

# 小初衔接阶段整本书阅读素养培育的有效途径

万君

长垣市景贤小学

**摘要：**古人阅读讲究“读书百遍，其义自见”，这是一种在反复阅读基础上自我感悟的阅读策略。今天的学生课业繁重，不可能有太多时间阅读大量文章并涵泳领悟。随着语文学科科学化程度的提高，阅读能力能够通过相应训练获得提升已经得到证实。因此，语文教师应承担起教给学生阅读策略的责任，不能满足于“读书百遍”的原始策略，任学生一直处于自我摸索的蒙昧状态。

**关键词：**小初衔接阶段；整本书阅读；素养培育；有效途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.193

## 引言

观语文课标设置的六个学习任务群，“整本书阅读”学习任务群为其他学习任务群提供了广阔的实践天地，并能从不同的层面培养和提升学生的核心素养：从语文实践活动层面看，能持续提升学生运用语言文字积累解决现实问题的能力；从阅读策略层面看，有助于学生迁移运用在单篇阅读中习得的阅读方法；从认知思维层面看，能呈现学生对文本信息的认知程度和思维状态；从文化熏陶层面看，能打开学生的文化视野，引领学生在阅读的过程中感受、理解和体认三大文化，从而成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 一、整本书阅读教学理论概述

整本书阅读教学理论是指以整本书为单位进行阅读和教学的一种教育理论和方法。它强调通过全面阅读和深入分析整本书，培养学生的阅读能力、批判思维和综合素养。整本书阅读教学包含以下要点：首先，整本书阅读教学注重整体性阅读。传统的碎片化阅读模式常使学生只看重点或摘要，难以理解作者的意图和作品的整体结构。而整本书阅读教学鼓励学生在一定时间内集中阅读整本书籍，全面把握作品的情节、人物形象、语言风格等要素。通过整体阅读，学生能够感知作品的整体脉络，提升对作品的整体把握能力。其次，整本书阅读教学强调深入分析与细致解读。学生在整本书阅读过程中需要进行深入分析和细致解读，包括对文本的理解、人物性格的分析、情节发展的推断等。通过深入分析，学生可以挖掘作品的多重含义和思想内涵，进一步理解作者的写作意图和文学价值。最后，整本书阅读教学注重批判思维和综合素养的培养。在整本书的阅读过程中，学生需要进行批判性思维的训练，包括对作品中观点和主题的评价、对人物行为和冲突的分析等。因此，

整本书阅读教学能促进学生的综合素养发展，包括文学素养、人文关怀、道德修养等。通过培养批判思维和综合素养，学生能够更全面地理解和评价文学作品，提升自己的思辨和判断能力。

## 二、小初衔接阶段整本书阅读教学的意义分析

### 1. 拓宽思维视野

语文学学习离不开有效阅读，尤其是小初衔接阶段的学生已经拥有了一定程度的阅读能力，借助整本书阅读，可极大地提高学生的核心素养，开阔学生的眼界和思维。小初衔接生由于学业繁忙，很难有足够的时间与精力开展课外阅读。但在教师的引导下，学生可以有相应的阅读时间与机会，并且教师可以向学生推荐合适的书籍，并进行高效引导。这种方式，可以在不知不觉中引导同学们爱上阅读。有计划、有目的的阅读活动，能够提高学生的学习能力，从而开阔其思维和眼界。

### 2. 实现全方位发展

经典名著文章不但有优美的语言文字，还体现作者的价值观念与情感，有利于读者思维的发展，扩大读者的认知面。且通过整本书阅读，读者可以对作者的人生历程、创作背景有一个初步认识，借助文本的语言文字、人物特点、情节、思想、情感等与作家及角色进行精神交流，了解文章蕴含的情感。学生可以深度理解阅读内容，并借助阅读内容反思自己的人生，此外，可在大量的阅读中获得阅读能力质的飞跃。

## 三、小初衔接阶段整本书阅读教学的价值

### 1. 提升语言表达技巧

在小初衔接阶段语文教学中发展学生的语言表达能力至关重要。此时的小初衔接阶段的学生已经具备一定的语言表达能力，教师必须在此基础上进行更系统、更具针对性的培养教学。合理开展整本书阅读，能让学生在阅读过程中积累更多的语言表达素材，让学生在阅读

中吸取有用知识。在整本书阅读过程中，学生会学到各优秀作者的语言表达技巧，在日积月累下学习作者的文风、文体，并将其应用于日常写作之中，让自身的语言表达技巧得到针对性提升。

