

初中地理生活化教学的实践研究

吕小明

江西省赣州市南康区第五中学

摘要：地理这门学科与人们的实际生活有着极为密切的联系，在整个初中地理的课堂教学当中教师要重视将生活化的教学模式引入进来，从学生的实际角度着手，将抽象的地理问题以具象的形式呈现到学生的眼前，此生便可以根据自身的实际生活经验积极主动的参与到地理知识的探索中，提升学生的学习效果。本文从“初中地理生活化教学的意义；初中地理生活化教学的策略”两个方面入手，阐述了教师如何将生活化教学引入到初中地理的课堂。

关键词：初中地理；生活化教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.166

以往的教师总是采用灌输式的教学模式，将文本内容直接灌输给学生，而抽象性是地理这门课程的一大特点，若仍然采用传统的方式，这就很难调动起学生的课堂参与积极性。长此以往，学生还会放弃此门课程的学习。基于新课程改革的背景之下，教师就可以将生活化的教学模式运用到初中地理的课堂当中，这就能够促进传统落后教学模式的顺利改革。针对此，教师结合学生的实际生活，将生活当中所隐藏的地理素材挖掘出来，进一步的通过对生活化情境的创设以及实践活动的开展，这就能够大幅度的提高学生的实践以及理解能力。

一、初中地理生活化教学的意义

1. 改善学生被动接受知识的现状

以往的教师总是将自身居于课堂的主体地位，一上课时就将文本知识直接灌输给学生，致使学生仅能够被动的参与到课程的学习之中，有些学生就会呈现出开小差的现象，教师为了照顾到班级当中的大部分学生，就会对此部分学生采取不理会的态度，这对全班学生的均衡发展是很不利的^[1]。而基于生活化的教学模式之下，教师就将初中地理这门学科与学生的实际生活结合了起来，学生可以站在实际生活的角度参与课程内容的学习，且教师也将大量的时间交还给了学生，引导学生积极主动的参与合作互动，这就转变了传统学生被动接受知识的现状。在此基础之上，教师还要给予学生适当的引导，帮助学生顺利的完成知识的学习，进一步的引导学生掌握更多的知识以及技能，为学生今后的学习以及成长奠定更为坚实的基础。

2. 激发学生的课堂学习兴趣

地理这门学科主要就是针对自然地理环境的研究，这与人们的实际生活有着极为密切的联系。而地理学习的起点便是初中地理，这也是学生地理素养培养的关键阶段，教师在课堂当中引入生活化的教学模式，这就能够大幅度的提高学生的课堂参与积极性。基于生活化的

教学模式来看，这就将抽象性的知识融入了实际生活当中。教师就可以在课堂当中引入实际生活当中的例子、故事，引发学生参与具体的实践来掌握更多的知识，这就会大幅度的调动起学生的学习热情。学生可以运用自身所学到的知识参与到实际问题的解决之中，这就会相应的提高学生的实践能力，所取得的课堂教学效果也更为理想。

3. 提高学生的实践能力

实践性强是地理这门学科的一大特点，教师将地理这门学科的学习与实际生活结合起来，这就有助于学生运用所学知识来解决实际生活当中所遇到的问题，学生还能够加深自身对于所学知识的理解。而文本内容是极其的有限，学生通过对教材内容的学习远远是不够的，教师还要带领学生走出课本，并进入到实际生活当中，通过真实的体验，学生才能够拓宽自身的知识视野，进一步的学生还会直观的感受到大自然的魅力所在。

二、初中地理生活化教学的策略

1. 结合实际生活，创设教学情境

在实际的教学环节当中，教师就要重视结合学生的实际需求，将生活化的情境创设出来，这样学生才能够获取到更深层次的情感体验，促进学生居于轻松愉悦的氛围当中，能够更好的激发起自身的求知欲望，这就为课堂教学的顺利开展提供了坚实的基础^[2]。

例如，在引导学生学习“天气与气候”这一部分内容时，教师就要将寓教于乐的教学方法引入到课堂当中。首先教师就可以为学生讲解文本基础性的知识，然后再通过对趣味性故事的引入，将文本知识点传授给学生。即杰克来自美国，他喜欢到处旅游，正值暑假，在父母的带领之下，杰克就来到了中国，他们坐飞机先到的是中国的首都北京，可一下飞机就遇到了倾盆大雨，为了不淋湿父母以及自己，就马上在便利店买了雨伞。过了几天，父母又带杰克去到了新疆游玩，还购买了很

