

# 党史学习教育融入大学生思想政治教育的路径探究

司马泽治

辽宁职业学院

**摘要：**党史学习教育有利于学生了解革命精神，感受先进思想，若是能够将其融入大学生思想政治教育中，必定能够获得意想不到的效果。基于此，本文着重分析党史学习教育融入大学生思想政治教育的具体路径，望对相关人员有所帮助。

**关键词：**党史学习教育；大学生；思想政治教育；融入路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.052

在现代化社会背景下，将党史学习教育与大学生思想政治教育相融合，有利于提高学生的道德品质，树立正确的三观认知。但结合当前的实际情况来看，存在一些问题，比如党史学习教育形式传统、单一，不具备吸引力，无法让学生深入其中。对此，教师和学校应当为学生营造良好的党史学习氛围，创新教学方式，丰富教学内容，主动开展多样化的党史学习教育实践活动，并将其与思想政治教育相结合，以此来加强思想政治教育的育人效果。

## 一、党史学习教育融入大学生思想政治教育的意义

如今是全球化社会，我国社会主义现代化事业处于不断发展的阶段，其经济建设、文化建设、社会文明建设、政治建设等方面虽然迎来了巨大的发展机遇，同时也面临着一定的挑战。而大学生作为中国特色社会主义接班人，身上肩负着较大的责任，所以必须要十分重视大学生的思想政治教育，并且还要把党史学习教育融入其中，通过党史学习教育，帮助学生树立正确的三观认知和道德素养。了解、研究、分析我国党史是每位中华儿女都应当关注的政治问题，在长期的研究和分析中，我国党史也慢慢形成了一门独立且重要的学科内容，在教学育人方面有着不可忽视的作用，再加上党史也是思想政治教育的重要组成部分之一。近些年来，学术界的党史研究更是取得了非凡的成就。那么，如何能够在大学生思想政治教育中发挥党史的教育作用，教育界和学术界对其提出了许多不同的观点和想法。不过，在党史学习教育融入大学生思想政治教育的过程中，也出现了许多问题，需要相关人员进一步探讨，具体如下。

第一，党的百年奋斗史能够加强大学生的理想信念。中国共产党的百年奋斗历史都是真实存在的，具有较高的思想政治教育意义，也是培养学生行为举止、磨

砺意志的最好资源和素材。一方面，党的思想理论经过了百年的传承依然熠熠生辉，而且还能为学生答疑解惑，使其知道什么事情该做，什么事情不该做，有利于提高学生的思想认同感和政治认同感。另外一方面，则是其中出现的行业模范和革命前辈们都能作为榜样，激励学生和强化学生的红色记忆，还能实现情感共鸣，再加之晓之以理，动之以情，必定可以让学生坚定自我，提高革命意识。

第二，党的百年建设史是提高大学生社会主义核心价值观的教材。社会主义核心价值观的形成和发展的关键是历史过程，需要真正融入历史长河中才能有所感悟和理解。而大学生学习党史教育，能够对社会主义核心价值观中的个人价值、国家价值以及社会价值有相应的了解和掌握，进而使学生将自身的命运和民族发展相结合，这样就能让学生真正理解社会主义核心价值观的内在需求和价值，学生也能从思想和行动等方面积极践行<sup>[1]</sup>。

第三，党的百年发展史是塑造学生主义情怀的载体。爱国教育的最好教材便是我国的百年党史。学习党史教育，则需要从诞生、成长、发展等方面以层层递进的方式进行了解，而这也是提高学生爱国情怀的有效途径。其次，大部分学生将爱国情怀融入自己的内心深处，可以帮助自身通过前辈们的事迹加以激励，从而为祖国的进一步发展贡献自身的微薄之力。最后，百年来，我国的命运和党、社会主义的命运紧紧相连，大学生作为社会主义接班人，主动学习了解党史是必须要落实的一项内容。

第四，党的百年探索史是培养学生创新理念的真实案例。我国的党史既是救国强国的艰辛探索史，也是创造奇迹的改革史。但是不管是在新民主主义革命时期，还是如今，党的事业发展都是以马克思主义基本理念为基

