

职业本科医养照护与管理专业实践教学体系构建的研究

李中华 蒙晓霞^{通讯作者} 师洁 刘官清 陆神义

广西城市职业大学

摘要:我国职业本科教育近年来发展迅猛,办学规模日益壮大,但其实践教学体系构建还存在一定的问题。文章在对当前职业本科医养照护与管理专业实践教学存在问题进行分析的基础上,提出了构建实践教学体系的策略,旨在为我国职业本科医养照护与管理专业实践教学体系构建提供参考。

关键词:职业本科;医养照护与管理;专业实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.057

引言

党的十八大以来,习近平总书记专门就职业教育作出系列重要指示,明确了发展职业教育的工作方针、根本任务、办学方向、党政职责等重大问题,为我国职业教育高质量发展提供了根本遵循。实践教学是职业教育的重要组成部分,是培养高素质技术技能人才的重要途径,对于提高人才培养质量具有不可替代的作用。长期以来,我国职业本科院校一直致力于探索实践教学体系的构建,在实践教学内容、师资队伍、基地建设等方面不断进行探索与创新。

一、职业本科医养照护与管理专业实践教学现状问题

(一)实践教学体系有待完善

我国职业本科医养照护与管理专业从20世纪90年代开始发展,至今已有近30年的发展历程。虽然,目前我国职业本科医养照护与管理专业已具有一定规模,但由于其办学定位和行业特殊性,目前尚处于探索阶段,实践教学体系建设仍存在一些问题:

1. 实践教学的时间和内容有待优化

从目前职业本科医养照护与管理专业的人才培养方案来看,实践教学时间安排相对较短,主要集中在前两年的理论学习阶段,理论课程的学时约占总学时的一半以上,而实践课程的学时不足一半。

2. 实践教学的类型不够丰富

目前我国职业本科医养照护与管理专业所采用的实践教学形式较为单一,主要以课堂学习为主,且内容相对封闭。

3. 实践教学考核评价机制有待完善

职业本科医养照护与管理专业主要采取过程性考核和终结性考核相结合的方式考核评价,但这一模式仍有待完善。

(二)实践教学条件不健全

职业本科医养照护与管理专业实践教学条件不健

全,主要体现在实践教学场所缺乏、实验实训设施不足、实验室条件不符合职业本科教育的要求、实训指导教师实践能力有待提升等方面。医养照护与管理专业是近年来逐渐受到重视的新学科,由于这是一个新兴领域,相关的教育起步不久,在实践教学场所上存在一定的缺乏,实验实训设备也不能满足实践教学需求,并且职业本科医养照护与管理专业的实验室大多采用传统实验室模式,其硬件设施虽然能满足实验教学需要,但由于专业教师数量不足、教师队伍结构不合理、实验室管理制度不健全等原因,导致其实际操作能力难以满足人才培养要求。^[2]

(三)实践教学量化考核措施缺位

实践教学考核是保障实践教学质量的关键。当前,职业本科医养照护与管理专业在实践教学考核方面存在以下问题:

1. 缺乏量化考核标准,难以对学生的实践能力进行客观评价

目前,职业本科医养照护与管理专业实践教学内容包括:校内实训、顶岗实习、课程设计、社会实践等,在这些实践内容中,学生通过校外实习获得的实践能力较少,难以对学生的能力进行客观评价。

2. 缺乏量化考核体系,难以对学生的综合素质进行评价

职业本科医养照护与管理专业的学生在实践教学方面表现良好,但在毕业设计、毕业实习和课程设计等方面表现较差。这就导致了部分职业本科医养照护与管理专业学生的综合素质有待进一步提高。当前,职业本科医养照护与管理专业的学生在实习中存在部分态度消极、敷衍应付等问题。例如,有部分职业本科医养照护与管理专业学生在实习期间,没有按照相关规定认真完成实习任务,而是抄袭他人论文或者抄袭他人实习报告;或有些职业本科医养照护与管理专业学生在实习中不服从指导老师安排等。

（四）实践教学平台缺乏

实践教学平台是实践教学体系构建的重要基础，是保障实践教学效果的重要载体。职业本科医养照护与管理专业实践教学平台主要包括校内实训基地和校外实训基地。从现有的情况看，主要表现在校内实训基地的数量、规模和质量与培养目标还存在差距，实验实训设备陈旧老化，医养照护与管理专业需要的仪器设备不足。校外实训基地建设也存在一定的问题，主要表现在实习实践基地数量和质量不能满足专业人才培养的需要。

