

中职学校语文教学应注重学生口语交际能力的培养

郭健

山西省朔州市体育运动学校

摘要:随着社会竞争压力的不断提升,说话能力变得越来越重要。在开展中职阶段的语文教学时,教师首先应当注重学生口语交际能力的培养,说话能力的高低将会直接影响到学生未来的工作开展。因此,口语交际能力已经成为了评价学生综合素质以及与能力的一部分,语文课堂是语言教学的主要阵地,如何落实学生口语交际能力的提升已经成为不少教师重点关注的内容。本文阐述了中职学校语文教学应注重学生口语交际能力的培养。

关键词: 口语交际能力; 中职语文; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.160

不少中职教师在教学的过程中,教师往往采用传统的教育方式开展教学^[1-2]。在语文教学的过程中,教师应当注重学生在口头表达能力方面的培养,这对于学生未来的发展与成长来说十分重要。在教学时,教师应当注重教学方式的改善,创设良好的交际环境,开展实践活动,让每位学生均能够练习自身的口语交际能力,最终落实教育质量的提高。

一、目前中职阶段学生口语交际能力的现状

在开展中职阶段的教育过程中,大部分教师往往更加注重书面知识的教学,这样往往忽略了学生在口语交际能力方面的培养。语文学科是一门非常重要的基础学科,教师应当发挥语文教学的特点,注重学生口语表达能力的培养。由于中职阶段的学生在毕业之后将会面临着求职以及应聘等多个方面的挑战,如果学生的表达能力比较差,则即使在自我介绍时都很难完成。还有一些学生则会在发言的时候表现出胆怯以及紧张的情绪,还有不少学生在表达的过程中无法抓住重点,他们很难抓住主题,容易出现表达不自如等情况,甚至还会出现答非所问的情况,这些均很难使得用人单位对他们满意。因此,口语交际能力对于中职阶段的学生来说是非常重要的能力。在开展语文教学时,口语能力是学生融入社会的敲门砖,在开展语文教学的过程中也应当重视学生口语交际能力的培养,这不仅仅是中职阶段语文学科教学大纲中的基本要求,而且也能够帮助学生轻松地适应社会的发展需要。因此,在开展教学的过程中,教师应当不断探索,不断创新,真正达到帮助中职学生提高口语交际能力的目的。

二、中职阶段培养学生语言表达能力的重要性

随着社会越来越发展,当今的就业竞争也越来越激烈,不仅需要就业人员具有良好的口才,而且

对于求职者的语言表达能力也提出了更高的要求^[3-4]。在工作中,无论是与上司还是同事进行交流,都需要具备良好的语言表达能力,再加之工作中有不少需要合作的方面,如果没有良好的语言表达能力自然很难真正推进工作的进度。语言表达不仅是为了更好地表达自己的意图,更是为了向他人展示自己,为用人单位留下一个良好的印象,最终从众多人才中脱颖而出,获得一份好工作。中等职业学校的主要目的,便是提高学生自身的就业能力与社会适应能力,中职学校主要以培养就业人才为主,再加上吃苦耐劳的精神,让学生们情愿从基层做起。然而,毕业后,学生是否能够顺利在职场中找到合适的工作,除了需要良好的职业技术知识之外,更需要与用人单位在见面的过程中,具有良好的语言表达能力,表达的效果将会直接对就职结果产生影响。目前毕业生成功就业前首先需要通过面试,由于面试是一种双向的沟通方式,用人单位也会在面试的过程中对学生进行全方位的考察。求职者的仪表与风度也是可以通过行为来进行判断的,沟通能力,道德修养与理解能力均是通过语言来表达出来的。因此,在开展中职教育的过程中,教师首先便需要重视学生表达能力方面的提升,重视学生的口语能力,帮助学生打下良好的就业基础。

三、在中职语文教学中培养学生口语交际能力的策略

(一) 活用教材,培养学生的说话技巧

在开展职业教育的过程中,教师应当活用教材开展教学^[5]。由于每个单元中均安排了大型的口语交际专题学习内容,教师应当活用这些内容开展教学。在每次口语交际活动过程中,教师首先应当设置一个话题,并且注重情境的创设,提高学生对于相关知识的理解,教师需要站在学生的角度进行思考,选择一些比较贴近学