多的特产，在新疆的天气一直艳阳高照，杰克嫌伞碍事便扔掉了雨伞。又过了一段时间，父母带杰克来到了广州，第一天刚到地方也是下起了倾盆大雨，杰克不禁感叹感叹道自己是真的倒霉。在讲述完故事后，学生的注意力就会集中到课堂之中，教师便可以趁热打铁，为学生提出问题，即“同学们，中国的天气与气候都是怎样的？产生上述现象的原因是什么？”教师给到学生一部分课堂时间，要求学生结合自身所学知识参与到问题的回答之中，若学生毫无头绪的情况之下，教师就要给予学生适当的引导，于是，学生便回答道：中国幅员辽阔，气候复杂多样，跨纬度较广，距海远近差距较大，加上地势的高低各不相同，地形类型及山脉走向多样，因而气温降水的组合多种多样，形成了多种多样的气候。我国的降水量从西北到东南地区会呈现出逐步递增的趋势，针对此，北方一直以来雨季都比较短，而南方却有着较长的雨季。这并不是杰克的运气不好，而是杰克不知晓中国的天气与气候。基于此种生活化情境的创设之下，再加上教师的及时指导，这就能够大幅度的调动起学生对于文本内容的学习热情，促进学生积极主动的参与到课堂的学习环节之中。

2. 根据生活现象，扩展地理思维

在整个初中地理的课堂教学当中，教师就要重视培养学生的地理思维。在教师的帮助之下，学生就要了解到更多的地理事物及其现象，还要根据所学知识来解决实际生活当中所出现的问题，促进学生获取到更深层次的体验。但是学生都是作为个体而独立存在的，并不是每位学生都具备较强的地理思维，要想学生的思维能力获取到有效性的拓展，教师就可以在教学环节当中融入实际生活当中的地理现象，引导学生深入的分析文本内容。

例如，在引导学生学习“中国的地理差异”这一部分内容时，教师不再将文本知识直接灌输给学生，而是为学生提出一些问题，并给到学生一部分课堂时间，要求学生通过自主探索、合作探讨的形式之下，来解决实际问题。诸如，为什么我国的冬季风势力强，夏季风势力弱？为什么我国夏季最热的地方在吐鲁番，而不是南方的地区？为什么我国无论是南方还是北方，发展农业都必须发展水利？在问题的驱使之下，学生就会积极主动的参与到问题的思索环节当中，促进学生通过生活实践的引导，将所学知识以庞大知识网络的形式串联起来。学生在掌握到一些知识时，还可以大胆的提出自身的想法，这对学生思维能力的大幅度提升更有利。等到学生在小组探讨完毕过后，教师就要求每个小组派出一

名成员来阐述本小组的想法，针对第一个问题，有的小组成员便回答道“我国夏季风的来源地主要在太平洋，副高势力较弱，风力较小，所以夏季风势力弱，而冬季影响我国的蒙古——西伯利亚冷高压势力特别强，南北气压差很大，加上我国地势西高东低，冬季风顺势而下，所以我国冬季风势力比较强一些。”若其他小组成员有不同的看法，教师就要求学生举手示意，等到全体学生在表述完毕后，教师便做出最后的总结。基于此种教学模式之下，学生都能够充分的发挥出自身的思维能力，这对学生的知识点掌握会产生直接的影响。

3. 利用网络资源，让地理生活化

当前是一个互联网的时代，信息技术被应用到了各个行业当中，所取得的成效也是更为理想的^[3]。在初中地理的课堂教学当中，教师就可以将多媒体技术的优势发挥出来，将多样化的资源呈现到学生的眼前，学生还可以参与各种资料的查阅，还要对实时地理新闻引起关注，进一步的结合自身所学到的知识展开分析，这就有助于学生对于大千世界运转的规律获取到真正的了解。

例如，在引导学生学习“我们生活的大洲——亚洲”这一部分内容之前，首先教师就要将课前作业布置出来，要求学生根据网络的形式将资料查询出来。在课堂当中，教师则是给予学生更多的指导，帮助学生对于所学知识达到更深层次的巩固，这对学生独立思考意识的培养会起到直接的影响。教师还要引导学生站在地理的角度，参与到问题的挖掘、分析以及解决之中。教师还能提出一些问题，即世界上有哪些地质灾害？你信不信风水呢？这是否科学？在“忽如一夜春风来，千树万树梨花开。”这句诗中，“梨花”、“春风”指代的分别是什么？请运用所学到的知识来说明其原因。一天有24个小时，太阳在中午12点时会抵达最高高度，请你根据自身的实际生活经验，思考一天最热的也是中午12点吗？原因是什么？这些问题都与学生的实际生活有着极为密切的联系，教师将这样的作业布置出来，这就有助于学生站在地理的角度以及运用所学知识参与思考，促进学生大幅度的提高自身的问题解决能力。

4. 构建生活化课堂，调动学习热情

教师在将生活化教学引入到初中地理的课堂之时，要想教学取得显著成效，教师就要将课堂教学以生活化的形式呈现出来，只有这样，才能真正落实这一理念。在整个课堂教学当中，最为重要的一个环节便是导入，教师就可以采用生活化的语言或者直接引入生活化的案例，以此来吸引学生的注意力。

