

# 核心素养下小学信息技术高效课堂的构建策略

赖宝金

江西省赣州市大公路第一小学

**摘要：**《义务教育信息技术课程标准（2022年版）》将原有的知识和技能的信息技术转变为注重科学和素养的信息科技，并对其提出了以培养学生核心素养为重心。笔者结合信息技术教育教学实践，在培养学生核心素养背景下，探讨当前信息技术教学实际，存在的问题，核心素养的重要价值和如何构建小学信息技术高效课堂的方法，旨在帮助一线小学信息技术教师能更好地实现新课标下小学信息技术高效课堂的构建。

**关键词：**核心素养；小学信息技术；高效课堂；构建策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.186

目前，小学信息技术课程在已经得到了广泛的普及和重视，如几乎所有新建学校都会设计和配置学生机房和其他相关设施设备；教育教学装备上也明确规定了生机比等等；又如信息技术教师每年都有一定的计划数，并且信息技术教研组在各地也逐步组建起来。因此，在硬件设备的日趋完善和信息技术教师队伍不断强大的大背景下，信息技术学科得到了巨大的发展。

2022年4月，教育部颁布了《义务教育信息技术课程标准（2022年版）》，新课标将原有的知识和技能的信息技术转变为注重科学和素养的信息科技，并对其提出了以培养学生核心素养为重心。为信息科技的进一步发展指明了方向，也提升了信息技术教师立足学科本位、与时俱进，做学生核心素养的培养者的意识。

## 一、小学信息技术教育教学存在的问题

随着《义务教育信息技术课程标准（2022年版）》颁布，数字生活、智能生活走进千家万户，人们已经深刻认识到了信息科技的学科的重要价值，使得信息技术教育的普及程度在不断提高。但是，仍然存在着许多问题。

### （一）硬件设施相对不足，设备老化问题严重

这些年，政府投入了大量的资金到硬件的建设上，但是由于班额较大，机生比未达标等原因，导致一些硬件设备使用过于紧张，无法满足需求，尤其是部分学校和地区由于场地、学校难以改造等原因，使得“有资金”而无“用武之地”，导致学生无法得到充分的实践。与此同时，计算机的更新迭代缓慢问题突出，许多老旧设备依旧在使用，不能满足时代变化的需求，甚至部分设备反应慢、运行卡顿，导致学生无法流畅地使用，限制了学生实践知识、提高素养的机会。

（二）信息技术教师培训和能力提升有待进一步加强

一方面以软件操作为主的旧教育教学方法已经不适应当前信息科技新课标的要求，另一方面在新课标、新教材背景下，信息科技教师得不到足够的培训，得不到充分的支持，使得信息科技教师在实际教学中，无法把握核心素养培养目标，不能运用正确的教育教学方法，从而导致有些信息科技课堂变得低效、混乱、空洞。因此，需要加强信息科技教师的培训力度，逐步提高信息科技教师的教学能力。

### （三）学生兴趣和动机没有得到很好地激发

相比之前以任务驱动为主的软件教学，以培养核心素养为主要目的的新课程、新教法就显得更加的枯燥乏味，如繁琐的算法、编码、系统等理论性和概念性较强的内容让学生感到陌生而吃力；又如硬件设置无法与教材内容匹配，让有些内容难以形成直观的认识；还有课堂内容和方式的设计、学习活动的创新性等方面欠佳等，这些问题让部分学生对信息科技教育缺乏兴趣和动机，表现出缺乏积极性和主动性，

### （四）教育资源匮乏，教学经验不足

虽然信息技术这门课程已经持续了很多年，信息技术教师又作为教育信息化的重要推动力量，但是基于信息技术课程的教学设计、课件、动画、图片等资源相比其他学科更加的匮乏，没有形成一些优质的共享的资源。随着新课标的颁布，基于新教材新教法的教育教学资源几乎为零，教学也处于初步的探索阶段，没有形成成熟的教学体系，尤其是教什么、怎么教、教到什么程度等问题，至今没有一套成熟的方案。因此信息科技教师得不到足够的资源和智力的支持。

要解决这些问题和挑战需要多方共同努力，包括政府、学校、教师 and 家长的参与与支持。投入更多的资源，加强教师培训和引导，激发学生的兴趣和动机，推动信息科技的教研和资源共建等。

## 二、核心素养对小学信息技术高效课堂的重要性

### （一）核心素养的定义和特点

核心素养是指一个人综合运用知识、技能、态度和价值观等方面的能力，以应对现代社会复杂多变的挑战和需求。它是一种全面发展和终身学习的能力，具有以下特点。

#### 1. 核心素养具有综合性和基础性

核心素养不仅仅是某一领域的专业能力，而是将学科知识、跨学科能力和社会技能有机地结合起来，形成综合性的素养。核心素养又是个体学习和成长的基础，也是其他专业能力和技能的基石。它涉及基本的认知、情感、社交和行为等方面的发展。