生生活的内容开展专题学习。教师可以选择：主持、应聘、演讲等主题开展教学，选择适合学生自己的专业，只有这样才能真正提高学生的口语交际能力。

例如，当在教学了《我的母亲》之后，教师则可以首先播放一首阎维文的《母亲》，伴随着音乐调动学生的情绪，让学生在感动的过程中回忆母亲在生活中的陪伴，让学生回想母亲对自己的爱，激发学生对母亲的情感，从而奠定感情基础。当一曲音乐放完之后，教师便可以让学生们分为一个个小组，让学生们说一说自己与母亲最难忘的一件事，通过这样的方式理解母亲，这样不仅能够让学生将自己对于母亲的情感表达出来，而且也能够创造更多的机会，为学生创设一个好的课堂氛围。在开展教育教学的过程中，教师应当结合教材资源开展教学，通过更加多样化的方式开展教学，教师可以通过创设情境的方式激发学生的交流欲望，从而使得学生在小组活动中能够与其他的同学进行交流，这样便能够落实学生口语交际能力的提升。

（二）定期开展交流会，培养学生的交际能力

学生每天的任务大多都是在学习、同学之间的交流仅仅在课下的十分钟内。教师应该为学生之间的互相交流提供机会，同龄人之间的交流和沟通，可以使学生更有表达和分享的欲望。目前学生更多交流的就是老师与家长，但是由于年龄的差距和思维能力，使学生和其他人的交流总是会产生隔阂。这个年龄阶段的学生的想法是天马行空又十分有依据的，需要家长和教师带着巨大的耐心去了解学生们内心中的丰富世界。但是往往家长忙于工作，教师面对的学生数量又十分多，这就需要教师引导学生之间进行友好的交流沟通，以此来达到帮助学生增加语言表达机会的效果。

例如，教师可以定期开展不同的交流会，比如“我最喜欢的收藏品”为主题开展语言交流会。教师需提前让学生们准备自己最喜欢的收藏品，仔细的思考并组织语言，为大家分享自己最喜欢的收藏品的理由和它的小故事。准备好后，由同学在课堂上进行分享和介绍。因为学生自己最喜欢的收藏一定是学生最感兴趣的事物，会特别想将自己喜欢的东西分享给大家，可以激发学生对交流会的兴趣和热情，从而确保学生能够真正认真的组织好自己的语言。其次，上讲台和大家分享自己喜欢的收藏品对学生来说需要莫大的勇气和力量，在多次的

语言交流背后是学生们不断的激发自己勇气，克服胆小懦弱的心理状态，帮助学恒增加勇气和自信。最后由于分享喜欢的理由和收藏品的小故事需要的时间并不短，这需要学生能够长段、清晰、有逻辑的表达出自己的想法，极大程度的培养了学生的语言表达能力。

（三）注重技巧方面的训练，帮助学生夯实基础

在开展教育的过程中，首先需要培养学生对于语言的运用能力。让学生在交际的过程中通过幽默的语言来进行表达，这也是语文教学中最终极的目标。开展口语训练的过程中，教师首先需要注意学生普通话方面的训练。普通话是我们国家的通用语，在开展中职语文课堂教学时，教师也应当帮助学生掌握正确的读音，并且注重学生发声技巧方面的训练，从而让学生顺利运用普通话进行交流。不少学生可能由于方言的原因会出现前后鼻音部分的情况，学生也很难靠着自己的练习纠正，教师应当以传授发音技巧为主，这样才能更好地帮助学生提升口语交际能力。

例如，当在学习“en”的发音时，教师可以借助多媒体展示朗读时发音的图片，en是前鼻音，需要将舌尖与上齿龈进行接触，此时发音的部位主要在口腔的前部分，需要将舌尖上抬。但是“eng”则是后鼻音，需要将舌头后缩。在开展联系的过程中，教师需要帮助学生掌握一定的发音技巧，这样才能更好地帮助学生将普通话讲得更加准确更加流利。在开展听力方面的训练时更是如此，教师需要帮助学生培养语感，让学生在听力训练的过程中学会倾听，并且学会辨别听到的内容，通过这样的方式能够更好地培养学生的口语交际能力，养成正确的口语习惯，学生也能够在这个过程中学会一些口语技巧，经过一段时间的练习，学生的口语能力自然也就得到提升。

（四）在写作的过程中培养学生的表达能力

在教学的过程中，为了真正抓住学生的学习热情，教师也需要不断对作文教学进行创新，对传统的教学方式改变。由于传统教学模式中常常是通过古板的教學手法进行教学，教师与学生之间存在着一些隔阂，为了真正与中职生打成一片，教师需要对传统的教学方式改革，发自内心的与中职生进行交流沟通，调动学生的学习积极性，让课堂氛围更加和谐有趣。良好的教学氛围也能够让学生们爱上写作，自主地提高自身的写作能

