

数字化赋能新时代高校思政工作的发展研究

郑新¹ 李聪慧²

1. 华北理工大学人工智能学院; 2. 华北理工大学经济管理学院

摘要:在数字化时代背景下实施高校思政教育,不仅能提升学生总体的思政素养,也能推动高校思政教学内容的多维度发展。然而,一些高校的思政教师数字化教学观念不强、对数字化技术的理解不够深入以及思政元素引入的黏合性、针对性和抵达性不强等现象的存在,导致部分高校思政教学的质量并没有得到明显的提高。对此,要进一步提升思政教师信息化素质,强化教师数字化教学理念,强化思政元素内容供给,促使数字化技术在高校思政教学中的重要作用得到更大的发挥。

关键词:数字化; 高校思政教育; 发展研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.005

在新时代数字化背景下高校有序开展思想政治教育,是顺应全面进入新时代发展的一种切实有效的措施^[1]。数字化时代背景下的高校思想政治教育工作,增强了高校思想政治学科的科学性,在教育内容和手段方法上为高校培养高水平政治素养的大学生提供了新的解决思路。充分利用数字化时代大数据的优势来开展高校思政教育的改革,对于创建一个针对学生不同个性特征来不断优化教学方案的思政教育环境,从而使高校思政教育更加准确高效有着重要现实意义。

一、数字化时代开展高校思政教学的重要意义

(一) 数字化技术丰富思政教学内容

首先,数字化技术在思政教学上的应用,彻底改变了以教师讲解为主的刻板教育方式。线上线下教育的结合可以克服传统教育受时间地点限制的弊端,通过线上平台学生可以随时进行交流讨论,促进学生自发思考,提升思政教育的深度。其次,教学的内容也从枯燥的理论知识变得更加生动且贴近实际。数字化时代海量信息资源使思政教育的素材不仅局限于教材文字,更多的小视频、社会新闻被加入其中。教师可以及时搜索所需要的教学资源,还可以第一时间更新充实教学内容,教师对教学的把控性更强。学生在学习的过程中更容易被这些充满趣味性的多样素材所吸引,对思政学习的积极性自然被调动起来。

在此基础上,应用大数据分析可以根据学生不同个性、不同层次构件适合的综合学习环境。数字化技术的应用创建了高效、动态的思政教育新方式,思政教育的效果得到提升。

(二) 数字化技术使思政教学更准确

有了数字化技术的支持,对大学生思想动态的评估更加准确,为及时实施有针对性的思政教育提供了助力。不能及时准确地掌握学生的思想动态,就表明高校的思想政治工作是不成功的,更无从谈及对高校的思想政治教学进行改革。教师通过发放调查问卷的方法来收

集学生的思想动态,然后再花费大量的时间来整理分析这些数据。这种传统的思想把控方式不仅耗费大量人力和时间,同时因为一些客观或者主观原因,收集的样本会有一定程度的失真,这样最终对学生思想动态分析的结果就会缺乏准确性。数字化时代背景可以为高校思政教育工作的管理赋能,应用数字化技术高校学生信息的储存容量与管理效率得到提升,对学生信息的采集、整理、分析都可以通过网络技术快速完成,同时为学生分类建立电子档案并及时更新完善信息。通过对不同阶段信息的整合与对比可以快速发现学生思想动态的变化,应用数据模型预测未来的发展趋势,以便及时有针对性的开展思政教育工作。该模式可使师生快速获得相应的教学资源,减少课程准备的时间,从而提高思政教学的实用性,对提高高校思政教学效果具有重要意义。

二、数字化时代大学生的思想行为特点

“4V”是数字化时代的典型特征,即Value(价值特征)、Velocity(高速特征)、Volume(海量特征)和Variety(多样性特征)^[2]。在数字化的时代背景下,数据的规模之大超出了人们的常规认知范围。以往以GB或TB为计量单位已不再适用,取而代之的是更庞大的PB、EB甚至ZB等单位。这意味着,在这个数字化的世界里,每时每刻都在生成并快速传播大量的信息资料。这些信息的丰富性拓展了青年学子获取知识的信息途径与方式,提高了学生的学习效率。生活在大数据时代的大学生必然被打下这个时代特征的烙印,不仅限于生活方式,更包括思想态度,行为方式都被这个时代所影响。

(一) 爱国理智, 勇于担当

鲜明的时代特征在新生代大学生身上体现的淋漓尽致,学生的内心更加心系国家大事并有着理性的爱国情怀,同时具备更多的责任感和使命感。当代大学生大部分都是家里的独生子女,在国家的繁荣昌盛和国民生活安定幸福的环境下长大成人。尽管这个时期的人们在思

想认同上面面临着多元的选择困惑,但实际上大多数人都有独立思考的能力并且对于主流社会道德观有着极高的认可度。此外,这些人也经常积极地关注国内外的热点事件,表现出强烈的政治认同及社会责任感。而且,大学生能把自己的人生发展目标跟国家和人民的未来福祉密切相连起来。