础，并在此基础上与中国实际的创新发展相结合。学生在这一背景下，不仅要在党的历史长河中学习党的创新理念，也要深入剖析马克思主义思想，从而提高自身的创新创业水平。

## 二、党史学习教育融入大学生思想政治教育的路径

(一) 建立完善的党史学习教育策略，融入大学生思想政治教育制度体系

第一，规划制度体系。建立规划制度体系的主要目的是为了解决学习方式、内容、对象以及载体等方面的问题，保障党史学习教育能够快速融入大学生思想政治教育中，同时确保其效率和质量。在学习内容上，需要将党史素材当作教学内容，实现知行合一、融会贯通等目的；学习对象上，主要是结合学生的性格特征和学习需求，展开多样化的活动形式，使全校师生都能主动学习党史，进而营造良好的学习氛围和环境；在学习方式上，一般采取个人自主学习和集体学习相结合的方式，通过线上学习和线下分享结合的形式，引导学生融入沉浸式、互动式的党史学习中；在学习载体上，可以以主题研讨活动作为学习载体，科学合理的安排相关的理论学习活动和实践活动，使党史学习教育能够慢慢融入，深入人心。

第二，保障制度。建立保障制度是为了激励学生主动学习，保障学习效率，合理评价学习，解决学习资源等，并帮助大学生形成一定的规范学习行为。比如，学习资源上，可以借助第一课堂渠道，挖掘第二课堂上隐含的红色资源，带领学生走访红色教育基地，从多个角度和层面设计教育学习路线渠道；保障学习效率指的是学校需要将基层党支部作为主体，把党史学习教育实施情况作为考核内容，确保党支部能够基本到位，最好能够出彩出色；学习考核方面则是通过考核促进党史学习教育，并将其作为考核标准，建立相应的约束制度体系；学习激励需要定时定期评价学生的学习过程，评价结果和评奖评优相结合，或者举行成果展览会或者表彰大学，以此来打造积极向上的学习环境<sup>[2]</sup>。

第三，转化制度。想要将党史学习较好地融入大学生思想政治教育中，最重要的是要落实学史力行，既要在思想上有所感悟和熏陶，也要在行动上有所表示和提升。首先，结合实践活动，找出师生存在的共同问题，再逐步解决；其次，肯定党史教育意义，形成信念，在此基础上，将其与学习工作相结合，党员师生做出榜

样，发挥模范作用，弘扬党的光辉历史，遵循党的初衷理念；最后，深入群众，并形成师生、师师、生生相联的新局面，最好能够把党史学习教育与学生、教师的日常生活相融合。

(二) 挖掘多种渠道，发挥协同育人效用

第一，思想政治教育主渠道。党史在一定程度上能够帮助学生净化心灵，培根铸魂，若是能够将其与思想政治教育相融合，引进党史教学素材，必定能够发挥立德树人的价值和作用。党史进入到思想政治教育课堂，能够将美轮美奂的党史故事“说出来”，也能为千千万万的历史人物“发声”，所以只要找到红色文化与教材内容的融合点，再利用历史讲述人生道理，不仅能够让党史学习教育变得更加有意义和丰富，还能改变大学生对思想政治教育枯燥乏味的传统想法，最主要的是能够创新教学形式，活跃课堂氛围，有利于提高教学质量和效率<sup>[3]</sup>。

第二，合理运用红色文化资源，开发育人途径。在党史学习教育中最珍贵、最优质的便是红色文化资源，它承载着我国千千万万人民群众的红色记忆，将其作为党史学习教育载体与思想政治教育相融合，能够帮助学生快速领会党史蕴含的价值理念和道德品质。如学校挖掘红色文化，组织学生到博物馆、红色遗址等地方，建设爱国主义教育基地和党史学习教育基地，把校外红色文化资源作为学生学习党史教育的一个延伸和拓展，再以实践行动和理论知识感受其中富含的情感，以此来加强教学质量。对此，学校必须要与时代接轨，创新教育方式，巧妙合理的将党史文化资源和思想政治教育相融合，同时在教学中营造红色学习氛围，比如情境重现、角色扮演等现代化教学模式，让学生能够主动参与其中，从而对党史学习有一个更加深入的认知和了解。

(三) 借助多样化形式，促进党史学习教育的融入

第一，重视党员教育培训机制。这是加强党员素质、增强党性黏性的桥梁，也是党员不忘初心、坚定理想信念、推动党和国家事业发展的必要途径。学校在开展党史专题培训的过程中，需要结合每位党员的类型、专业情况设置多样化的党史培训内容以及学习板块。对此，学校有必要也有责任落实党员教育培训机制，完善相关内容，把党史学习教育逐步渗透到党员教育培训活动中，借此让大学生党员能够明白“来时路”的不容易和明确未来的方向<sup>[4]</sup>。当然，党史学习教育也不能只依

