

新课程下高中思想政治课情境教学的研究

汪丽娜

江西省赣州市安远县第二中学

摘要:在新课程改革背景下,高中思想政治课进行了相应的调整,在具体实践中情境教学受到了广泛的关注。情境教学中能够将现实生活与课堂教学结合,借助不同情境吸引学生,让学生在亲身感受与自主探究中逐渐理解知识,主动将所学习的知识运用到现实生活中,加深对理论知识的印象,为学生全面发展提供支持。所以在高中思想政治课中需要主动运用情境教学,明确情境教学对学科的促进作用,引入多样化情境,提升思想政治教学质量。

关键词:新课程;高中思想政治;情境教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.040

引言

想要落实立德树人根本任务,需要利用好思想政治课程,为学生身心发展提供支持。在思想政治课程标准中明确提出了思想政治学科核心素养,通过转变教学方式与学习方式,让学生在情境中完成自主学习、合作探究,不断完善知识层次,促进自身综合素质能力发展。因此在教学中需要主动落实学科核心素养要求,发挥情境教学作用,提升思想政治课程趣味性,让学生在情境中产生良好学习体验。

一、新课程下高中思想政治课中引入情境教学的意义

(一) 激发学生学习兴趣

高中思想政治教材中存在丰富的抽象知识,在教学中不仅需要结合学生已有经验,同时也要融入社会、世界变化等内容。因思想政治教材中抽象化的知识点理解难度较大,所以教师需要利用好教学情境,将抽象化的知识点以直观生动的方式展现在学生面前,降低学生理解难度,逐渐提升对课堂情境的喜爱程度,产生期待心理,达到激发求知欲效果。

(二) 落实因材施教原则

在新课程下教师想要提升思想政治课教学效果,需要清楚认识到落实因材施教原则的重要性,主动将情境教学融入适合的环节中,根据学生能力水平、教材内容做好设计工作。只有设计出适合的教学情境,才能满足学生学习需求,实现对课堂的精准把控,在挖掘学生潜力、提升创造力的基础上实现预期目标。因学生个性能力等方面存在较大差异,所以教师需要主动运用因材施教理念,发挥情境教学作用,满足学生学习需求^[1]。

(三) 调动情境参与热情

现如今虽然教育发展速度有了明显提升,但是在高

中思想政治课中却存在学生参与积极性不高等问题,其原因就是受到高考制度、教师教育创新能力等因素的影响,使得学生对思想政治的学习积极性不高。但是在情境教学法的引入下,能够将学生带入到情境中,让学生在不断发现问题、解决问题中加深对知识的理解,保持主动参与热情,达到双向提升效果。新课程改革中明确提出需要将课堂归还给学生,凸显学生主体作用,而高中学生已经具备独立思考能力、抽象思维能力,所以教师需要发挥自身指导作用,让学生能够保持参与热情,提升学习效果。

(四) 促进创新思维发展

开展教育的主要目的就是要培养更多高素质人才,且就当前社会发展来讲,对拥有开放性思维、创新型思维的人才有着极大的需求。在这一背景下,学校教育也要加大创新力度,提升对培养学生开放性思维、创新型思维的重视度。在高中思想政治教学中引入情境教学法不仅可以转变传统枯燥乏味的教学模式,同时也可以为学生的思维发展提供支持,提升思想政治学习的趣味性、吸引力,在提升学生创造力的基础上为未来发展做好准备。

二、新课程下高中思想政治课中引入情境教学的措施

(一) 强化学生情感体验

1. 使用信息技术

课堂教学中使用信息技术营造教学情境能够有效提升教学直观性,刺激学生视觉与听觉,让学生产生良好的学习体验,强化对课程知识的感知能力。一是使用信息技术营造教学情境能够将学生带入到情境中,让学生对思想政治知识产生浓厚的兴趣,保持学习热情。借助多元化的表现方式,可以让学生受到潜移默化的影响,在亲身参与情境中体验新奇感。在探索中可以主动运用

思想知识,实现课堂教学目标。二是利用好图文并茂优势,为学生展示教材中的内容,满足学生视觉与听觉方面的需求,让学生能够主动参与学习活动,进而配合教师学习知识。在传统思想政治教学中,一些教师习惯按照教材中的知识点进行讲述,并直接要求学生需要完成笔记记录等。但是由于思想政治知识抽象性较强,如果长期使用单一化的教学方法,势必会增加学生的学习压力,影响到学生对知识的学习效果。所以在教学中使用信息技术,能够提升教学便捷性,模拟现实生活中的情境,让学生在情境中感受到学习思想政治知识的乐趣^[2]。