(二) 接受新事物能力强

“95后”“00后”这一批充满活力的人群被称作“网络一代”,这些人能熟练地利用互联网其丰富的信息资源和便捷的学习途径来获得所需的各种知识,在学习能力和获取知识方面有着卓越的表现。这些年轻人受时代的深刻影响,相对于学长、学姐来说,这些学生显得更为开朗、自信且国际化,不仅拥有更加独特的个性和人格,还有着广泛的知识领域,显示出了强大的适应新兴事物的潜力。这些学生通常对互联网上涌现出的新知和疑问表现出很高的兴趣,乐于听取不同观点,展现了强烈的探索与创造精神。

(三) 个人独立性提高、集体主义精神减弱

集体主义不仅深深植根在中国人的血脉中,也是中国社会的基本准则之一。现在的大学生,大部分都是“00后”,其生长在繁荣的国家和富裕的年代,在艰难年代出生的父母对其“补偿性”溺爱中长大,加之这些人在接受教育的过程中缺少集体主义的教育,在“三观”尚处于形成阶段受到市场经济价值观的熏陶,一部分学生的个性和独立性得到了加强,更多地关注自己的发展和提高自己,不能正确地认识和理解集体与个体之间的关系。这些学生把重点放在了自我利益上,而忽略了集体主义精神。

(四) 学习目的更具有功利性和现实性

与“为民族复兴而学习”的改革开放早期“60后”大学生相比,如今的高校毕业生的学习理念有很大不同。这代人通常对于学习的目的和职业规划有更加清醒的理解,大部分学生的学习动机是实际且具利益性的。如今,大学生就业压力与日俱增,要想获得更好的发展机遇,在激烈的就业竞争中脱颖而出,这就要求大学生在校园里将更多的精力投入在获取专业的知识和技能,顺利毕业。当努力学习专业课、考取资格证、参加竞赛都与未来的生存发展紧密挂钩,都是为了尽早实现从学校到职场和社会的平稳转变,大学生自然容易变得功利且现实。

三、高校思政教育工作的现状

(一) 思政元素缺乏适配性、准确性和抵达性

将专业课中的抽象思政元素提炼出来,使专业课教学融入思政教育。当前思政元素的引入基本完成,但在引入过程中还存在一些问题。一是教材中的思政元素大

多停留在表层,缺乏与课程内容的紧密结合,给人一种突兀和不自然的感觉。当前,高校思政工作面临的一个重要问题就是如何在专业课教学中有效地整合思政元素。二是网络思政元素的引用不准确。适度的利用网络资源可以使教学保持趣味性,但过度就会使理论知识的传授变得浅薄,对培养学生的逻辑思维能力不利。

能否引起大学生认同是思政元素引入成功与否的重要衡量标准,将与学生的年龄、经历、心理相适应的思政元素引入课程之中才能够产生相应的教学效果。三是在引入思政元素方面缺乏抵达性。例如,教学中引入思政元素时,过分强调正面的宣传,却忽视了对负面的、非主流思想的否定,这就弱化了它的抵达性。

(二) 数字化教育理念不够坚定

进入21世纪以来,大数据迅速兴起,并逐渐深入到教育领域,引起教育理念的深刻变革。与之形成鲜明对比的是,我国高校思政理论课的实践教学观念还停留在传统观念上。在我国的教育大环境下,很多高校还在沿用着传统的教育方式来进行思政课的教学,这种方法单调且缺乏活力。在课堂上,教师通常采用灌输式的教育方式向学生传授专业的理论内容,尽管教师会以一种充满激情的态度去讲述这些知识点,但是学生的参与度并不高,只是在被动吸收信息,在学习过程中几乎没有机会发表自己的观点或提出问题等反馈意见。高校思政教育的教师并不完全理解数字化技术如何能用于提高教学效果。因此,教师在实际的教育过程中往往只使用了较为浅显的数字化技术,只是将其简单地传送到学生的考场成绩展示上,这极大地制约了高校思政教育工作的

(三) 教师缺乏数字技术的知识和能力

从事思政教育的教师在对新鲜事物时的包容性和接受度远不如充满求知欲的大学生,教师大多教学刻板化缺乏创造力。高校思政工作者应把握机遇,推动数字化新时代下的大学思政课建设。充分利用大学生的数据信息,开展针对性的研究与分析,有助于教师开展思政教学。通过这样的方式,教师们就可以在课堂上利用这些信息数据开展教学活动。例如,从学生的阅读记录中得知学生的兴趣爱好以便能够更好地把握学生的关注点,从而为开展思政教育提供有价值的参考建议。要想对教学资料进行分析与挖掘,就必须具备一定的数字化技术应用知识与职业素养。但目前我国高校思政专业人才严重匮乏,部分高校思政理论课教师还没有充分理解数字化技术对思政理论课的影响,无法充分利用大数据的优势,从而严重影响了思政教育的质量。