二、职业本科医养照护与管理专业实践教学体系构建的策略

（一）明确专业定位，优化人才培养方案

职业本科医养照护与管理专业的培养目标是培养具有良好的职业道德、职业意识、专业素养和综合职业能力，能够在医疗卫生机构、社区卫生服务机构、养老机构和康复护理机构从事医养照护与管理相关工作的高素质技术技能人才。因此，在实践教学体系构建过程中，职业本科医养照护与管理专业要结合行业需求，明确专业定位，优化人才培养方案。职业本科医养照护与管理专业应深入分析行业岗位群，准确把握岗位能力需求，明确实践教学的主要内容；根据社会岗位需求对职业本科医养照护与管理专业学生进行职业生涯规划，让学生了解就业方向以及该方向所需要具备的综合素质和能力；以人才培养方案和职业生涯规划为依据，科学合理地设置实践教学内容。例：①在护理技能训练中增加急救技能训练；②在养老机构护理实训中增加老年心理健康教育和老年人沟通交流技巧等课程；③在康复训练中增加运动疗法、音乐疗法等课程。同时，要通过校企合作的方式整合实践教学资源，开发优质的实践教学课程。

（二）整合实践教学内容，实现课程综合化

职业本科医养照护与管理专业实践教学内容的设置要遵循医养照护与管理专业人才培养的目标，要与市场对医养照护与管理专业人才的需求相适应。从整体上看，目前职业本科医养照护与管理专业实践教学内容设置比较单一，缺乏综合性和创新性。从医养照护与管理专业实践教学内容的整合思路出发，需要打破传统的专业课程界限，实现课程综合化。在“职业素质公共课+职业能力专业课+专业核心课+专业选修课”的基础上增设职业等级认证和专业能力实践。职业等级认证可以评估学生在特定职业领域的技能水平和能力，为学生提供参与职业竞争的证明和优势。专业能力实践则强调学生在实际工作场景中应用所学知识和技能的能力，培养学生解决实际问题的能力和创新思维。此外，也可以根据医养照护与管理专业人才培养目标、人才培养规格和岗

位任职要求，对实践教学内容进行重新整合，融“教、学、做”为一体、全方位、多层次地实施实践教学内容，形成“三课堂”联动的运行模式：

如图1，第一课堂：以教学计划内的实训课程教学为主。还可以有针对性地开展专项职业技能实训，以加强职业导向和职业技能培养，提高就业竞争力。第二课堂：是第一课堂的延伸，以自主性学习活动为主，自主选择。第三课堂：主要以真实的社会实践和企业岗位实战为主，获得素质创新的同时增加技能。把实践教学内容贯穿于这三种课堂之中通过全方位、多层次的“三课堂”联动，体现实践教学灵活多样和开放性的特点。

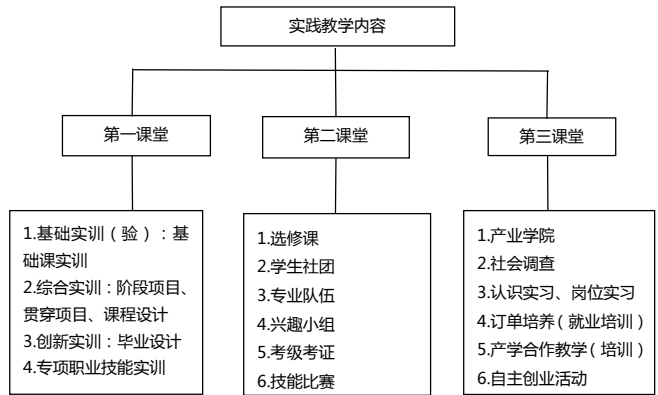


图1 “三课堂”联动的实践教学运行系统

（三）建设双师型师资队伍，提升教师专业能力

教师是职业本科教育建设的基础性资源和重要支点，一支师德高尚、素质过硬、教学实践能力和应用性研究能力突出的师资队伍是培养一流人才的重要因素。^[3]为了应对教师数量不足和质量不高的问题，职业本科医养照护与管理专业师资队伍需要做到畅通培养培训渠道，实行“内培外引”优化双师队伍。学校要优化高层次人才引进政策，引入更多优秀企业“能工巧匠”型教师和职业教育医养照护与管理专业专家型教师，优化教师队伍。职业本科医养照护与管理专业应积极开展“双师型”教师认定工作，建立“双师”认定机制。可以通过实施“双师型”教师认定计划、建设“双师”队伍等措施，大力推进“双师”素质提升。另外，职业本科医养照护与管理专业应不断完善教师队伍管理制度，对于已将在校任教的教师采取分层管理和培训培养，将按照青年教师到骨干教师再到领军人才的进阶递升，构建教师团队培养机制。同时，也应注重建立健全教师教学质量评价体系和师资队伍评价指标体系，探索以学生满意度为核心的多元评价方式，构建多维度、多层次的教师队伍评价体系。

