

# 指向素养发展的初中历史项目化学习设计与实施

吕慧丹

吉林省第二实验学校

**摘要：**在当今信息时代，学生需要具备更多的跨学科、综合性的能力，而初中历史项目化学习作为一种注重实践、合作、探究的教学模式，为学生提供了更为贴近实际的学习体验。通过深入研究初中历史项目化学习的设计与实施，教师可以为学生的全面素养培养探索新的途径，为教育领域的不断创新提供有益的经验与启示。

**关键词：**素养发展；初中历史；项目化学习；设计与实施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.146

## 引言

随着教育理念的不断演变和社会的快速发展，教师对教学方法和学生素养培养的关注也日益增加。初中历史教育作为培养学生综合素养的关键环节，亟须创新的教学方式以适应当今学生的需求和社会的变革。在这个背景下，初中历史项目化学习崭露头角，成为引起广泛关注的教学策略之一。项目化学习注重学生的主动参与和实际运用历史知识的能力，为学生提供了更为贴近实际、启发思考的学习体验。

### 一、指向素养发展的初中历史项目化学习的意义

#### （一）全面素养发展

通过项目化学习，学生参与实践，不仅仅是为了获取单一的历史知识，更是为了在解决实际问题和合作中培养广泛的素养。项目化学习强调学生的主动参与和自主探究，这使得学生在历史学科中的发展变得更加全面，在这个过程中，学生不仅关注认知层面的历史知识，还注重情感态度的培养。通过亲身参与历史项目，学生的情感与历史事件相关联，培养了对历史的情感体验，同时塑造了积极的历史价值观，全面素养发展不仅有助于学生更好地理解历史，还有助于他们在社会生活中更全面地应对各种挑战。项目化学习打破了传统课堂的单一框架，通过引入问题情境、实地调研等元素，成功地激发了学生对历史的浓厚兴趣。学生参与实际项目，更容易产生对历史事件的好奇心和学习动机，问题情境的引入使历史学科变得更加生动有趣，学生可以在真实的情境中感受和体验历史，从而更积极地参与到学习历史中，激发兴趣的学习方式不仅让学生更深刻地理解历史，还培养了他们主动学习的习惯，提升学生们的历史核心素养。

#### （二）培养实践能力

项目化学习强调实践和应用，通过实地考察、资源收集、问题解决等活动，学生将历史知识应用到实际情境中，培养了他们的实践能力，使学生更容易将理论知识与实际生活相结合，提升了他们解决实际问题的能力。另外，学生通过实际操作，不仅学到了历史知识，还培养了观察、分析、解决问题的实际技能，实践性的学习体验让学生更有信心应对未来各种挑战，为他们未来的深入学习做好了一定的准备。项目化学习往往涉及多学科知识的整合，学生需要运用历史学科知识同时结合其他学科，如地理、文学等，完成项目任务，有助于培养学生的跨学科综合素养，使他们更好地理解不同学科之间的关联性，提高解决复杂问题的能力。同时，通过在项目中整合各学科知识，学生不仅能够更深入地理解历史事件，还能够培养运用不同学科知识解决问题的综合能力，有效提升学生们的历史思维能力，强化学生们的认知体验。

#### （三）培养团队合作与沟通能力

在项目化学习中，学生通常以小组形式合作完成任务，这有助于培养团队合作和沟通能力。学生在小组中分享观点、协商方案、共同解决问题，提升了他们的合作精神和团队协作能力，强化学生们的历史逻辑思维。通过与同伴们的互动，学生学会了有效地沟通、协商和合作，这不仅在学习历史中有益，更为学好历史知识做好了准备。另外，初中历史项目化学习对学生的全面素养发展、学习兴趣的激发、实践能力的培养、综合素养的提升以及团队合作与沟通能力的培养具有深远的意义，不仅可以让历史学科的学习更有深度，还为学生的多方面能力发展提供了有力支持，提升学生们学习历史知识的效率，促进指向素养发展的初中历史项目教学的顺利展开，进一步提高学生们学习的实效性。

