的教学活动，学生能够对教材中呈现的各种知识进行有效的感知以及学习，可以形成一定的人文精神。

（三）适当的开展跨学科项目，有效拓展学生的综合知识

知识是一个网，它们互相关联。在实施初中道德与法治教学活动的时候，教师需要做到各个科目的有机融合，通过跨学科项目学习发散学生的思维，让学生站在不同的角度上对相关知识进行分析以及研究，从而不断的拓宽学生的知识面，丰富学生的视野，为学生的全方面发展打下坚实基础^[4]。

例如在教学《坚持改革开放》的时候，教师就需要了解，如果单一的对某一学科的知识进行教授，学生的学习可能会遇到一定的限制，而无法灵活应用所学知识解决各种各样的问题，对其发展造成不良的影响。所以在实施教学活动的时候教师需要从实际出发，打破学科之间的界限，做到道德与法治课堂与其他课堂的充分结合，让学生的综合知识得到拓展。就目前情况而言，道德与法治和历史是在中考中合成一门进行考核的，所以二者在教材方面具有一定的联系。比如，《坚持改革开放》的内容与历史当中的《改革开放历史新时期》的主题相似，所以在实施项目化学习活动的时候，教师就可以将其利用起来。比方说，教师可以从学生的学科知识的薄弱点入手，对历史学科的知识进行有效地融合，在辞旧迎新梦未来的项目中设置一些问题，引导学生思考、分析。如：近年来，不同时期的人为了实现中国梦做出了哪些努力？在但问题的引导之下，学生可以站在不同的角度上进行思考，可以在道德与法治与历史学科当中转换自己的思维，对教材资源进行深层次的挖掘以及探索，从而发现自己的思维能力、拓宽自己的学习视野。通过这样的教学活动，学生能够发现知识与知识之间的联系，并且将其进行有效的归纳整合，从而构建起完善的知识体系，为其灵活应用所学知识打下坚实基础。

（四）通过项目突破教学难点，逐步促进核心素质的培养

在实施课堂教学的时候，教师需要围绕教学重难点进行，对课堂教学的各个环节进行有效的优化，让学生能够快速有效地解决学习过程中遇到的各种问题，进而

理解重点、解决难点。项目化学习虽然与其他教学存在一定的差异，但是教师也需要将其重视起来，对学生的核心素养进行培养^[5]。

例如在教学的时候，教师需要了解，项目化学习所强调的就是深度学习，目的是将课堂空间的束缚打破，让学生能够在学习的时候拓宽自身的思维。而在学习相关知识的时候，学生会遇到一些问题。此时教师需要给予学生一定的引导，以发挥项目化学习的优势，让学生在探究探索的过程中，形成一定的核心素养，并对学生的各项能力进行培养。而且在项目化学习的过程中，学生能够形成一定的责任意识，可以获得一定的成就感。在九年级上册的课程当中，学生在学习的时候会遇到一些问题，针对这些难点，教师可以设置一些学习任务，对学生的核心素养进行有效的培养。比如：有的学生会怎样坚持走绿色发展道路而产生疑问，教师可以针对其设置这样的探究性学习项目——文明垃圾分类，共担社会责任。有的学生会在理解有法律制度不等于有法治的时候存在一些疑问，教师就可以设置这样的探究性学习项目——便法制与法治，共建法制意识。有的学生在理解改革开放的重大成就和意义方面存在一定的问题，教师就可以设计这样的探究性学习项目——爷孙三代的童年，改革开放的见证。通过这样的项目化学习。可以有效地解决学生在学习过程中遇到的各种各样的疑问，让学生对相关知识进行深层次的分析及探讨，从而达到学习目标。

（五）通过项目培养创新能力，逐步推动学生成长与发展

创新能力，是学生必备的一项能力。而在当前的教育活动中，应当将创新型人才的培养重视起来。由于道德与法治项目化学习在培养学生的创新能力有着一定的意义，所以教师需要设置丰富的、多样的创意化的项目任务，让学生对其进行有效的探索，在潜移默化中形成一定的创新能力。

例如在教学《亲情之爱》的时候，教师就可以将体验类项目任务利用起来，让学生在完成项目的过程中，回忆自己在生活中感受到的亲情，并且在此基础上理解父母对自己的关心以及爱。在开展课堂教学的时候，教师可以将电影《你好，李焕英》当中的片段利用起来，借助其刺激学生的感官，让学生在此基础上联想到父母对自己的爱，感受到父母对自己的无私养育。在此基础上，教师可以引入这样的新闻——母子被困货车内，儿子哭求先救我妈。在这一新闻当中，讲述了这

样一件事：高速上有一辆货车追尾了，一对母子被困在了车中，救援过程中，司机哭着让救援人员先救自己的母亲，不要管他。在这样的新闻当中，学生能够对亲情的重要性进行有效的感知，并对所要学习的内容产生一定的认知。最后，教师可以从小事出发，让学生感恩父母。比如可以让学生制作一个创意性的小礼物，将其交给父母。在这种情况下，学生可以发挥自己的想象力，通过富有创意的行动和作品表达自己对亲情的理解。在这样的创意画项目任务当中，可以给予学生相应的引导，让学生在实践的过程中，明确亲情有多么的伟大、心情有多么的重要，也可以让学生在完成任务的过程中回想起生活中的点点滴滴，为学生表达自己所理解的亲情提供保障。此外，学生的创新意识，以及创新思维能够得到有效的培养。

综上所述，项目化学习方式能够推动道德与法治教育的创新，可以让在学习知识的过程中，得到全方面的成长与发展。在实施教学活动的时候，教师需要对项目任务进行有效的设计，以确保其能够发挥作用。本文从发挥生活化项目的优势，让道德与法治课回归生活；合理的开展项目化学习，培养学生的人文精神；适当的开展跨学科项目，有效拓展学生的综合知识；通过项目突破教学难点，逐步促进核心素养的培养；通过项目培养创新能力，逐步推动学生成长与发展五个方面进行探讨，提出了一些科学可行的策略，教师可以将其应用起来，以提高教学活动的有效性。

参考文献

- [1] 刘先品. 超越传授 走向探究——初中道德与法治课堂中项目化学习的运用[J]. 湖北教育(教育教学), 2019(10): 9-10.
 - [2] 姜丽娇, 张旭. 道德与法治课程中“理论课”项目学习设计研究——以初中道德与法治《基本经济制度》一课为例[J]. 教育, 2019(35): 38-42.
 - [3] 譬如美. 基于生活化思维的初中道德与法治教学模式分析[J]. 中国校外教育, 2019(16): 21-23.
 - [4] 魏爱红. 初中道德与法治的高效教学之我见[J]. 新课程(下), 2018(12): 239-240.
 - [5] 杜锐. 实践迁移结构元: 主题学习的项目构建与品格[J]. 中学政治教学参考, 2018(29): 24-27.
- 本文系江西省基础教育研究课题“基于深度学习的初中思政项目化学习模式构建的实践研究”(课题编号: GZZZ2022-567)阶段性研究成果之一。