

教育心理学视角下的学习动机激发与维持策略研究

罗柳芬

抚州职业技术学院

摘要: 本文从教育心理学视角出发, 研究学习动机的激发与维持策略。介绍了学习动机的概念及类型, 包括内在兴趣、外在动机和成就动机等。提出了激发学习动机的策略, 如激发内在兴趣、创设良好学习情境、设定明确目标和给予积极反馈等。探讨了学习动机的维持策略, 如保持学习兴趣、调整学习目标、建立良好学习习惯和应对学习困难等。总结了学习动机激发与维持策略的综合应用, 包括针对不同类型学习动机的综合策略和在实际教学中的运用。本文的研究对于提高学生的学习动机和学习效果具有重要意义。

关键词: 学习动机; 激发策略; 维持策略; 教育心理学; 学习效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.162

引言

学习动机是指个体在学习过程中所表现出的学习兴趣、动力和目标导向的心理状态。学习动机对于学生的学习效果和学习态度具有重要影响。因此, 研究学习动机的激发与维持策略对于教育实践具有重要意义。本文旨在从教育心理学的视角出发, 探讨学习动机的激发与维持策略, 并提供实际教学中的应用建议。

一、学习动机的概念及类型

(一) 学习动机的概念

学习动机是指个体在学习过程中所表现出的学习兴趣、动力和目标导向的心理状态。它反映了个体对于学习的态度和行为的驱动力。学习动机的概念可以从不同角度进行解释, 包括内部心理过程、外部刺激和目标导向等。从内部心理过程的角度来看, 学习动机是指个体内部的心理状态, 包括个体对于学习的兴趣、期望和自我效能等。从外部刺激的角度来看, 学习动机是指个体受到外部环境和他人的激励和鼓励, 从而产生学习动力。从目标导向的角度来看, 学习动机是指个体通过学习来实现自身目标和需要的动力。

(二) 学习动机的类型

学习动机的类型可以分为内在兴趣、外在动机和成就动机。内在兴趣是指个体对于学习本身的兴趣和乐趣, 他们在学习过程中主动探索和参与, 享受学习的过程。外在动机是指个体受到外部奖励和惩罚的驱动, 他们通过学习来获得外部的回报或避免惩罚。成就动机是指个体对于学习成就和成功的追求, 他们通过学习来实现个人的成就和自我价值。这三种类型的学习动机在不同情境和个体中可能起到不同的作用, 对于学习动机的激发和维持策略的制定具有重要的指导意义。

二、教育心理学视角下的学习动机激发策略

(一) 激发内在兴趣的策略

教师可以通过提供有趣的学习材料和活动, 激发学生的好奇心和探索欲望。教师还可以与学生分享自己的学习经历和兴趣爱好, 以增加学生对学习的兴趣。给予学生自主选择学习内容机会, 让他们能够根据自己的兴趣和需求进行学习, 也可以有效激发学生的内在兴趣。

(二) 创设良好学习情境的策略

创设良好的学习情境是激发学习动机的重要策略。可以提供支持性的学习环境, 包括积极的学习氛围、合作学习的机会和充分的资源支持。此外, 教师还可以设计有挑战性和意义的学习任务, 以激发学生的学习动机。同时, 给予学生适当的自主权和决策权, 让他们能够参与到学习过程中, 也可以增加学生的学习动机。

(三) 设定明确目标的策略

教师可以与学生一起制定具体、可衡量和有挑战性的学习目标, 让学生清楚知道自己的学习方向和努力方向。还可以帮助学生将长期目标分解为短期目标, 并提供适当的反馈和奖励, 以激发学生的学习动机。

(四) 给予积极反馈的策略

及时、准确地给予学生积极的反馈, 鼓励他们的努力和进步。教师还可以提供具体的反馈信息, 帮助学生认识到自己的优势和改进的方向。教师还可以通过奖励和认可, 增强学生的自信心和学习动机。给予积极反馈可以帮助学生建立积极的学习体验和情感连接, 从而提高学习动机。