2. 结合教学目标

思想政治教学中需要学生清晰掌握教材中的内容,明确教材间逻辑结构,提炼出能够突出重点与难点的问题,加深对法治知识的理解,逐渐养成良好的法治素养。如讲述“建设法治政府”时,需要学生明确法治政府建设措施、重要意义等。为了让学生更好的理解这一内容,可以组织学生进行小组探究,选择典型案例,要求学生针对案例中是否符合法律规定,如果存在违规问题,需要探讨会产生哪些影响等。通过设计出一系列问题,要求学生结合情境理解知识点,提升对法律规范的认识,逐渐形成法治意识。不论采取哪种教学方法,都以实现最终目标、丰富教学内容为主。所以在思想政治课中想要发挥情境教学作用,需要设计出满足学科教学的目标,确保情境创设方向的准确性,落实新课程标准要求,让学生在参与知识探索中逐渐理解法治知识,落实到行动中。

3. 满足现实需要

营造教学情境的方法是丰富多样的,如语言情境、表演情境等,但是想要发挥情境教育作用,需要以学生能够接受的方式展现出来。因思想政治知识与学生现实生活之间有着密切联系,所以在教学中需要教师从学生的生活实际出发,做好法治资源挖掘工作。如一些学生对野生动物有着浓厚兴趣,在课堂中可以借助濒危野生动物保护内容,打造出特殊的情境,展示贩卖猎杀野生动物案例。通过为学生展示相关资料,能够让学生认识到在相关议案、法律等与自身生活的联系,进而主动参与到情境探究中,分享观点与想法,保持学习兴趣。在思想政治课堂中引入情境还可以展现学生的主体地位,加强师生、生生之间的联系,确保学生能够主动参与探究活动。但是在正式开展教学以前,教师需要掌握学生的基础知识掌握情况,在尊重学生个性发展的基础上设

计出适合的内容,重视培养学生法治素养,让学生根据所学习的思想政治知识做出正确的价值判断^[3]。

4. 选择典型案例

在学习生活中案例属于一种直观的资料,也是使用情境教学开展思想政治教学的重要形式。借助典型案例能够调动学生的好奇心,自觉针对案例进行解析,挖掘其背后的法治思想。在高中思想政治教学中如果教师依然使用单一化的教学方法,势必会增加学生的学习压力,造成课堂出现枯燥乏味等问题。所以在教学中可以利用典型法治案例,帮助学生掌握法律规范知识,让学生在情境中完成解读,在深入探讨与分析中领悟知识,感受思想政治知识与生活的联系。分析如果自身合法权利受到侵犯以后,应当怎样寻求帮助?通过为学生设计出一系列问题,在启发学生思维的基础上提升思想政治教学感染力,将知识点与生活结合,让学生清楚认识到法律设立是保障人民权益与幸福。只有采取有效的教学方法,才能让学生受到启发与感染,认识到法律具备正向引导作用,进而产生学习主动性,提升学习效果。案例分析就是让学生针对典型案例进行深度探讨,加深对知识点的认识,主动将所掌握的知识运用到解决问题中。如讲述“我国的司法制度”时,可以选择司法案例,帮助学生掌握我国司法制度的原则、具体运作流程等,进而加深对司法知识的理解。

(二) 发挥情境导向作用

1. 引入法治素材

情境教学法的引入能够有效提升学生法治意识,开发法治思维,达到提高法治精神效果。所以在高中思想政治课中教师需要合理运用法治素材,做好法治情境营造工作,避免完全照搬照抄教材中的内容,需要根据不同情境特点做好处理工作,在满足学生内在需要的同时确保课堂教学高效开展。教学中教师应当避免局限在教材内容中,应根据学生实际情况做好拓展工作,提升情境设计合理性,实现预期教育目标。一是利用好教材中的不同栏目,加强不同章节之间的联系,达到教材活用效果。在课堂中还需要有选择的使用法治素材,创设课堂教学活动,将所预设的情境与教材内容结合,落实到课堂各个环节中,完成知识内化。二是引入中华优秀传统文化,为学生法治精神养成提供支持。如可以在课堂中引入《唐律疏议》等内容,组织学生针对其中的道德思想进行探究,实现对教材内容的补充^[4]。