力。

例如，当在进行中职阶段的写作兴趣培养时，除了创新意识的培养，也能够落实学生核心素养的提升。教师可以通过鼓励学生们阅读寓言故事，课外书籍以及古诗词的方式来让学生们了解到文章的妙处，对词句进行斟酌，与学生讨论文章中比喻，拟人，排比，夸张等手法的运用，这样也能够落实核心素养的提升。当在进行写作教学时，教师可以首先让学生们多阅读一些故事或是课外书籍，并且将这些文章中恰当的句子用于借鉴，通过这样的方式增强学生的写作能力，让学生们能够灵活运用文章中的句子对其进行模仿写作。此外，教师还需要为学生们创造一个符合作文主题的教学情境，让学生们能够在这个情境中自如地进行写作。当要求学生写一篇关于“我的家乡”这样的文章时，教师则可以首先用多媒体为学生们播放一些有关各种城市以及乡村的图片，并且在播放的过程中一边进行讲解，营造一种更加融洽的写作环境，给予学生更加直观的感触，这样更加有利于学生的思考，而且还能帮助学生表达自己的真情实感，教师也可以给予学生一些帮助与指导，提高学生写作技法的同时，培养创新意识。通过这样的方式进行教学，可以真正达到帮助学生目的，落实学生写作兴趣的培养，并且对教学的模式进行创新，在这个过程中不仅能够培养学生的表达能力，而且也能够取得良好的教育效果，提升教学的质量。

（五）通过课堂辩论活动培养学生的口语交际能力

在进行教育教学的过程中不难发现，中职院校的学生学习基础比较薄弱，并且相对于普通的中职生来说自身的自控能力更差，在学习的过程中不仅很难保持自身的学习兴趣，而且很容易便会出现注意力不集中，开小差的情况。为了真正构建一个高效的语文教学课堂，教师需要激发学生对于学习的兴趣，并且让学生能够全身心地投入到教学中，使学生能够更加积极地配合教师完成教学活动。在教学的过程中，需要教师结合教学的内容，定期开展课堂辩论活动，让学生在辩论时积极参与到教学中，促使学生通过辩论来锻炼自身的逻辑能力以及语言表达能力，通过这样的方式加深学生的认知能力与理解能力，真正达到帮助学生提高自身语言表达能力的目的。

例如，当在教学《孔雀东南飞》的时候，教师便可

以通过组织辩论比赛的方式来调动学生的学习兴趣，首先，教师可以通过使用多媒体来为学生播放一些相关的视频或者音频，并且在学生们观看的过程中，询问学生的意见。有些学生则对女主人公的遭遇表示同情，还有一些学生则认为女主人公太傻了，由于学生之间有着较大的意见分歧，教师则可以通过组织辩论活动的方式，让学生阐述自己的观点，并且对自己的观点进行表达。通过这样的方式不仅使学生们更加积极地参与到语文教学中，而且还能大幅度提升学生的积极性，让学生在辩论的过程中展开激烈的交流。真正达到了帮助学生训练逻辑思维的目的，而且还能潜移默化地提高学生的语言表达能力，让学生们对辩论形成更加深刻的记忆。通过辩论，不仅学生对于文章的理解程度加深了，而且还能真正达到帮助学生提高语言表达能力的目的。

结语

综上所述，在开展中职阶段的语文教学过程中，教师应当注重学生口语交际能力的培养。口语交际能力对于中职阶段的学生来说是一种非常重要的能力，口语交际能力的培养也不是一蹴而就的，需要教师经过长时间的培养。教师应当重视多种教育活动的开展，注重教学技巧的应用，培养学生的热情，让每位学生均能够在学习的过程中得到提升，最终落实教育教学质量的提高。

参考文献

- [1] 白艳梅. 中职学校语文教学应注重学生口语交际能力的培养——中职阶段落实学生口语交际能力培养的策略与方法[J]. 教育界, 2022, 000(006): 22.
- [2] 杨静. 职业学校语文教学应注重培养学生的口语交际能力[J]. 数字化用户, 2021, 000(001): 173-173.
- [3] 刘一村. 中职学校语文教学应注重学生口语交际能力的培养——中职阶段落实学生口语交际能力培养的策略与方法[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2021(8): 1.
- [4] 赵玉芬. 职业学校语文教学应注重培养学生的口语交际能力[J]. 东西南北: 教育, 2021(7): 1.
- [5] 李传光. 职业学校语文教学应注重培养学生的口语交际能力[J]. 职业教育研究, 2022, 000(003): 104-105.