三、教育心理学视角下的学习动机维持策略

(一) 保持学习兴趣的策略

为了保持学生的学习动机，教师可以采取一些策略来保持学生的学习兴趣。首先，教师可以提供多样化的学习活动和任务，以满足学生不同的兴趣和需求。通过不同形式的学习活动，如小组讨论、实验、角色扮演等，教师可以激发学生的兴趣，并使学习变得更加有趣。例如，在语文课上，教师可以通过让学生阅读有趣的故事或文学作品，或者组织学生进行剧本创作和表演，来激发学生对阅读和写作的兴趣。其次，教师可以鼓励学生参与到有趣的学习项目和实践中，以增强他们的学习动机。例如，在科学课上，教师可以组织学生进行实验和观察，让他们亲身体验科学知识的应用和实际效果。通过实践，学生可以更好地理解和掌握知识，并对学习产生浓厚的兴趣。此外，教师还可以邀请专业人士或行业代表进行讲座或参观活动，让学生了解知识的实际应用和意义，激发他们对学习的热情。教师还可以通过与学生的互动和反馈，了解他们的兴趣和需求，并根据情况进行调整 and 适应，以保持学生的学习兴趣。教师可以与学生进行交流，了解他们对学习内容的兴趣和想法，根据学生的反馈进行相应的调整和改进。此外，教师还可以定期进行学习评估和反馈，及时了解学生的学习进展和困难，帮助他们解决问题并保持学习动机。

（二）调整学习目标的策略

一是教师可以与学生一起制定具体、可行和有意义的学习目标。学习目标应该具有明确的指导性，能够帮助学生明确自己的学习方向和努力方向。通过与学生一起制定学习目标，教师可以增强学生的学习动机和学习意愿。例如，在数学课上，教师可以与学生一起制定每周完成一定数量的习题和题目，以提高学生的数学能力和解决问题的能力。二是教师可以帮助学生将长期目标分解为短期目标，并提供适当的支持和指导，以帮助学生实现目标。长期目标可能会给学生带来压力和挫折感，而将其分解为短期目标可以使学生更容易看到进展和成就。教师可以与学生一起制定每周或每月的学习目标，并提供必要的支持和指导，帮助学生逐步实现这些目标。例如，在英语课上，教师可以帮助学生制定每周学习新单词的目标，并提供词汇学习的方法和资源，帮助学生逐步扩大词汇量。三是教师可以鼓励学生设定挑战性的目标，以激发他们的学习动机和成就动机。挑战性的目标可以激发学生的竞争心理和主动性，促使他们更加努力地学习和进步。教师可以鼓励学生设定具有一

定难度和挑战性的学习目标，并提供必要的支持和指导，帮助学生克服困难，取得成就。例如，在体育课上，教师可以鼓励学生设定提高自己运动技能的目标，并组织比赛和训练，让学生有机会挑战自己并取得进步。

（三）建立良好学习习惯的策略

一方面，教师可以教授学习技巧和学习策略，帮助学生提高学习效果和学习效率。学习技巧包括有效阅读、记忆和理解知识的方法，以及进行有效笔记和总结的技巧，解决问题和应对考试的策略等。教师可以向学生介绍这些学习技巧，并提供相关练习和指导，帮助他们掌握和应用这些技巧，从而提高学习效果和效率，增强学习动机。另一方面，教师可以鼓励学生制定学习计划和进行时间管理，培养他们的自我控制和自我管理能力。学习计划可以帮助学生合理安排学习时间和任务，避免拖延和浪费时间。教师可以与学生一起制定学习计划，并提供必要的支持和指导，帮助他们养成良好的时间管理习惯。同时，教师还可以鼓励学生设定具体的学习目标和计划，并定期进行反馈和评估，帮助他们监控学习进展和调整学习策略。通过培养学习计划和时间管理的习惯，学生可以提高自我控制和自我管理能力，保持学习动机和效果。此外，教师还可以提供学习资源和支持，帮助学生建立积极的学习环境和习惯，以维持他们的学习动机。教师可以提供适当的学习材料和资源，如课本、参考书籍、在线学习平台等，以满足学生的学习需求。教师还可以组织学习小组或学习团队，鼓励学生合作学习和互相支持，增加学生的学习动机和自信心。此外，教师还可以定期与学生进行学习反馈和评估，了解他们的学习进展和困难，并提供必要的支持和指导，帮助他们克服困难，保持学习动机。综上所述，通过教授学习技巧和学习策略，鼓励学生制定学习计划和进行时间管理，提供学习资源和支持，教师可以帮助学生建立良好的学习习惯，从而维持他们的学习动机。

（四）应对学习困难的策略

为了维持学生的学习动机，教师可以帮助学生应对学习困难。首先，教师可以提供支持和指导，帮助学生解决学习困难和障碍。当学生遇到学习困难时，教师可以与他们进行一对一的讨论和辅导，了解他们的困难所在，并提供相应的解决方案和学习策略。教师可以向学生解释和演示问题的解决方法，引导他们思考和解决问

