

新课程背景下初中语文作文教学新策略探究

黄玉霞

湖南师大附中星城实验学校中学部

摘要：作文教学是初中语文教学的重要内容，学生通过语文作文写作，能够巩固所学词汇和句型，有效提升自身的语言表达能力，进而提高语文综合水平。初中语文作文写作是培养学生语言表达能力，提高综合运用语文的重要环节之一。然而，由于学生的语文基础和作文写作能力有限，教师在初中语文作文教学中面临着诸多挑战。新课程背景下为了有效帮助学生提升作文写作能力，教师需要探索适合初中阶段的语文作文教学策略。

关键词：新课程；初中语文；作文教学；新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.156

引言

作文教学在初中语文教育中扮演着至关重要的角色，它不仅有助于学生提高语文语言能力，还培养了学生的表达和沟通技巧。语文作文教学是培养初中生语言应用能力的重要途径之一，也是我国初中语文教学中的重点内容。因此，为了更好地落实核心素养理念，帮助初中生更好地掌握语文知识，我国初中语文教师必须根据作文教学中存在的问题进行深入研究。此外，教师还应加强对学生语言表达能力的培养，使学生能够熟练地掌握一些常见的语文句型，提高学生的综合语言运用能力。本文通过分析新课程背景下初中语文作文教学中的作用，指出了新课程背景下初中语文作文教学中存在的问题，并结合具体的教学案例提出了几点具体的教学策略，从而更好地培养初中生的作文写作能力，提高学生的学习兴趣和学习效率，为学生未来更好地适应社会发展打下坚实的基础。

一、新课程背景下初中语文作文教学现状

（一）作文教学内容过于单一

在核心素养理念下，我国初中语文教师在进行作文教学时，往往只会教授学生语文语法、句型等基础知识，而忽略了学生的语文应用能力培养，使得学生无法真正理解和掌握语文知识。因此，我国初中语文教师必须创新作文教学方式，在作文教学内容方面进行创新，从而更好地培养学生的语文综合能力。

（二）作文教学与生活实际联系不够

新课程背景下初中语文教学中，大部分教师都认

为，在初中语文作文教学中，教师应该要注意与生活实际相联系，只有这样才能让学生更好地理解并掌握语文知识。但是，实际上，我国大部分初中语文教师在作文教学中仍然采用的是传统的教学模式，既让学生们脱离实际生活进行写作练习。这样的教学模式不仅不能帮助学生更好地理解与掌握语文知识，反而会降低学生对语文的学习兴趣。同时，很多教师都认为初中生年龄比较小，不具备独立思考能力与自主学习能力，因此在作文教学中往往采用固定的模式化的东西让学生套用，这无疑是对学生思想的一种束缚，这种封闭的被动学习的局面会严重影响学生的作文写作兴趣。

（三）教师缺乏对学生写作指导

初中语文作文教学中，教师对学生的写作过程缺乏有效地指导，是影响学生写作水平提升的重要因素。因此，在核心素养理念下，教师必须重视对学生写作过程的指导工作，让学生能够充分了解语文作文的结构以及文章中所包含的重要内容。比如：教师可以通过在课堂上设置与作文教学相关的问题，引导学生进行思考；或者是组织学生开展小组讨论活动，让学生进行自主思考，通过这种方式，可以有效提高学生对语文作文结构与内容的掌握。

二、新课程背景下初中语文作文教学的重要性

初中语文作文教学是培养学生语言表达能力的重要环节。在教学过程中，我们应注重培养学生的写作技巧和意识。通过预写、组织思路、扩展内容、修改和编辑等环节的指导方法，可以帮助学生逐步提升写作能力，

使其在语言准确性和丰富性方面有所突破。此外，教师应注重提供充足的写作练习机会，给予学生充分的时间和空间来发展学生的写作技能。通过鼓励和正面反馈，激发学生对写作的兴趣，在实践中不断提高。