（四）完善实训基地建设，推进工学结合

实训基地是实现实践教学目标的重要途径，对于提

高学生的操作能力、实践技能、职业素养具有重要作用。在校内建设对接企业的实训环境,按照企业生产流程和规范来管理,专业教师参与指导,使学生获得与实际企业相同的“实战”经历。通过校企合作和工学结合等形式,建设校内实训基地和校外实践教学基地。在校内实训基地建设中,要构建“学校—医院—社区”三位一体的实践教学体系。学校与医院共建实训中心,作为医养照护与管理专业学生的校外实习基地;医院与社区共建养老服务中心或社区卫生服务中心,作为医养照护与管理专业学生的校外实践教学基地。此外,需要建立校内外实习实训基地,也要加强对校内实训基地和校外实践教学基地的管理和指导。对于校内实训基地和校外实践教学基地而言,建立健全校企合作机制、共建共享机制、指导监管机制和激励保障机制;在校内实训基地和校外实践教学基地建设,要针对不同专业的特点和培养目标,制定相应的管理办法,也应加强对校内实训设施的更新与维护,不断提高设备使用效率;加强对校外实践教学场所的管理和指导工作。通过完善的实训设施设备、制度和管理办法等措施提高校内实训基地和校外实践教学基地建设水平。

(五) 改革考核方式,完善考核评价机制

1. 理论考试

由教师根据教学大纲,结合课程特点,制定科学合理、可操作性强的考核方案。考核方式可多样化,如笔试、口试、实验报告、项目作业等,以全面评估学生的学习情况;考核内容应覆盖教材中的主要知识点和核心概念,同时也要考虑到学生的实际应用能力和创新思维。

2. 实践操作

实践操作主要是对学生进行实践技能训练。具体可分为三个阶段:第一阶段为临床技能考核,以技能考核为主;第二阶段为模拟实训操作考核,主要针对专业核心课程中的部分专业技能操作内容;第三阶段为毕业实习,以学生实际工作能力培养为核心目标。考核方式应以形成性评价为主、终结性评价为辅。形成性评价包括课堂表现、出勤情况、实验报告、实习日志等方面;终结性评价主要包括期末考试成绩、技能操作成绩等方面。评价体系的完善能够有效促进学生主动学习,提高实践能力。职业本科医养照护与管理专业应加强对学生实习期间的管理,督促学生及时完成实习任务,对实习过程进行全面监督。另外,还应加强与用人单位的联系,建立稳定的校企合作关系,把企业对毕业生的需求纳入学校实践教学工作中来,逐步形成企业深度参与实践教学活动的长效机制。

(六) 开发课程资源,构建运行保障机制

课程资源开发是实践教学体系构建的核心和基础,需要学校、企业和行业共同开发,共同参与。职业本科医养照护与管理专业的课程资源包括实训资源、教学资源、科研资源等,要充分利用现有的实践教学资源,拓展实训基地的功能,实现对实训资源的综合利用。要不断加强校企合作,建立校外实践教学基地;要积极开展科学研究,与医院、养老机构和社区等用人单位建立密切联系,并不断加强校企合作。同时,职业本科医养照护与管理专业要加强校企合作管理制度建设,完善校企合作的相关管理制度,制定校企合作的相关管理办法;建立校企合作保障机制和校企合作考核评价机制等。此外,职业本科医养照护与管理专业还应构建“四位一体”的实践教学运行保障机制,包括学校领导、教师、学生、企业员工等不同层面的参与机制,确保实践教学体系的顺利实施。

三、结语

随着我国人口老龄化的不断加剧,为满足人们对健康服务需求的不断增长,医养照护与管理专业的人才需求量逐年递增。为满足市场对专业人才的需求,各职业院校纷纷开设医养照护与管理专业,但是各职业院校在医养照护与管理专业人才培养过程中仍然存在较大问题,导致该专业人才培养质量不高。如何进一步提高该专业的实践教学质量是职业院校亟待解决的重要问题。

参考文献

- [1] 郑玉萍,辛淑贞,姜小燕.“医养教融合”背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业医护类课程研究——以W学院为例[J].现代职业教育,2022(23):88-90.
- [2] 王文焕,符雪彩,辛胜利.医养结合背景下养老护理人才培养研究[J].北京劳动保障职业学院学报,2022,16(01):47-52.
- [3] 谢思思.职业本科院校实践教学的问题和对策研究[D].广西师范大学,2023.

1. 基金项目:2022年度广西城市职业大学职业本科专业实践教学体系研究项目《职业本科医养照护与管理专业实践教学体系构建的研究》(项目编号GXCVUBKJG2022-14)

2. 基金项目:2022年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目《基于大数据技术的智慧养老与康复养生系统的设计与研究》(项目编号2022KY1837)

3. 基金项目:2023年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目《基于大数据技术的康复治疗推荐系统的研究与实现》(项目编号2023KY1922)

作者简介:李中华(1955—)性别:男,民族:汉族,籍贯:广西百色,学历:硕士研究生,职称:教授,研究方向:解剖、组织胚胎学。