### 2. 提升语文核心思维

新课标下，教师需要在日常教学过程中培养并提升学生的语文核心思维，要求学生具备语文思维，在整本书阅读教学中拓宽学生的阅读面。在不同类型的文学作品中，作者的语言表达、精神内涵、思想价值均存在一定差异。学生在阅读时，可以从个人角度出发思考书籍中的核心价值与思想，基于个人视角对书籍中的内容进行重构与整理，在个性化思维下对书籍内容做出评判。故此，学生的语文思维可以得到锻炼，在阅读中思考、判断，培养思辨意识，促进学生的综合发展。

### 3. 增强阅读情感体验。

在小初衔接阶段整本书阅读教学中，教师为学生选择的阅读材料往往具有很高的文学底蕴及思想价值，能使学生在阅读过程中体会作者寄托于作品中的情感与思想内涵。故此，积极开展整本书阅读，可以有效丰富学生的情感体验，让学生在阅读中受到精神与情感层面的洗礼，接受文化内涵的熏陶，促进学生身心健康成长。小初衔接阶段的学生正处于情感意识发展的关键时期，此时通过阅读指导学生的情感发育至关重要。教师可以在整本书阅读教学中，把握书籍中的智育、德育等因素，开展五育共举的语文教学，完成新课标背景下小初衔接语文教学改革。

## 四、整本书阅读的现状

### 1. 整本书阅读流于表面，形式主义

读书活动本来是十分常见的。很多学校都有每个学期或者学年的书香校园活动、读书节活动等。但是，这些活动一般都是走过场的。教师告诉学生一本书的名字，叫学生去看，学生每人写观后感，写完之后评比展示，这些活动虽然是走过场，但是确实是必要的。只是能不能把这些活动开展得更好，更走心，值得我们探索。

### 2. 整本书阅读与现行的课程教学的冲突

要读一本书或者一部书，必然要花费大量的时间。小初衔接阶段语文教材的篇目本来就不少，精读篇目更是规定要精讲精练。哪里有时间每周花一到两个课时来阅读或者讨论课外的书呢？如果学生的学情比较好，可以自觉在课后阅读的，那么教师每周利用中午或者拓展

课还可以讨论；如果学生课后基本不会去看课外书，家长不愿意花钱去买课外书，学校也没有教学资源，那么整本书阅读教学就无法展开。

### 3. 整本书阅读的评价手段陈旧，单一，随意

不阅读、伪阅读、浅阅读的现象大量存在。评价学生的阅读能力最常见的方法就是做题，那么只要是做题，就免不了存在“套路”。有些语文素养不高的同学，经过大量的阅读训练，就能有得到阅读高分的“能力”，自以为阅读对自己来说不在话下。

## 五、小初衔接阶段整本书阅读素养培育的有效途径

### 1. 注重整本书阅读效果

为培养学生的核心素养和激发小初衔接阶段的学生们的阅读兴趣，须定期举办阅读成果展示活动，让同学有充分发挥自我、增长阅历、快速提升阅读能力的机会。首先，教师要经常组织各类阅读活动，以吸引更多同学踊跃参加。比如阅读大赛、舞台演出等，都需要提前做好充足的心理准备，才能激发学生的阅读热情。教师可以针对各种书籍进行适当的改写，并作适当的引导，鼓励学生积极参加舞台表演。比如张爱玲《倾城之恋》，教师可以把某个章节变成戏剧，让同学们积极参加，从而提高学生的整本书阅读效果。其次，要让同学们有更多参与活动的机会。例如举办阅读交流会，可以让同学们将自己的阅读心得与同学们共享，也可以将自己所累积的经典语句与别人进行交流，还可以让同学们对整本书进行深入探讨和分析，找到适合自己的方式，挖掘出自己认为最有价值的内容。

### 2. 促使学生展开一定的交流

在整本书阅读活动过程中，教师要引导学生展开一定的交流活动，只有通过交流，才能够真正帮助学生产生思想碰撞，以提升学生的文本理解能力。在具体的交流活动中，要以一定的主题为基础，确定好主题，学生才不会迷失方向，不会出现偏题、跑题等问题。可以说，主题更像一种方向标或支架，既可以保证学生在交流讨论的过程中产生深度思考，又不会偏离一定的方向。设计主题的时候，教师可以考虑整本书的内容特点。

### 3. 优化学生整本书阅读环境，增强学生阅读体验

#### 1) 打造融洽的校园阅读环境

融洽的校园阅读环境将有利于培养学生对阅读的兴趣和习惯，提高他们的思维能力和表达能力，从而促进整本书阅读教学实践的有效开展。为了打造融洽的

校园阅读环境，可以采取以下策略：①营造宜人的阅读氛围。学校可以提供舒适的阅读空间，如阅览室或图书馆，配备舒适的座椅和适当的照明。同时，创造安静、温馨的环境，避免嘈杂和干扰，使学生能够专心投入阅读。通过装饰墙面、展示学生的阅读心得等方式，营造浓厚的阅读氛围，激发学生的阅读兴趣。