新课程背景下初中语文作文教学能够提高语言表达能力。作文是语言运用的一种重要形式，它要求学生用语文准确、流畅地表达自己的思想和观点。通过不断练习作文写作，学生能够提升词汇量、语法知识和句子结构的灵活运用能力，进而提高语言表达的准确性和流畅性。此外，作文写作还可以培养学生的创造力和逻辑思维能力。在作文写作过程中，学生需要组织自己的思路，构建合理的段落结构，进行事实和观点的论证，这些都需要学生思考和运用逻辑思维。同时，作文写作也是一个发挥想象力、表达个人观点和情感的过程，通过作文写作，学生可以培养独立思考和表达的能力，提高学生的创造力和思辨能力。其次，作文写作也能培养学生的思维能力。在作文写作过程中，学生需要进行思考、组织思路和展开论述，这能够促使学生思维更加清晰、逻辑更加严谨。通过作文写作，学生能够培养问题分析、归纳总结和逻辑推理的能力，提升深入思考和解决问题的能力。此外，作文写作还能够培养学生的批判性思维和创新思维能力。在作文写作过程中，学生需要对所要表达的观点进行思考和分析，评估和比较不同的观点和证据，这有助于培养学生的批判性思维能力。同时，作文写作也需要学生提出新的、独特的观点或解决问题的方法，这能够激发学生的创新思维能力。通过不断练习作文写作，学生的思维能力得到锻炼和提升，使学生更具思辨能力和独立思考的能力。因此，作文写作不仅是一种语言表达形式，更是培养学生思维能力的重要手段。最后，作文写作还能帮助学生综合运用语文。在作文写作中，学生需要综合运用所学的词汇、语法和句子结构来完成文章，从而加深对语文知识的理解和应用。同时，作文写作还能培养学生察觉和运用上下文信息的能力，提高阅读理解和交流表达的综合能力。

三、新课程背景下初中语文作文教学新策略

（一）更新教学观念，创新教学方式

初中语文作文写作是培养学生语言表达能力和思维逻辑能力的重要环节。教师需要改进作文教学并培养学生良好的作文写作习惯，注重作文写作过程。强调作文写作是一个过程，而非单纯产出结果的活动。引导学生有计划地进行头脑风暴、组织思路、编写草稿和修改等步骤，以提高作文写作质量。学生在学习语文学科的过程中，也需要具备语文的思维，这样在进行学科学习过程中，才会真正体现出学生对于语文学科知识内容的思考，因此在引导学生进行语文作文写作的过程中，也需要鼓励学生可以找到语文作文写作的方向。需要教师在学科教学的过程中，可以不断鼓励学生，让学生可以找到作文写作的新方向，可以不断加强学生的效果。语文学科学习过程中也需要学生可以积极展现出自己的语文学习思维。比如，在学完《我的老师》后，教师可以这篇文章为基础，引导学生写一篇关于自己老师的作文。学生可以在日常学习中观察老师的言行，增强对老师的理解。这也可以使学生更加尊重老师，积极面对生活。学生在写作时可以更生动、生动地表达自己对生活的观察和经历。教师在教学中要引导学生学会利用周围环境，营造氛围，提高作文的准确性和说服力。这有利于提高学生的语文核心素养，满足语文写作生活化教学的要求，提高学生的综合素养，为学生的未来发展奠定基础。

（二）传授作文写作技巧，提升写作兴趣

初中语文写作教学的重点在于把握学生的兴趣，引导学生将兴趣与写作内容相结合。同时，培养学生较强的观察能力，使学生学会从细节观察事物，并将观察结果记录下来，转化为写作材料。在初中语文作文教学中，教师要和学生在写作中保持密切联系，才能让学生拥有多元化的写作感受，这对参与写作任务是有用的，容易加强学生在写作任务中的经验，同时，教师必须在课堂中主动帮助学生化解语文疑问，以便于掌握学生在写作学习中的进度，有利于减轻学生在语文写作中的负担，一定程度弱化传统作文教学中的矛盾性，从

