

“互联网+”视域下初中道德与法治数字化教学模式构建策略

王岚

宁夏回族自治区中卫市中宁县第六中学

摘要：在“互联网+”时代，数字化教学模式的构建成为推动初中道德与法治教育的关键一环。随着科技的迅猛发展，我们迎来了信息技术与教育深度融合的时刻，为教学提供了更广阔的发展空间。本文将围绕“互联网+”视域下初中道德与法治数字化教学模式的构建策略展开论述，分别从“智慧课堂”“虚拟案例”“互动平台”和“个性化评估”四个方面深入探讨其价值与策略。通过这一系列的探讨，我们期望为教育者提供一些建议，以更好地运用数字化手段，引领学生深入思考、拓展法治领域、促进合作共建、实现个性化发展。

关键词：“互联网+”；初中；道德与法治；数字化教学模式；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.158

一、“互联网+”视域下初中道德与法治数字化教学模式构建的价值

在“互联网+”视域下初中道德与法治数字化教学模式的构建中，所体现的价值是多方面而深刻的，它不仅对学生的道德与法治素养提升具有显著的推动作用，同时也为教育体制的改革和现代化发展提供了新的方向和可能性。首先，“互联网+”视域下初中道德与法治数字化教学模式的巨大价值在于能够实现教育资源的全面整合与共享。传统的道德与法治教学模式受限于地域和资源，难以让学生全面感知社会的多元文化和法治观念。而互联网技术的应用使得教育资源能够通过网络进行共享，学生可以在数字化的教学平台上获取到来自不同地区、不同背景的教育资源，极大地拓展了他们的知识视野。这种全面整合的价值在于培养学生的全球意识和跨文化交流能力，使其更好地适应未来多元化的社会环境。其次，“互联网+”视域下数字化教学模式的价值还体现在提高教学效率和灵活性上。通过数字化手段，教师能够更加灵活地制定教学计划，结合学生的兴趣和特长，个性化地进行教学设计。同时，数字化教学还能够通过各种形式的互动、实时反馈等方式，更加直观地了解学生的学习状况，及时调整教学方法和内容。这种高效灵活的教学模式不仅提高了学生学习的积极性和主动性，同时也使得教育过程更具针对性和实效性，为学生的道德与法治素养的全面发展提供了有力支持。最后，“互联网+”视域下数字化教学模式的建构还强调了学生在信息时代的综合素养培养。通过智慧课堂、虚拟案例、互动平台等手段，学生不仅能够获得知识，更能够培养信息获取、分析和利用的能力。这不仅有助

于学生更好地理解和应用道德法治知识，也培养了他们在信息社会中主动获取、处理信息的能力，使其具备更好的社会适应力和竞争力。

二、“互联网+”视域下初中道德与法治数字化教学模式构建的策略

（一）“智慧课堂”引领思辨学习

在“互联网+”视域下，构建初中道德与法治数字化教学模式的一个重要策略是通过“智慧课堂”引领思辨学习。智慧课堂的设计旨在利用互联网技术提升课堂的互动性、个性化和创造性，从而更好地满足学生在道德与法治学科中的学习需求。以下以“让友谊之树常青”课程为例，详细展开智慧课堂在引领思辨学习方面的应用。首先，智慧课堂通过数字化手段实现了课堂资源的全面整合。在“让友谊之树常青”课程中，通过互联网平台，教师可以轻松获取到各种形式的多媒体资源，如图片、视频、案例分析等。这为教学提供了更为丰富、直观、生动的教学材料，使得学生在课堂上能够更深入地理解和思考友谊的价值。例如，教师可以通过在智慧课堂上展示一段友谊的真实故事视频，让学生在情感上更加投入，从而更好地理解友谊的真谛。其次，智慧课堂注重个性化学习，根据学生的兴趣和水平差异，灵活地调整教学内容和方式。在“让友谊之树常青”课程中，通过互联网平台的个性化学习模块，教师可以为每个学生设置不同难度的思辨题目，以满足他们的学习需求。例如，对于一些学科优秀的学生，教师可以设计一些更具挑战性的问题，促使他们深入思考友谊的伦理层面；而对于一些学科相对较弱的学生，教师可以设置一些更直观、简单的问题，引导他们逐步理解友

谊的基本概念。最后，智慧课堂通过数字化手段提供了更为灵活的评估方式，使得学生能够更全面地了解自己的学习情况。在“让友谊之树常青”课程中，教师可以利用智慧课堂的个性化评估工具，为每个学生提供及时的反馈和建议。例如，通过在线测验，教师可以发现哪些学生对友谊的理解较为深刻，哪些学生需要更多的帮助。这种个性化评估不仅有助于调整教学策略，还能够激发学生的学习动力，促使他们更加主动地参与思辨学习过程。