题,并提供必要的支持和指导,帮助学生克服困难,保持学习动机。其次,教师可以鼓励学生寻求帮助和合作学习,以增加他们的学习动机和自信心。学生可以向教师、同学或家长寻求帮助,共同探讨和解决学习困难。教师可以鼓励学生在学习中互相合作和支持,组织小组讨论、合作项目或学习伙伴,让学生互帮互助,共同解决问题,并提供必要的指导和反馈。通过寻求帮助和合作学习,学生可以得到及时的支持和指导,增强他们的学习动机和自信心。此外,教师还可以通过积极的反馈和鼓励,帮助学生克服挫折和困难,保持学习动机。教师可以及时给予学生积极的反馈和鼓励,肯定他们的努力和进步,激发他们的学习动力和自信心。教师可以鼓励学生设定小目标,并在他们实现目标时给予肯定和奖励,以增加学生的学习动机和成就感。通过积极的反馈和鼓励,教师可以帮助学生克服挫折和困难,保持学习动机。最后,教师可以帮助学生改变对学习困难的态度和观念,培养他们的积极心态和学习动力。学习困难可能会给学生带来挫败感和自我怀疑,影响他们的学习动机。教师可以通过与学生进行心理辅导和讨论,帮助他们认识到挫折和困难是学习过程中的正常现象,是学习和成长的机会。教师可以引导学生学会从失败中吸取经验和教训,培养他们的坚韧精神和学习动力。

四、学习动机激发与维持策略的综合应用

(一) 针对不同类型学习动机的综合策略

针对不同类型的学习动机,教师可以采取综合的策略来激发和维持学生的学习动机。对于内在动机的学生,教师可以提供有趣、有意义和具有挑战性的学习活动,以激发他们的好奇心和探索欲望。对于外在动机的学生,教师可以通过给予奖励和认可,以及提供支持和指导,来增强他们的学习动机。对于维持动机的学生,教师可以帮助他们设定明确的学习目标,并提供适当的反馈和奖励,以保持他们的学习动机。综合应用不同的策略,可以更有效地满足学生的学习需求,激发和维持他们的学习动机。

(二) 学习动机激发与维持策略在实际教学中的应用

学习动机激发与维持策略在实际教学中的应用是非常重要的。首先,教师可以在教学设计中融入多样化的学习活动和任务,以激发学生的学习兴趣 and 好奇心。同时,教师可以与学生进行互动和反馈,了解他们的学习

需求和兴趣,以及提供适当的支持和指导。其次,教师可以帮助学生设定明确的学习目标,并提供具体的反馈和奖励,以激发学生的学习动机和成就动机。此外,教师还可以教授学习技巧和策略,帮助学生建立良好的学习习惯和自我管理能力。最后,教师可以通过提供支持和指导,鼓励学生寻求帮助和合作学习,以应对学习困难。在实际教学中,教师需要灵活运用不同的策略,根据学生的需求和情境,来激发和维持学生的学习动机。

结语

学习动机的激发与维持策略是提高学生学习动机和学习效果的重要手段。通过激发学生的内在兴趣、创设良好学习情境、设定明确目标和给予积极反馈等策略,可以提高学生的学习动机和学习效果。同时,通过保持学习兴趣、调整学习目标、建立良好学习习惯和应对学习困难等策略,可以维持学生的学习动机和学习效果。在实际教学中,教师应根据学生的不同类型学习动机,综合运用各种策略,以提高学生的学习动机和学习效果。

参考文献

- [1] 赵晓梅. 基于教育心理学的学生学习动机激发探究[A]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 现代化教育国际研究学会论文集(二)[C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会: 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2022: 190-192.
- [2] 李菲, 路阳, 马强. 基于文本挖掘的高等教材内容分析方法研究——以《教育心理学》学习动机知识内容分析为例[J]. 中国教育信息化, 2021, (05): 54-60.
- [3] 黄丽丽. 基于教育心理学的高中生学习动机激发策略[J]. 教育界, 2020, (03): 41-42.
- [4] 罗飞, 李孟阳, 袁新章. 浅谈激发高职医学生学习动机的策略[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(33): 69-71.
- [5] 李宁. 基于教育心理学的学生学习动机的激发策略[J]. 科技资讯, 2018, 16(06): 171-172.

作者简介: 罗柳芬, 1995年8月, 女, 汉族, 籍贯: 江西省抚州市东乡区, 学历: 硕士研究生, 职称: 助教 研究方向: 心理学。

基金项目: 抚州市社科课题—抚州市幼儿园红色文化课程资源开发研究的成果(课题编号: 22SK87)