2. 做好知识再现

在研究中发现部分学生存在法治精神不足现象,

所以为了解决好这一问题，需要合理运用课堂活动，为学生营造法治情境，借助法治议题方式做好知识化解工作。活动型课堂是建立在学生成长与发展基础上的，需要加强情境、素材、实践等的结合，所以在设计活动情境时，需要避免出现过于简单化等问题，利用值得探究的活动来吸引学生，将学生带入到深度学习。在开展法治活动时还需要落实循序渐进原则，让学生在逐步探讨、合作学习中不断发散思维，延伸知识视野，加深对知识的认识。如讲述“科学立法”知识时可以开设情景剧活动，要求学生进行角色扮演，感受英雄捍卫祖国的牺牲精神。组织学生针对其所应当承担的责任进行探究，在班级中开展辩论赛，借助再现场景的方式调动学生情感，确保学生能够进入到深度探究活动中。

（三）开展合作学习活动

1. 体现学生主体地位

在高中思想政治教学中创设教学情境时，需要确保情境的合理性，在展现学生主体地位的基础上帮助学生理解思想政治知识，产生相应的联想，在学习知识的同时树立起正确的价值观念。如以“公民有序地参与政治活动”为主题开展教学活动时，可以从公民政治参与层面出发，构建政治参与平台，在帮助学生掌握知识的同时强化个人情感，产生政治观念上的认同。在讲述公民有序的政治参与选举知识时，可以在班级中开展“模拟”活动，且在活动中教师需要展现思想引导作用，为学生讲述相关理论知识，让学生对知识产生深刻印象。在情境中可以要求学生自行分组，在展现学生主体作用的同时强化彼此之间的交流，确保学生能够更加直观的了解人大代表在政治参与中的作用。在完成活动以后，需要教师及时对学生在活动中的表现进行评价，或是可以组织学生针对活动中的问题进行探究，在加强学生体验的基础上激发学生学习主动性，展现学生主体地位，达到提升思想政治教学效果目标^[5]。

2. 培养学生合作精神

在使用情境教学法时教师需要根据学生的表现选择适合的时机引入游戏，或是可以组织学生进入到实践活动中，确保学生能够在学习好知识的基础上走出课堂，主动运用所学习的知识，进而感受到学习思想政治知识的乐趣，提升动手操作能力，逐渐形成合作精神。如可以组织学生参与到社会实践活动中，在教师的带领下与当地人大代表沟通，亲身体验知识，受到潜移默化影

响，达到提升政治思想认识的效果。逐渐形成正确思想观念。在情境教学中“境”属于最为关键的要素，就是要让学生能够产生身临其境的感受。所以教师需要为学生营造适宜的情境，确保每一个学生都能够参与到情境中，感受到情境的独特魅力。只有营造出适宜的情境，才能调动学生的学习热情，加深对知识点的理解，主动与其他同学合作，进而形成合作意识，提升集体荣誉感。

3. 结合主题创设情境

在思想政治课堂中需要根据实际情况创设出不同的情境，但是又会出现情境之间联系度不高等问题。所以在教学中需要从突出教学主题出发，确保所开展的活动能够以主题为主，结合主题营造适宜情境，加强主题与情境的联系。通过加强教学过程之间的联系，能够帮助学生理清思路，达到优化教学资源效果。如讲述与“矛盾是事物发展的源泉和动力”时，可以从“猫和老鼠”故事主题出发，展示视频资料，营造教学情境，要求学生分析出猫和老鼠之间的关系等，顺势引出矛盾的含义、基本属性等。随后教师需要继续为学生营造问题情境，要求学生之间进行小组合作，并提供相关资料，让学生产生主动探究欲望。只有确保所开设的教学环节始终以主题为主，才能调动学生学习热情，凸显学生主体性。

结语

综上所述，在高中思想政治教学中进入情境教学是符合课程标准要求的，也是对新课程的践行与实施。所以在思想政治教学中需要从强化学生情感体验出发，展现教学情境导向作用，为学生提供合作学习机会，确保学生能够在参与情境中逐渐理解思想政治知识，满足学科核心素养落实要求，促进学生未来发展。

参考文献

- [1] 陈秋维. 新课程理念下高中思想政治课情境教学的研究[J]. 中外交流, 2017(24): 28-28.
- [2] 黄娟. 新课程理念下高中思想政治课情境教学实施研究[J]. 中华传奇, 2019(10): 15-15.
- [3] 陈屹. 高中思想政治课教学情境创设探究[J]. 教学管理与教育研究, 2021(06): 53-54.
- [4] 崔伊然. 新课标下高中思想政治课情境创设优化路径探析[J]. 现代交际, 2021(12): 106-109.
- [5] 刘英. 基于时政素材的高中思想政治课情境创设研究[J]. 科技视界, 2018(18): 63-63.