（二）“虚拟案例”拓展道德法治领域

在“互联网+”时代，初中道德与法治教学面临着数字化转型的机遇和挑战。构建数字化教学模式，其中“虚拟案例”作为一种创新手段，为拓展道德法治领域提供了全新的可能性。以“生活需要法律”为例，通过“虚拟案例”的引入，学生能够在模拟的情境中进行深入思考、积极参与，真实体验法治的重要性。首先，通过“虚拟案例”可以打破传统教学的束缚，提供更加生动、具体、贴近学生实际生活的案例。比如，在虚拟场景中，可以模拟学生在日常生活中发现邻里纠纷的情景。通过这种模拟，学生能够更好地理解法律在解决纠纷中的作用，培养他们的法治意识。这种生动的案例模拟可以激发学生的兴趣，让他们在参与中体验到法治的价值。其次，“虚拟案例”可以提供多样性的案例情境，覆盖不同领域的法治知识。生活中的法律不仅仅局限于刑法、民法，还涉及消费法、劳动法等多个方面。通过“虚拟案例”，可以设计多种情境，让学生在解决问题的过程中涉足多个法治领域，全面提升他们的法治素养。例如，在一个虚拟案例中，学生需要了解相关消费法规，理解自己的合法权益，培养自我保护意识。最后，“虚拟案例”还能够通过技术手段增加真实感，提高学生参与的积极性。利用虚拟现实技术，学生可以沉浸在一个虚拟的法治世界中，与各种案例互动。这种沉浸感可以更好地激发学生的学习兴趣，使他们更主动地参与到教学活动中。例如，通过虚拟现实技术，学生可以仿真参与法庭审判，亲身感受法律程序的庄重与严谨，提高对法治的敬畏之情。

（三）“互动平台”促进合作共建

在“互联网+”时代，初中道德与法治教学需要更具创新性和互动性，以更好地适应学生的学习需求。其中，借助“互动平台”促进合作共建是一种有效的数

字化教学模式。以“合理利用网络”为例，通过互动平台的引入，可以使学生更积极地参与合作，共同建设一个健康、安全的网络环境。首先，通过“互动平台”可以搭建一个数字社区，使学生能够分享彼此的网络体验和观点。在“合理利用网络”课程中，可以设计讨论板块，让学生分享他们在网络上遇到的问题、感受到的风险以及解决问题的经验。例如，学生可以分享在社交平台上遇到的网络欺凌，通过讨论分享，不仅能够增进对网络安全的认识，还能培养学生的合作精神。其次，互动平台可以促使学生参与在线合作项目，共同创建有关“合理利用网络”的教育资源。例如，在一个专门的项目板块，学生可以自发组成小组，共同制作网络安全宣传视频、网络礼仪手册等教育资料。通过合作共建，学生既能够学到合理利用网络的知识，又能培养团队协作和创造力。再次，通过“互动平台”可以实现师生互动，教师能够及时反馈学生的学习情况，指导他们更好地理解道德与法治知识。例如，在一个问答交流板块，学生可以提出关于“合理利用网络”的问题，教师可以在平台上进行回答和讨论，形成及时的互动反馈。这种形式既能够提高学生对知识的理解，也能够建立起师生之间更加紧密的联系。最后，“互动平台”还可以开展网络安全知识竞赛，激发学生的学习兴趣。通过在平台上设立竞赛板块，学生可以参与有趣的网络安全知识竞赛，比拼答题速度和准确性。这种竞赛形式既能够激发学生对网络安全知识的兴趣，又能够促进他们主动学习、合作学习的能力。

（四）“实践活动”借助网络实现能力提升

在“互联网+”视域下，初中道德与法治数字化教学模式开展“实践活动”，可以充分利用网络资源、平台、工具和课程，丰富实践内容、实现实时互动、提高实践效率并拓展实践空间，有效提升学生的实践能力、探究能力和创新能力。

首先，利用网络资源丰富实践内容。互联网是一个巨大的信息库，拥有海量的数据和丰富的案例。教师在教学中利用这些资源设计各种实践活动，如模拟法庭、社会调查、道德两难问题讨论等。通过模拟真实的法律案件或社会情境，学生可以更深入地了解道德与法治的实践应用，增强法律意识和道德观念。同时，网络资源的多样性还可以让学生接触到不同地域、不同文化背景下的道德与法治问题，拓展视野，提高综合素质。