靠于课堂教学，更要在学生的日常生活中有所体现。例如，某学校便以当地红色文化和师生的日常生活、党史学习内容进行了有效的结合，既将党史学习教育变得更加通俗化和日常化，也将其成了日常教育中的一部分内容，进而引导师生党员感受智慧的魅力和力量，转化成学习动力。

第二，组织学生开展党史学习教育实践活动。学校可以根据自身的实际情况展开相关实践活动，把师生党史理论学习转变成相应的实践活动。在开展实践活动的过程中，首先需要明确问题，并以此作为导向，精简学校的办事流程，减少不必要的步骤，提高各个部门的服务水平；其次，开展调查研究，尽可能地满足师生的合理需求；最后，从细节处入手，用真心、热情感化人心，温暖校园。如学校可以以医学为主题，开展医教融合，共同育人，强化学校内部管理措施，切实解决师生遇到的实际问题，从而获得师生的好评和肯定。

第三，建立多方位交流、学习合作机制，以此促进党史学习教育更好地融入大学生思想政治教育，通过好的学习方式、观点、理念、制度体系进行多个层面的渗透，吸取正能量。首先，借助媒体进行宣传，丰富教学形式，将学习成果运用到学校的各个方面；其次，持续性在网站、微博等平台发表相关文章，比如与学习成果和学习理念相关的，也可以宣传特色品牌和活动，鼓励大学生能够健康成长；最后，由学校带头举办交流活动，拉近学校和企业、学校和学校、学校和社会之间的距离，达成合作，进而建立多方位交流、学习合作机制，从根本上提高学生的专业水准，养成良好的行为习惯和道德素养<sup>[5]</sup>。

#### （四）借助多媒体平台，建立党史教育新路径

第一，主动组织学生了解、观看党史教育相关的主题团课。该形式与以往的课堂教学有着较大的差异，主要是借助信息、网络平台，通过线上观看视频的方式，将党史知识生动有趣的展现出来，不仅能够吸引大学生的注意力和积极性，也能优化党的现代化理念，使其深入到大学生的精神内在，从而巩固大学生的党史学习基础水平<sup>[6]</sup>。

第二，组织微电影、微视频等具有创作性的活动。每个时代都有自身特定的文学作品，也可以说是每个时代的一个信仰和精神，红色电影自然是每个时代的主流，它创作出了许多深受人民群众喜爱的红色作品，若

是能够让大学生通过文学作品感受内在蕴含的红色精神，必定可以塑造其灵魂和道德品质。

第三，建立线上线下结合网络教学模式。传统媒体具有影响力大、受众群体广泛等优势，但也受限于时间和空间的约束。而网络新媒体刚好与之相反，它的资源相对丰富，且传播速度十分之快，还具有一定的互动性，不过缺乏权威性。对此，建立党史教育网络新平台需要将传统媒体和网络媒体的优势发挥出来，也要完善两者的弊端，这样才能形成有效的线上线下教学模式，从而提高党史学习教育的质量和效率。

### 三、结束语

总而言之，将党史学习教育融入大学生思想政治教学中，不仅能够帮助学生形成良好的三观认知，还能让学生更好地感受我国红色文化的魅力和价值。对此，在日常教学中，教师应当改变以往的教学理念和模式，将网络技术带入到教学中，建立线上线下相结合的教学模式，同时建立完善的党史学习教育制度体系，从多个角度和层面将党史学习教育融入思想政治教育中，以此来提高学生的道德素养，使其能够健康成长。

### 参考文献

- [1]高雨.党史教育融入大学生思想政治教育的意义及路径探析[J].中国军转民,2023,(22):36-37.
- [2]张成龙,任春英.党史学习教育融入大学生思想政治教育的价值意蕴与路径选择[J].学校党建与思想教育,2023,(18):42-44.
- [3]金晓萌.大学生思想政治教育中党史学习教育的独特价值与推进路径[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2021,23(04):399-403.
- [4]梁小池.党史学习教育融入大学生思想政治教育的实践路径探究[J].成才,2023,(07):50-51.
- [5]孟津名,周文军.党史学习教育融入大学生党员思想政治教育路径研究[J].吉林教育,2022,(23):3-5.
- [6]汪立超.党史学习教育融入大学生思想政治教育意蕴及提升路径[J].呼伦贝尔学院学报,2022,30(01):21-26.

作者简介:司马泽治,1991.1.10,女,汉族,辽宁本溪人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育 党史教育。