②提供多样化的阅读资源。学校应该建立丰富、多元的图书馆收藏，包括经典文学作品、优秀原创文学作品、科普读物等。此外，可以引入数字化资源，如电子书籍和在线数据库，为学生提供更多选择。提供多样化的阅读资源能满足学生的个性化需求，培养他们的广泛阅读兴趣和深入思考能力。③开展互动的阅读活动。学校可以组织各种形式的阅读活动，如读书分享会、阅读驿站、阅读角落等。这些活动鼓励学生交流、分享阅读心得和体验，激发他们的批判思维和创造力。同时，可以邀请作家、文化名人等到校园开展讲座或互动交流，鼓励学生与专业人士接触，拓宽视野，激发学生的文学热情。

## 2) 营造和谐的家庭阅读氛围

和谐的家庭阅读氛围可以使学生在家庭中得到支持和鼓励，更好地坚持阅读，并使阅读成为他们生活的一部分。为了营造和谐的家庭阅读氛围，可以采取以下策略：①倡导家长参与。学校可以通过家委会、家长会等渠道，积极倡导家长参与到整本书阅读教学中。鼓励家长陪伴孩子一起阅读，并定期组织家庭阅读活动，如亲子阅读夜、家庭读书分享会等。这样不仅能增强家长与孩子之间的情感交流，也能让家庭成为学生阅读的支持和榜样，形成和谐的家庭阅读氛围。②提供家庭阅读指南。学校可以制作家庭阅读指南，向家长提供有关阅读的引导和建议。指南可以包括家庭阅读的重要性、选择适合年龄的书籍、如何与孩子进行阅读交流等内容。通过这样的指南，家长可以更好地理解整本书阅读教学的目标和方法，引导孩子在家庭环境中进行有效阅读，并在阅读中培养孩子的思考和表达能力。

## 4. 开展读写结合活动

在小初衔接阶段的语文教学中，阅读与写作密不可分。通过阅读，学生可以积累大量的文学素材，学习各类写作手法；通过写作，学生可以将上述知识在脑中重组，将其内化并吸收，转换成自己的语言，以提升自己的写作能力。在整本书阅读教学中积极采用读写结合模式，让学生随读随写，能够提升学生的语文综合水平，

发展学生的语文核心素养。因此，合理开展读写结合模式下的整本书阅读，可以让学生养成在阅读中思考、在阅读中记录感悟的习惯，有利于提升学生的深度阅读能力，也便于教师对学生的整本书阅读学习做出更为系统、全面的评价。为此，整本书阅读教学需与写作训练结合起来，这样才能保障阅读效率的提升。

例如，教师可以在学生完成整本书阅读任务后开展读后感写作训练，让学生基于书籍中的内容，书写一篇完整的读后感，将自己内心的想法全部记录下来，在写作中抒发个人感想。

另外，在整本书阅读过程中，教师也可以创设读写结合环节。例如，在学生阅读到某一进度时，教师可以让学生基于当前的故事情节走向思考后续的情节发展，或者让学生在阅读到某一章节时，将个人的思想感悟悉数记录下来，作为读书笔记或读书随笔，培养学生在阅读中思考的习惯。

## 5. 开展多样活动，提升思维品质

整本书阅读的目标不仅是让学生从阅读中获得信息，如积累词汇、了解知识和情节等，而且要通过阅读促进学生多种素养的发展，如语言运用、思维能力、审美创造、文化自信等。但仅通过单纯的阅读是不能实现的，教师需要结合小说阅读目标、进度开展多样化的分享交流活动。

## 结束语

整本书阅读对培养小初衔接阶段的学生“语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解”等能力有积极意义。丰富有效的评价策略对促进学生进行整本书阅读有重要意义。让我们共同关注整本书阅读，让阅读滋养心灵，让思绪迎风飞舞。

## 参考文献

- [1]陈梅芬. 基于语文核心素养培育的整本书阅读教学浅探[J]. 学苑教育, 2022(06): 54-56.
- [2]姚彩凤. 新课标背景下小学语文整本书阅读教学的有效策略[J]. 新课程导学, 2020(22): 49-50.
- [3]邱文姣. 推动名著整书阅读有效提升学生语文素养[J]. 读写算, 2019(33): 154.
- [4]吴欣歆, 张悦. 对“整本书阅读”目标定位的再思考[J]. 语文建设, 2020(7): 35-39.
- [5]壮叶蓓. 初中语文新课标下的整本书阅读教学探析[J]. 语文世界, 2023(01): 12-13.