

多模态话语分析在开放教育英语思政教学中的应用

陈保如

汕尾开放大学

摘要: 多模态话语分析是人们为了适应新媒体时代下交流方式的转变需求,对传统语言教学进行颠覆与创新的交流形式,相较于单一模态的话语表达方式,多模态话语分析在形式上更具丰富性,在内容上更具多样性,能够有效体现出对语言意义的表达优势。在开放教育英语课堂学习中运用多模态话语分析,能高效加强学生的多模态阅读能力,培养跨文化交流能力,进而提高学生的学习的质量,实现英语学习的国际化。在开放教育英语思政教学实践过程中,学生应发挥自身学习主体地位,将多模态话语分析充分融入学习中,强化多模态话语分析的实践效果,培养学生的批判性解读思维,从而有效加强对多模态话语分析的研究,实现多模态话语分析在开放教育中的有效应用。

关键词: 多模态话语分析; 开放教育; 思政课程; 语境构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.080

当今信息技术的飞速发展,从根本上改变了人们传递信息和进行交流的方式,以图像、图表、音频、视频、人机交互等丰富多彩的表现形式和传播媒介取代了传统的单一的信息交流形式,经常用来传递语言、动作、声音、图像等符号源,形成了复杂的多模态多媒体立体话语和交流环境。信息技术和多媒体技术的飞速发展,也给当今开放教育英语在线学习课程思想和政策带来了重大影响。

随着全球化趋势和科学技术的飞速发展,各种复杂的多模态交际形式越来越明显,传统的话语分析,如语言系统分析、语义结构分析等已不能满足当今话语分析的需要,尤其是语言与社会、文化、语言与心理认知之间的关系更加复杂多变。在所面临的复杂多变的社会政治环境中,在全球互联网的交织影响下,我们不仅要有英语语言文化能力,还要有语言交际能力和国际视野、还要有一定的政治敏锐性、洞察力和正确的人生观、价值观,拥护党的理论、路线、方针、政策,在开放教育英语学习中自觉抵制西方敌对思潮和不良文化的影响,维护本国本土文化的地位和文化自信的问题。

一、多模态话语分析理论

感知通道分为多种,例如有视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等各种感知能力,通过这些感知通道可以导致产生多种交际模态。而这些模态中,与话语分析关系最为紧密的可以说是视觉模态和听觉模态。因此,在英语学习中渗透多模态话语分析理论就应运而生。如今多模态理论已经是一个成熟的理论体系但其还在不断深化,并向着解决更多实际问题方向发展。在国内,多模态话语分析理论的起步和发展相较于国外来说都稍显滞后。李战子(2003)最先在《多模式话语的社会符

号学分析》中从系统能语言学角度对多模态话语与社会符号学的关系进行了研究。后来,胡壮麟(2007)在《社会符号学研究中多模态化》中指出了多模态和多媒体的区别并认为人类已经进入社会符号学多模态化的新世纪,要重视多模态能力培养。朱永生(2007)同年也在《多模态话语分析的理论基础与研究方法》中探讨了多模态话语分析理论的理论框架和研究方法等问题。张德禄(2009)设计了一个多模态分析的理论框架,并研究了课堂教学中的模态。韦琴红同年发表了相关论文并出版了专著:《视觉环境下的多模态化和多模态话语研究》。总的来看,国内在多模态理论分析方面专著较少,但已发表的相关论文还是比较多的,所以总的来说理论还是比较完善的。与传统英语学习模式相比,多模态话语分析模式能提高学生的自主学习能力、多元识读能力、英语语言应用能力和学习动力。

所谓多模态话语语境,就是指包含两种或两种以上的多种模态话语系统语境,具体有动作、声音、文字等多种语境。随着多模态话语情境构建分析理论的提出,越来越多的学者开始关注这种新型的教育教育理论,将其应用于开放教育英语思政学习中,我们可以利用自己的多种感官来传递和收集外界的信息、建构多模态话语情境系统。将声音、文字、语言和实际行动进行协调整合,实现多维立体的思政学习情境,增强英语的互动和交流,最终提高课堂的有效性。

二、开放教育英语课程多模态教学模式构建的必要性与可行性

(一) 构建开放教育英语思政课程多模态教学模式的必要性

在开放教育的英语课程中,由于单模态的教学形式

使其相对单一,使得学生对开放英语思政教育缺乏兴趣,有的学生不认真上课,不认真完成作业,在网上搜索答案等问题。虽然开放教育有突破时间、空间限制的优势,可极大地丰富学生的课程资源。但是,开放教育课程的质量控制一直是个难题。