四、数字化时代思政工作的路径创新

(一) 在“准”上强化内容供给

一是要加强思政元素与专业课程教学内容的适配性；高校思政教育以专业课教学为载体，而思政教育则是高校思政工作的深化与美化。在专业课教学过程中，如何将思政元素有机地与专业课相结合，是课程思政工作成败的关键。在没有考虑本专业特点的情况下，将其引入到教学中，很容易造成反效果。在教学实践中，教师要深入学习本专业的教学目标，在专业领域中寻求深刻的思想价值。二是教师要提高利用数字化资源的准确性。在思政教学的方式选择上应主次分明，将讲授作为主要方式，而网络思政材料作为授课的辅助，这样可以避免过度使用网络素材降低课程的专业性和严谨性。为此，教师要根据学生的心理接受程度、理解力有目标地筛选优秀的网络思政素材，让学生接触和认识到网络上主流的正确见解，学会用批判的思维来辨别网络上繁杂的信息，提高学生抵制网络不良诱惑的能力。三是加强课程思政教育的抵达性。课程思政教学的关键是把学生作为研究对象，教师要全面的认识学生，包括学生的生活环境、性格特点、思想态度，要理解学生的迷惘和需求，这样才能针对学生的心理需求和认知层次开展相应的课程思政，使思政教育直抵学生内心深处。要将爱国、爱教育与爱学生相结合，不以道德说教的方式进行灌输，而是和学生进行分析与讨论，让其辨别是非。

（二）构建新时代教育教学理念

教育理念的革新是高校思政教学的关键。首先，在数字化时代，大学生对维护和行使自身合法权力的意识大幅度提升，学生追求公平正义的社会氛围，希望通过平等的竞争获得个人发展的机会。当代大学生普遍以实现自身价值最大化为追求目标。思政教育要树立起以学生为教学主体的新理念，保障学生的发言权、参与权，尊重学生的平等民主意识，使学生在学习过程中保持和教师地位平等的关系。其次，传统的授课方式，教师刻板的训导已经不能满足具有创新意识的新时代大学生的需求，因此难以获得良好的教育效果。思政教学要创新教学内容，以贴合大学生现实生活为基础，避免假大空的理论教学。要重视实践教学，强化理论知识在实践中的应用，提高学生对思政课程的理解深度和思政教育的可操作性。总之，思政教育的教学理念要紧跟时代发展的步伐，以数字化时代为背景树立尊重个性、平等互动、贴合实际的全新教学理念。

（三）强化思政教师队伍建设

各高校要认真贯彻实施“强师计划”，以数字化转型为师德师风建设和专业技能提升赋能。作为一名教师，既要有高水平的信息素质，又要不断地跟踪高校教育对象的日常行为资料，并对其所使用的算法和模式做出相应的调整，同时不断地优化和改进评估标准及其相

关参数。此外，教师还需要能够运用数字化技术来实时采集和分析学生的日常学习活动和流程数据，使依赖于成果的评判方式转向依赖于数据驱动的进程的评定方法。从根本上说，教师应该具备数字化服务的能力。建立教师发展评价电子档案，记录教师的教学成果、科研成果等相关数据，通过数据更新、整理、分析，对教师作出专业的评价。电子档案可以为教师个性化培养与提升方案的制定提供数据支持，助力高校建设高素质师资队伍。高校思政教师要主动迎接新职业形态和新教育模式的挑战，借助数字化技术的发展，将智能化融入思政教学中，

例如，VR沉浸式体验“思政实践课”等。新时代党的建设可以借助科技发展可以助力新时代党的建设，让智慧思政飞翔于科技创新之上。

五、结语

高校思政工作随着数字化技术的发展不断变革与完善，大学生的思政教育也随之产生了变化。数字化技术不断进步，数字化思政教学方式应运而生，通过对学生数据的采集、整理、分析，为思政教学针对性的提升提供了依据。大数据平台为全方位思政教育提供了数据支撑，使高校能够培养出品行端正、政治正确的爱党爱国的新时代大学生，真正做到学以致用，知行合一，做中国特色社会主义事业的合格建设者、可靠的接班人。

参考文献

- [1]熊浩. 信息化条件下高校思政课实践教学模式创新[J]. 现代职业教育, 2021(40): 16-17.
 - [2]赵怡然. 大数据时代下大学生思想政治教育对策[J]. 内蒙古电高校刊, 2022(05): 57-60.
 - [3]赵泽宇, 代兴梅. 新媒体视域下创新高校思政课实践教学模式研究综述[J]. 现代职业教育, 2022(19): 17-19.
 - [4]宋丹. 浅析高校思政教育工作在数字化时代的融合[J]. 高校, 2020(22): 131-132.
 - [5]袁林静, 袁健. 新媒体视域下高校思政网络育人的路径探析[J]. 继续教育研究, 2021(5): 117-120.
 - [6]徐春华. 论大数据背景下高校互联网思政工作平台构建[J]. 辽宁教育学院学报, 2020, 37(4): 84-87.
 - [7]赵婷, 顾晓芬, 王秀梅. 大数据时代下的高校思政教学改革探析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(13): 26-27.
- 基金项目：华北理工大学2023年度思想政治研究课题项目（项目编号：SZYB202302）