其次，利用网络平台实现实时互动。在数字化教学模式下，网络平台成为师生之间、学生之间互动交流的重要工具。针对教学内容利用社交媒体、在线会议等平台组织线上讨论，引导学生针对某个道德或法治问题展开深入探讨。学生可以通过这些平台发表观点、分享心得，相互学习、共同进步。此外，教师还可以通过网络平台布置作业、发布通知，及时了解学生的学习情况，给予针对性的指导。

再次，利用数字化工具提高实践效率。数字化工具有助于简化实践活动的流程、提高效率。例如，利用在线问卷调查工具，教师可以快速收集数据、分析结果，为实践活动提供科学依据；利用数据分析软件，学生可以便捷地对调查数据进行处理、可视化呈现，更直观地了解数据背后的意义。此外，数字化工具还有助于学生在实践活动中进行实时监测和反馈，及时调整方案、优化效果。

最后，利用网络课程拓展实践空间。网络课程为学生提供了丰富的教育资源和学习机会。教师需要根据学生特点以及课程需要推荐一些与道德与法治相关的网络课程，引导学生自主学习、深入探究。学生根据自己的兴趣和需求选择合适的课程，拓展知识面、提高实践能力。同时，网络课程能够让学生接触到不同专家、学者的观点和研究成果，促进对道德与法治问题的多维度思考。

（五）“个性化评估”精准反馈学业发展

在“互联网+”时代，个性化评估成为提高学生学业水平的有效手段。在初中道德与法治教学中，以“遵守规则”为例，通过个性化评估，精准反馈学生的学业发展，不仅有助于更好地指导学生，还能够激发他们对法治知识的深层理解。首先，通过“个性化评估”可以根据学生的不同特点和学业水平，设计差异化的评价标准。在“遵守规则”课程中，每个学生的学业发展并不相同，有的可能在理论掌握上较为优秀，而在实际运用中存在不足。通过个性化评估，可以制定符合不同学生需求的评价标准，更全面地考察他们的学业水平。例如，通过课堂表现、小组合作、个人作业等多维度的评估方式，深入挖掘学生在“遵守规则”方面的能力表现。其次，个性化评估可以利用数字化工具，及时收集学生的学习数据，为教学提供更有针对性的反馈。通过在学生作业中引入数字化元素，教师可以追踪学生在

“遵守规则”方面的表现，发现他们的优势和不足。例如，通过在线作业平台，教师可以实时查看学生的答题情况，发现哪些学生在理论知识上有深刻理解，哪些学生在实际案例分析中表现更为突出，从而为个性化的反馈提供数据支持。最后，通过“个性化评估”可以激发学生的学习动力，促使他们更主动地参与学业发展。针对“遵守规则”课程，教师可以设立学习目标，根据每个学生的水平制定个性化的学业计划。例如，对于已经较为熟练掌握理论知识的学生，可以提出深入实践的挑战性任务，激发他们对“遵守规则”实际应用的兴趣。而对于在理论上有待提高的学生，则可以通过个性化辅导和练习，帮助他们逐步提升对法治原则的理解。

结语

“互联网+”视域下初中道德与法治数字化教学模式的构建，不仅是顺应时代潮流的需要，更是为培养学生全面发展、具备法治素养提供了全新的途径。通过“智慧课堂”引领思辨学习，通过“虚拟案例”深化道德法治领域，通过“互动平台”促进合作共建，通过“实践活动”借助网络实现能力提升以及通过“个性化评估”精准反馈学业发展，我们可以看到数字化手段在道德与法治教育中的强大潜能。这些策略的实施将使学生更好地融入数字化社会，形成积极的学习态度，更好地理解和践行法治原则。在未来的教育实践中，我们期待教育者能够灵活运用这些策略，不断拓展数字化教学的深度和广度，助力学生成为具有道德情怀和法治素养的未来公民。

参考文献

- [1]周晓妮.基于互联网背景的初中道德与法治教学策略[J].华夏教师,2023(04):89-91.
- [2]黄海娟.互联网模式下初中道德与法治教学策略的探究[J].智力,2022(35):136-139.
- [3]刘惠琴.浅谈“互联网+”背景下初中道德与法治的课堂教学培养[J].数据,2022(10):165-167.
- [4]丛海芹.互联网+背景下初中道德与法治课堂学生自主学习能力的培养[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司.2022未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(七).威海火炬高技术产业开发区第二中学,2022:7.