## 二、指向素养发展的初中历史项目化学习的要素

### （一）合适的学习目标促使学生主动参与

初中历史教师在项目化课堂教学之前，首先需要深入了解学生的个体差异，包括他们的兴趣、学习优势、学习风格等。通过与学生的交流和观察，教师能够更好地帮助每一位学生设计符合其特点的个性化学习计划，这样的学习计划应该明确学习目标，并结合学生的兴趣点，使学生在完成学习目标的过程中能够提升对历史课程的认知和兴趣。在项目式学习的课堂实践中，教师不仅要注重知识传授，还要培养学生的自控力、团队协作能力、时间管理能力以及辩证性思维等综合素养，不仅有助于学生在历史课程中的学习，还对其整体发展具有积极影响。通过让学生在实践活动中自主发现问题并解决问题，教师能够激发学生的学习积极性，使他们更加主动参与历史学习过程。

### （二）驱动性问题增强学生学习效果

项目式学习往往以驱动性问题为引导，推动学生进行深入的学习探究，这些问题应该具有一定难度，同时符合历史核心素养的原则，能够引发学生的思考和好奇心。驱动性问题的设计需要考虑学生的实际情况，确保问题能够引发学生的兴趣，激发他们的求知欲望。驱动性问题的作用不仅在于引导学生的学习方向，更在于激发学生解决问题的动力，这些问题应该具有创造性，将学生置于问题的主体，教师则扮演引导者的角色，打破了传统的被动学习模式，提高了学生的自主学习能力，使他们更具有独立思考和解决问题的能力。

### （三）过程性评价激发学生学习的动力

在初中历史课堂实践中实施项目式学习，过程性评价是激发学生学习动力的重要手段。教师需要及时对学生的表现进行评价和鼓励，以增强学生的学习积极性。通过对学生在实践活动中的表现进行了解，教师可以清楚地知道学生获得了多少知识，对新知识的掌握程度如何，以及在实践活动中是否存在问题等。过程性评价不仅关注学生的历史知识水平的提升，还强调学生在解决问题过程中所展现的能力和态度。教师的及时反馈和鼓励对于学生的自信心和学习动力具有积极影响，积极的反馈可以激发学生更加主动地对待历史课程，推动他们积极解决初中历史项目式学习中遇到的问题。

## 三、指向素养发展的初中历史项目化学习设计与实施

### （一）提升学生们的认知能力

在初中时期，学生的认知和思维水平会成长和提高，在教学活动中能对一个知识点形成自己的掌握和认识。老师在运用问题的引导教学法进行课堂时，可针对学生的实际情况选取一定难度的课题，引导他们自主思索和研究，以便增强课堂的实效性。采用项目化教学法的实质在于促使学生积极探究，带着问题思考，经过教师问题的指导，学生们学会主动认识和反思，从而研究问题，培养他们的历史学习意识，提高历史课堂效果。另外，透过老师精心设计的课堂问题，学生也能够专心于对课本内容的深入分析，并根据老师的课堂思想开展有效的复习活动，从而逐步提高学生的学习能力和学习技巧，提升学生的独立学习的能力。比如，学生在学习《香港和澳门的回归》的教学内容时，老师就能够针对教材知识点，提出具体问题指导学生们采取合作分组练习的方式开展讨论式教学，最后再将历史知识的具体掌握状况进行详尽介绍和教导。在这个过程中，每位学习者都能够参与到教学过程中，带着疑问去探究和练习，在老师的帮助下轻松了解历史课程背后的知识点，从逐渐形成的历史知识框架中更好的掌握了历史知识点，对历史知识更加上心，也越来越有了积极性。

### （二）创新项目化教学

在新课程标准变化的教育背景下，老师不能单纯的死守着原来的教学方法，需要对教学方式做出相应的革新，老师需要对学习者本身的心理特点、性格特点以及现阶段的情况等有更加细致的认识，如此才可以提高教学进行的整体效益。老师们也尝试着把活动教学方式以及情景设计教学法的方式渗透到初中历史教学的进行中，增加学生的学习热情。另外，由于信息技术的进步和发展，而网络教育又比较易吸引学习者的注意力，所以，教师可以在展开教学的时候，融入信息技术。比如，当老师在给学生们介绍“世界四大文明古国”这一知识点的时候，因为过去的时间比较久，许多学生们往往很难想象四大中华文明古国，在地域上、时代上以及人文上是如何的分布状况，这时老师就可以运用信息教学装置，在大屏幕上投放出各个古代国家的视频资源，从而可以更好的让学生参与到课堂学习中去，