例如，在引导学生学习“地球和地图”这一部分内

容时,要想顺利的导入课堂教学,教师就可以将生活化的教学模式引入进来,并将其与学生的实际生活结合起来,在此基础上,教师向学生提出问题,即站在地球的角度上,教师就可以引出这样的问题,即“在地球上温带的纬度范围是多少?气候有什么特点?”“在地球上,哪些现象与地球的自转有关?”“地球上时间的差异有什么规律?”“地球公转的方向与周期分别是什么?在地球上,哪些现象与地球的公转有关?”,站在地图的角度上,教师就可以引出这样的问题,即“地图的三要素是什么?”“在地图上有几种确定方向的方法?分别是什么?”“在地形图上,如何判别平原、山地、盆地、丘陵、高原?”教师就要求学生结合自身的实际生活,参与到问题的分析以及解决当中。教师将生活化教学引入到课堂的导入环节,这就有助于学生迅速的进入到学习的状态当中,运用生活化的语言之下,这对学生的知识点理解更有利,还能够大幅度的提高课堂教学成效^[4]。

5. 开展实践活动,引导学生探索

地理知识来源于实际生活,也在实际生活当中达到了更好的应用。而教材当中的知识是极为有限的,且学生也不只能在课堂当中接受知识,教师还要带领学生来到室外,走进大自然当中,来对真实的地理素材进行体验,久而久之,学生就会对大自然的魅力获取到更深层次的体会。基于实践活动之下,学生的地理学习热情就会被激发起来,学生的知识视野还会逐步开阔,甚至学生还会解放自身的天性。学生居于大自然当中,通过对趣味性地理现象的观察以及挖掘,学生还要注重做好记录。

例如,在引导学生学习“中国的自然环境”这一部分内容时,教师就可以带领学生走出教室,来到实际生活当中,要求学生观看自然环境,有些学生就看到许多工厂会排放大量的废气,这就会造成环境的污染,甚至有的工厂还会将污水排放到河里,这就危害到了海里动物的家园。学生也看到了许多地方会用风力发电,也就是将风的动能转化为了电能,风能是一种清洁、无公害的可再生能源,利用风力发电非常环保,且风能储量巨大。这远远要比学生背诵文本内容所取得的成效更为理想,学生既能够积极主动的参与到课程的学习之中,还会对更多的地理知识获取到更深层次的理解。

6. 设计生活化作业,提高学习效果

教师在将生活化教学模式引入到初中地理的课堂之时,教师除了要将文本知识传授给学生之外,还要带领学生巩固课堂所学知识^[5]。于是在教学完毕过后,教师就要为学生布置出适量的作业,作业的过多、过少、过

易、过难都会对学生的作业完成热情产生直接的影响。教师就要重视作业的创新形式,将生活化的作业布置出来,确保学生能对所学知识达到扎实的掌握。

例如,在引导学生学习完毕“中国的经济发展”这一部分内容后,要想加深学生对于文本内容的理解,教师就可以将主题活动的作业布置出来,引导学生之间积极主动的参与到合作探讨之中。诸如,教师就可以引导学生站在加强解决三农问题、与农村相关的税费改革政策的推行等等角度,引导学生对现阶段的农业发展措施进行分析。要想问题实现更好的解决,教师就引导学生深入到农田之中,还要与农民之间实现沟通,进一步的将农村未来的二十年、十年的发展情况设想出来。基于此种创造性的作业之下,学生的地理能力就会获取到全面的提升,这对学生的全面发展还会起到促进的作用,在地理教学当中,生活化教学模式的真正作用还能凸显出来。针对此,教师再将生活化的教学模式引入到初中。地理的课堂知识,教师还要引导学生站在作业的角度,将生活化的作业设计出来,只有这样,学生才能够大幅度的调动起自身的做作业欲望。等到第二天上课之时,教师就给到学生一部分课堂时间,要求学生之间通过小组合作探讨的形式,相互分享自身的做作业情况,等到学生在分享完毕过后,每个小组分别要派出一名成员,来阐述自身以及本小组的想法。通过学生的描述,就有助于教师直观的掌握到学生的做作业情况,在此基础上,教师便可以给予学生适当的引导,帮助学生大幅度的提高学习能力。

综上所述,地理知识既来源于实际生活,又服务于实际生活。针对此,教师就可以将生活化的教学模式引入到课堂之中。引导学生通过对直观化地理现象的观察,来对地理知识达到更深入的理解。学生还可以将自身所学到的知识应用到实际问题的解决之中,这样便会大幅度的提高学生的问题解决能力以及理解能力。

参考文献

- [1] 刘侠. 初中地理生活化教学的实践研究[J]. 读与写(上,下旬), 2020, 017(027): 219.
- [2] 杨心军. 初中地理生活化教学的实践研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 000(035): 11.
- [3] 罗永. 构建初中地理"生活化"教学的探究与实践[J]. 中国教师, 2021(S01): 1.
- [4] 黄棋松. 初中地理教学生活化探究[J]. 名师在线, 2019(6): 2.
- [5] 蒋登荣. 新课程背景下初中地理教学生活化探索[J]. 南北桥, 2019(12): 1.