#### 2. 核心素养具有可持续性、自主性

核心素养是一种终身学习和发展的能力，具有适应不断变化的社会和职业环境的能力。它需要持续的学习和实践来不断提升和完善。核心素养培养强调学习者的自主性和主动性，能够自我管理和自我调整，追求个人发展和目标的实现。

#### 3. 核心素养具有应用性

核心素养的培养注重将知识和能力应用于实际情境中，解决问题和实现目标。它强调学习者能够将所学知识和技能运用于实际生活和工作中，取得实际效果。

### （二）核心素养在信息科技教育中的应用价值

核心素养在信息科技教育中具有重要的应用价值，可以帮助学生更好地适应信息时代的要求和挑战。以下是核心素养在信息科技教育中的应用价值。

#### 1. 培养学生的信息素养和创新思维

核心素养强调信息获取、处理和评估的能力。在信息科技教育中，学生需要学会有效地搜索和筛选信息，并对所获得的信息进行分析和判断，提高信息的质量和可靠性。与此同时，核心素养鼓励学生发展创新思维，培养他们的想象力和创造力。在信息科技教育中，学生可以通过使用不同的工具和资源，开展创意性的项目和任务，培养解决问题的能力 and 创新的潜力。

#### 2. 发展学生的批判性思维

核心素养注重学生的批判性思维能力，培养他们对信息的分析、评估和推理能力。在信息科技教育中，学生可以学会明辨信息的真伪和可信度，提高对网络信息的批判性思考，避免被虚假或误导性的信息所欺骗。

#### 3. 提高学生的合作与沟通能力

核心素养鼓励学生合作与沟通能力的培养，培养他们在团队合作和协作中的能力。在信息科技教育中，学生可以通过共享资源、参与在线协作和交流，提高团队合作、沟通和协调的技能。

### 三、构建小学信息科技高效课堂的应用策略

#### （一）教学目标的制定策略

在构建小学信息科技高效课堂时，教学目标的制定是非常重要的第一步，它应该与小学阶段的信息科技教育要求和学生发展需求相匹配。

##### 1. 确定小学阶段的信息科技教学目标

首先，确定学生需要掌握的技术操作能力。如学生能够熟练操作计算机、网络和其他信息科技设备，包括基本的文件管理、输入输出等。其次，去顶信息获取和处理能力。如学生能够有效地获取和利用互联网和其他信息资源，对信息进行筛选、整理和分析。最后，确定如何培养学生的创新思维，培养学生的创造力和问题解决能力，鼓励他们运用信息技术进行创新和创造。

2. 针对不同年级和学生个体差异，制定具体、可行的教学目标

首先，按照年级特点和学生认知水平的不同，确定适合每个年级的信息科技教学目标。其次，充分考虑学生个体差异，制定个别化的学习目标，满足每个学生的学习需求。最后，在制定信息科技教学目标时，需要明确目标的可测量性和可衡量性，即可以通过具体的评价方式来验证学生是否达到了预期的目标。同时，还要结合课程标准和教学大纲，确保目标与相关教材和教学内容的对接。

#### （二）课堂教学实施策略

##### 1. 充分激发小学生的兴趣和主动学习

首先充分利用多媒体和互动教具，让信息科技课充满科技感。使用图像、音频、视频等多媒体资源来呈现知识，增加学习的趣味性和吸引力。同时，利用互动教具如触摸屏、操纵器等，让学生参与操作与探索，积极参与学习过程。其次，恰当运用故事化的教学方法。小学喜欢故事，有故事的教学可以让学生身临其境。在教学过程中，可以通过讲述故事或编排情境，将信息科技的概念和应用融入其中，吸引学生主动参与并理解相关知识。最后，适当地设置游戏化学习任务。游戏是小学生最喜欢的，也是参与度最高的。通过设计趣味的教育游戏，激发学生参与学习的热情和动力，提高学习效果。

##### 2. 引导合作学习和项目学习

首先引导学生开展合作学习。组织小组活动，让学生在小组中相互合作、协商、分享知识和经验。通过合作中的讨论、交流和互助，促进学生之间的学习和思维碰撞。其次引导学生开展项目学习。设立真实的应用场景和问题，让学生通过团队合作完成实际项目的设计与