而，促进初中语文作文教学任务的实行，并让学生产生一种高效的写作思维能力。如在《热爱生活、热爱作文写作》的教学中，教师先组织学生进行小组讨论，与其他同学讨论近些天来自己遇到的有趣的事、特别的人，并具体描述事情的经过、人物的特征。学生的兴趣点不同，在描述事件、人物时侧重点也有所不同。如部分学生在描述人物时侧重于描述其性格特征，部分学生则更注重人物的外貌特征。学生在小组中讨论，这将为学生进行作文写作提供新思路、新视角。学生讨论的过程中，教师需引导学生记录下关键信息，在这一过程中积累作文写作素材。值得注意的是，学生不应当将他人所说的话原封不动记录下来，而是要学会提取关键信息，如他人在描述人物性格时，学生应记下与描述人物性格有关的词汇：活泼、乐观、外向等。学生记录的关键词是否准确反映着学生提取关键信息的能力，随着小组讨论的深入，学生能获得更加全面的信息，并为后续作文写作奠定了想好基础。最后，教师引入正式作文写作环节，学生可回忆小组讨论环节的内容进行作文写作，并利用自己摘抄的素材丰富作文写作内容，达到提升作文写作能力的目的。

（三）适当增加课堂写作训练

为了提高初中生的语文作文写作能力，教师应该做好教学准备工作，通过结合实际教学情况来制定教学目标，为学生开展有序的写作训练，有助于学生获得更多写作的机会，进而积累丰富的写作经验。针对学生缺乏写作兴趣的问题，初中语文教师应该适当增加课堂写作训练，不断增强初中语文写作教学的趣味性，促使学生能够感受到写作所带来的乐趣，进而积极、主动地参与到其中。新课改的推进下，初中语文教师应该建立一套完善的写作教学体系，让学生可以掌握写作的技巧和要点。在《如何突出中心》的教学课堂中，教师可以先引导学生确定写作的中心点，也就是文章的主体。其次，引导学生对问题的概念和思路进行思考，并从问题的概念和思路出发进行传播，不断扩大问题的外延，逐渐形成思维主线。最后，围绕中心思想进行联想和现象，将

联想和想象中的事物集合起来，形成一个完整的写作框架。从文本意图的中心点出发，最终回到写作的中心点，可以有效地解决学生偏离主题的问题，为学生提供更丰富的写作思路。在课堂上，教师可以用思维导图来体现这种教学理念，引导学生在正式写作前进行写作思维训练，以思维导图为中心标记文章的意图，并要求学生从这个中心延伸出不同的思维分支。不同的思维分支应该服务于文章的意图，突出情节和人物。在完成思维导图后，教师要求学生进行微写作，利用思维导图中提到的材料写一段话，并验证地图内容的逻辑。通过写作从思维建构到实践训练的教学方法，学生可以逐渐学会构建写作思路和框架的正确方法，他们的写作水平也会在不知不觉中提高。

结语

综上所述，初中语文作文教学是培养学生语言表达能力和创造思维的重要环节。通过教学，可以帮助学生提高词汇量、拓展语言知识，同时激发学生的作文写作兴趣。学生在作文写作中需要运用丰富的词汇来表达自己的意思，教师应该定期复习和扩大学生的词汇量，学生学会构造句子熟悉基本句型和语法结构对于作文写作非常重要。在初中语文作文教学中，教师多样化的教学方法开拓了学生的智慧，开展了语文作文教学，创建了高效的语文作文写作课堂，培养了语文的核心素质。为了进一步提高学生的语文作文写作能力，教师必须为学生的作文写作打好基础。

参考文献

- [1] 马俊勇. 新课程理念下的初中语文作文教学创新对策探析[J]. 名师在线, 2022(24): 64-66.
- [2] 刘华. 新课程理念下初中语文作文教学创新策略探究[C]// 对接京津——公共组织 基础教育论文集., 2022: 86-90.
- [3] 于钰, 夏茹楠. 初中语文课堂培养学生核心素养的教学探索[J]. 中学课程辅导, 2022, (06): 54-56.