而多模态教学模式可以有效解决开放教育中存在的问题。通过设计多模态学习资源、多模态互动和多模态学习环境等,可以有效调动学生的多种感官参与,从而调动学生的学习积极性,这种多模态学习方式也可以改变传统单一的学习方式,也可以使原来网络教学中的缺乏整体设计的方式得到有效的弥补。

(二) 构建开放教育英语课程多模态教学模式的可行性

开放教育的学习者都是成年人,开放教育的学生往往采用线上学习和线下学习相结合的方式。成人学习者的英语基础普遍薄弱,大多数是为了提升学历而学习英语,进行开放教育的学生的人生观、价值观和世界观在早年的学生生涯已经定型,因此在远程学习中容易依靠自身原有的生活经验进行价值选择和评价,这种辩证能力一方面会对我们的学习产生促进作用,但另一方面往往会偏向于先入为主的观念,对后续学习产生影响。为了引起开放教育学习者的共鸣,我们应该根据成人学习者的思维特点,科学设计学习目标,注重反馈与交流,树立正确的思想观念、价值观念和道德规范,增强文化自信,并在这一学习的过程中,探索出开放教育体系下英语学习的新模式。

多模态教学模式的实施为开放教育英语思政学习提供了有力的技术保障。开放教育平台有大量的数字化学习资源,学生可以在开放教育平台上查漏补缺,分析自身在英语学习过程中的不足并加以改正,为自己的个性化学习提供了依据。

同时,利用微信、QQ等新媒体,可以推送学习资源,实现师生互动。对于开放教育英语思政教育而言,多模态学习满足了成人学生的个性化学习需求,将静态资源和动态资源相结合,创设多模态学习情境,让学生以多方位、多感官的方式进行体验和学习,使英语学习具有情境性、交际性和生动性。因此,多模态学习的实施是可行的。

三、开放教育英语课程思政与多模态话语分析

2016年底,习近平总书记在全国思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治

工作贯穿教育全过程,实现全过程育人、全方位育人。这就要求当今学习既要重视学科知识的学习,同时要注重学科知识的价值管理,探索新方法,将思想政治元素有效融入课程内容,优先发挥思想政治工作在学生教育中的重要作用。2017年,全国首届多模态话语分析研究高层论坛召开,与会学者对社会语言学、社会符号学、认知功能学以及语言系统功能分析、包含多模态分析的社会语料库等课题进行了系统的探讨和研究。并提出了将多模态话语分析理论应用于当今全球化和网络化时代的美好愿景,认为多模态话语分析可以在时代特征背景下应用于当今的新时代和国际国内语境的新发展。传播学背景下的多模态话语分析方式主张利用网络、图像、角色扮演等多种渠道和学习方法,调动学生的多种感官参与学习,将政治认同、文化意识、民族意识和个人化发展融入技能学习中,以拓宽自身的国际视野。

在全球信息化的背景下,英语作为一门传授语言知识和文化的综合学科,既是对文化传播具有潜移默化影响的媒介,又承担着通过学习将价值观、世界观、人生观引入知识传播,培养开展思想政治教育的能力,教育学生具有国际视野、民族文化意识和家国情怀。通过远程学习等培养学生具有国际观、民族观,以及运用和鉴别不同文化的能力,如文化意识和民族情感,注重学生世界观和价值观的形成。因此,要充分运用多模态话语情境建构与分析理论,调动图片、图表、文字、音频、视频等多模态资源,构建多模态学习情境。学习情境的模态组合能有效调动学生的视觉、听觉等多种感官,创设有效的交流互动渠道,帮助学生解读和建构多模态语言和非语言情境的符号系统。在构建包含多模态话语分析的情境时,教育平台可以准备相关知识点的微课程视频供学生使用,以网络平台为交流媒介,与学生分享,并向学生索取、以个人或小组的形式深入理解和探究,培养学生的批判性思维和语言交际能力,培养学生对个人、民族和国家的文化自信,分析中西方文化的差异,让学生形成自己的观点。学生可以在课堂上形成、交流和表达自己的观点,借鉴课本中的政治思想,将自己内心的世界观、价值观和文化鉴赏力融会贯通,从而形成深入的价值引导和行为方式,体现公民教育课程的价值和作用。