实施,培养信息科技能力和解决问题的能力。

### 3. 灵活运用不同的教学方法

教无定法,贵在得法。在新课标新教材背景下,要创新教学方法,让学生在丰富的教学方法下,更加高效地吸收知识,提高能力。在信息科技教学中,恰当地运用探究性学习。引导提出问题和挑战,鼓励学生自主思考、探索和实践,培养学生的探索精神和创新意识。与此同时,还要结合学生的差异和能力水平,设置不同难度的学习任务,以确保每个学生都能够得到有效的学习支持和指导。

### (三) 教师的角色转变与能力提升策略

#### 1. 转变之前教师讲授者、演示者的角色

教师在信息科技高效课堂中扮演着重要的角色,他们不再是之前的讲授者、演示者了,而应该充当学生的引导者。首先,在小学信息科技教育教学过程中,教师要提供明确的指导:为学生规定清晰的学习目标,并提供明确的步骤和流程,帮助学生理解和掌握知识和技能。其次,要及时帮助学生解答疑惑和澄清困惑,当学生遇到问题或困难时,教师应及时回答疑问,解决困惑,保证学生在学习过程中不会迷失方向。再次,引导学生的思考和探索,给学生充分实践机会。教师应该鼓励学生进行自主思考和探索,培养他们的批判性思维和创造性思维能力。通过提出问题、引导讨论等方式,激发学生的思考和主动学习。并且让学生通过实际操作和实践来巩固和应用所学的知识和技能。教师可以提供支持和指导,同时鼓励学生尝试和探索新的方法和解决方案。最后,鼓励学生合作学习,教师可以组织学生进行小组合作学习,在团队中相互学习和分享,引导他们共同解决问题和完成任务。

#### 2. 教师自身教学能力的提升策略

在构建小学信息科技高效课堂的过程中,教师的技术应用能力至关重要。首先,要为信息科技教师提供有效的教师培训和资源。教育主管部分和信息科技教研组可以通过组织专门的培训课程和研讨会,为教师提供信息科技教育的最新知识和实践经验。同时,通过向教师提供丰富的教育资源,如教学案例、教材、软件等,帮助教师更好地了解和掌握信息科技工具和应用方法。其次,指导信息科技教师学习和掌握多种信息科技工具。教师应当学习和熟练掌握多种信息科技工具和软件,包括电子白板、教学管理系统、多媒体制作工具等。并且,教师要了解这些工具和软件的使用步骤和教育功能,以便在教学中有效地应用它们。再次,引导信息科技教师积极参与教育科技的发展和应用。教师要保持对

教育科技发展的关注,并积极参与相关的培训、研讨会和交流活动。通过了解最新的技术趋势和教育模式,教师能够及时地更新自己的知识和技能,在教学中充分利用新技术和方法。

最后,引导小学信息科技教师要积极反思和改进教学实践。教师应定期反思自己的教学实践,评估自己的技术应用能力,并从中总结经验教训。根据评估结果,制定改进计划,并不断调整和优化自己的教学策略和方法。

### (四) 学习环境的营造策略

为了构建小学信息科技高效课堂,教师应该努力营造一个积极、合适的学习环境。首先,学校和教育主管部门要为信息科技教育教学提供合适的软硬件。如稳定可靠的计算机、网连接和其他必要的信息科技设备。同时,选择合适的软件和应用程序,以支持课堂教学和学生学习的需求。其次,要创建鼓励探索和创新的气氛。如信息科技教师可以给学生提供更多自由学习空间,鼓励他们自主思考、实践和尝试新的观点和方法。同时,教师也应当鼓励并赞扬创新思维和解决问题的能力。再次,恰当地培养团队合作与交流能力。如通过小组合作和讨论活动,教师可以促进学生之间的交流与合作,培养他们的团队合作能力和沟通技巧。教师可以设立小组项目,让学生共同合作完成任务。最后,教师还要为学生提供丰富的学习资源。教师应当提供丰富的学习资源,包括教学资料、信息科技类儿童书籍、多媒体资源等,以供学生进行学习和研究。教师可以指导学生如何使用这些资源,激发他们的学习兴趣和提升自主学习能力。

总之,核心素养下小学信息科技高效课堂的构建需要教育主管部门、信息科技教研组、学校、信息科技教师、家长和学生一起努力,通过提高教师的课程教育教学能力,丰富教育教学资源,创设合适的学习环境、优化教育教学方法等。能够让信息科技课堂变得更加高效,让学生的参与度更高,兴趣更强,成为学习的主人,推动小学信息科技教育教学的不断发展,全面提高学生的信息科技核心素养。

### 参考文献

[1] 王小江. 核心素养下小学信息技术高效课堂的构建[J]. 读与写(上,下旬), 2021

[2] [刘长敏. 新形势下小学信息技术高效课堂的构建策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022