增加学生们对历史的认知程度。在当新课程革新的大背景下，初中历史教育的教学模式也在不断的创新，只有这样才能更好的顺应现阶段中国社会历史教学实践的走向和趋势。老师们在展开初中历史教研实践的时候，必须挣脱传统的应试性教育理念，把学生们当成课堂活动中的“主人翁”，这样学生学习历史的踊跃性就会得到很大程度上的提升。老师们还需要对历史课程理念做出更多的变革和创新，以便于让学生们对历史知识形成一种更好的记忆和联想。

### （三）延伸实践设计

项目化培养和课外训练相结合，需要老师紧密围绕学生的日常知识，引导他们在整个教育活动中实现全面互动，提升学生们的整体感知能力。老师可以通过项目化方式驱动教学计划，学生则通过项目化方式开展自主学习，以获取更充足的自主学习能力和提升知识责任感。例如在了解《辛亥革命》的有关知识内容后，教师准备了学生的阅读目标，“目前对我国历史影响比较重大的三个人是孙中山、毛泽东、邓小平，你是如何判断和理解的？”老师们可以引领学生从各个方面进行探究，在课后还可利用不同的信息来源获取有关信息，和其他学生们进行交流互动。在项目设定完后，学生们可积极进行阅读，或通过网络等信息途径查找有关信息，或查阅一些现成的资料加以深入分析与思考，以此提高学生们对本课知识点所掌握的理解水平，对辛亥革命时期的领袖人物事迹更加熟悉，进一步增加学生们的历史核心素养，以及学习初中历史知识的踊跃性。将项目化学习体系导入初中历史课程，需要老师在各个教学过程中进行导入项目，提升教学项目的展开效率。另外，项目化课程的知识点在预习阶段、教学互动环节、课后训练环节都必须进行导入，教师需要给初中学生制定明确的任务要求，形成历史合理的评价体系，有效调动学生的学习积极性、主动性和提高他们掌握历史知识的踊跃性。项目化教学方式和学生的学习心理十分贴合，对他们的教育效果也比较明显，教师需要做出合理的教学设置与安排，提升初中历史教育课程的有效性。

### （四）展开项目化评价

开展项目化的评价是保证课堂教学顺利开展的关键保证。学生在项目化评价的过程中，能够对自己的能力

高低有全面的了解，意识到自身的缺点并加以有效纠正。另外，项目化评价是对老师评价和同伴评价的一种补充，对学生进行项目化评价的过程中，不但能够缓解学生对知识的恐惧心理，而且能够从一定意义上提升学生自己的知识水准。学生展开的项目化评价其中一类是口头评分，这一方式可以由学生们对自己的成绩和表现进行相应的积极性评定，在学生不断实现对自己肯定的过程中，提高学生的学习信心。另一个方法便是书面评估，老师们可以在新学期开始的时候，由班内的每一个学生给自己设计一项学习状况登记表，然后每天都对自己的学习状况做出相应的评估。并采用自我评估的方法，来保证班级评价教学的顺利进行，同时也增加了学生们对自己学习情况的认知水平，让学生们可以在新学期更好的展开学习。比如在教学《辉煌的隋唐文化（一）》这一课之前，老师可以鼓励学生主动站起来提出问题，当学生们提出问题以后，老师可以做出正面的评论：“你是一个很勇敢的学生，让我们大家一起为他鼓掌好吗。”这是为了把口头话语与动作更具体的融合在一起来表示对学生们的赞赏，从而增加学生们学习的热情。另外，教师还需要引导学生展开自我评价，以此提升学生们的学习自主性，也更好的践行了初中历史项目化教学的意义。

### 结语

综上所述，初中历史项目化学习的设计与实施对学生素养发展产生了积极的影响，这一研究为当前教育实践提供了理论支持，为今后教学改革和创新提供了有益的启示。通过不断优化初中历史项目化学习的方法和策略，教师可以更好地培养学生的综合素养，提升学生们的历史学习能力和历史核心素养，为其未来的学习和未来发展做好充足的准备。

### 参考文献

- [1] 柯玲娜. “三型四步”初中历史项目化学习探究[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2022(7): 67-70.
- [2] 程琴. 基于学科整合的初中历史项目化教学探索[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(8): 79-80.
- [3] 麻领先. 初中历史项目化学习的价值及路径探析[J]. 空中美语, 2021(10): 2355-2356.