四、多模态话语分析应用于开放教育英语思政中的策略

现阶段,国内开放教育多模态教学模式多用于英语

教学中,以听说为主,兼顾读写教学,通过合理安排课堂教学环节,利用不同的模态话语分析来提升参与性,以此提高学生的自主学习能力。

(一) 完善开放教育英语思政课程的协同评价机制

目前开放教育英语思政课程的教学标准尚无建立,评价机制也不够完善,导致教师积极性不高,不能有效提升老师的上课效率,对于引进多模态话语分析教学,可以以此为中心,着手对开放英语思政课程的改革,建立一系列的课程评价体系或者协同评价机制,以此完善传统课程建设中落后的体制机制,从而有效提升开放教育英语思政课程的学习效率。这也可以有效促进多模态话语分析在开放教育英语思政课程学习方面的应用,从而有效促进英语思政课程的改革和发展。

积极开展多模态话语分析的开放教育英语思政教学互动

多模态话语分析要求学生在英语语境转换、语义分析和词语优化的基础上,选择合适的方式进行学习实践,从而更好地培养学生基于多模态话语分析的英语思政开放课程学习能力,丰富学生的语言学习资源。在此背景下,保证学生的知识获得感和多模态话语分析学习能力成为提升教学质量、提高学生学习能力的重中之重。通过突出不同的语言要素和语境要素,为学生创设多元的语言学习环境,使学生能够运用不同的技能开展开放教育英语多模态话语分析的学习实践,帮助学生拓宽英语语言学习的语境,使学生更好地了解多模态话语分析学习的特点,增强学生对多模态话语分析学习实践的掌握。

(三) 选择合理的多模态话语分析进行开放教育英语思政学习

合理运用多模态的教学手段开展互动教学,确实可以很大提高学生的自主学习能力,提升学生的学习兴趣,但现阶段,我们对多模态应用在课堂中的学习步骤和具体实践缺乏深入的研究,很难把控课堂发展走向,容易出现课堂混乱。因此,我们在使用多模态话语分析教学时,应该做好充分准备,预设好课堂教学的各个环节,将科学合理的多模态话语分析学习有条不紊的、顺其自然地穿插到课堂学习中,让学生非常自然地参与到老师构建的多模态话语情境中,从而有效提升开放教育英语思政教学的课堂效率。

结语

在现代信息技术突飞猛进、国际形势复杂多变的全球化背景下,我们要充分利用网络的海量资源,发挥网络和多媒体的优势、利用各种教育资源,深入挖掘开放教育平台中蕴含的公民教育与政治的价值取向和精神内涵,注重英语学习内容的深度和广度,将中西文化的差异、中国的历史、传统文化的优越性等融入汉语公民教育与政治中。将政治文化思想、国家安全意识、人格培养等意识形态内容纳入学习课程,培养语言文化知识、思维能力和文化鉴别能力,让我们具有文化自信和文明互鉴能力,对国家和民族充满深厚感情,具有人类命运共同体使命感,成为具有国际视野和家国情怀的人才。

参考文献

[1] 杨鹏鲲. 信息化背景下多模态话语分析理论在大学英语教学中的应用[G]. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(六).

[2] O'Toole, M. The Language of Displayed Art[M]. London: Leicester University Press, 1994.

[3] Kress, G. & T. VanLeeuwen. Reading Images[M]. London: Routledge, 1996.

[4] 朱永生. 多模态话语分析的理论基础与研究方法[J]. 外语学刊, 2007, (5): 82-86.

[5] 张艳. 大学英语课堂中多模态学习模式探究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(6): 123-124.

[6] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-2019(1).

[7] 李倩, 严艳. 融入课程思政理念的《大学英语》混合式教学模式探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, (24): 71-73.

[8] 李宝宏, 尹丕安. 多模态语境下大学英语教学模式的一项实证研究[J]. 外语电化教学, 2012(11): 73

[9] 胡壮麟. 社会符号学研究中的多模态化[J]. 语言教学与研究, 2007(1): 1-10.

[10] 张德禄. 多模态话语理论与媒体技术在外语教学中的应用[J]. 外语教学, 2009, (4): 15-20.

基金资助: 2023年广东开放大学体系教改项目一般教改课题“多模态话语分析视角下在线英语课程思政的实证研究”(项目编号: 2023TXJG08)的阶段性研究成果