

“三教”改革理念下中职数学教学学生学习兴趣的培养

符泽来

曲靖市宣威第一职业技术学校

摘要: 本文以中职数学教学为背景,探讨了在“三教”改革理念指导下,如何通过灵活多样的教学策略来培养学生的学习兴趣。通过引言部分先提出了培养学生学习兴趣的重要性,接着在正文部分详细介绍了具体的教学策略,包括运用情境教学方法、提供个性化学习资源、鼓励小组合作等,总结了教学策略的重要性,并强调了教师的角色和方法在培养学生学习兴趣中的不可替代性。

关键词: “三教”改革理念; 中职数学教学; 学习兴趣; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.173

引言

学习兴趣是影响学生学习能力与积极性发展的关键要素之一,特别是中职数学教学,更加需要采取有效的教学策略对学生进行学习兴趣的培养。“三教”改革理念引导下中职数学教师需积极探究符合新时代发展要求的教学方法,让学生能够感受到学习的快乐,调动其数学学习积极性。文章将对具体教学策略进行探究,希望能够给中职数学教育带来一些有用的想法与建议。

一、在“三教”改革的理念下,中职数学教学在培养学生兴趣方面具有教学价值

(一)有利于减轻学生的学习难度

中等职业学校是培养具有实践能力专门人才的重要时期,更需关注教学质量与成效。而数学作为人类思维的发展基石,对学生学习能力的培养起着举足轻重的作用。但在实际教学中,很多学生对数学产生了畏惧的心理,觉得学起来很困难。在公式、定理繁杂的情况下,由于学习兴趣不浓,学生常常对学习感到反感。所以,怎样培养学生学习数学的兴趣和减少学习难度就成了中职数学教学急需解决的课题。“三教”改革思想下的中职数学教学重视对学生学习兴趣的培养,让学生能够在数学学习过程中感受学科魅力以及实用性。而这一教学价值的发挥,对减轻学生的学习难度起着至关重要的影响^[1]。

一是培养学生的兴趣能增强学习主动性、积极性,兴趣是最好的教师,学生对数学有了浓厚兴趣,才会积极投入到学习中去,主动去解决问题。与机械记忆公式、定理相比较,学生在兴趣的带动下将更积极主动地去思考、去探究。这种积极主动的学习方式通常能较好地理解并掌握数学知识,使学习难度减小。二是培养学生的兴趣能提高学习效果与成绩。学生有了学习数学的兴趣,就更能集中精力,锲而不舍的去学,这样就能很好的消化吸收知识。学生将积极寻找解决问题

的途径与策略,并在不断实践与思考中不断提升数学能力。这种积极、主动的学习态度有助于学生在数学学习上获得较好的效果,继而激发出更多的学习兴趣。另外,学生学习兴趣的培养能开阔学生的视野,开拓学生的思维方式。数学这门学科具有很强的普适性,它涵盖了所有领域与产业。通过对数学兴趣的培养,能够引导学生积极主动地认识数学和现实生活之间的关联,有助于学生认识数学对于解决实际问题的作用。这种实践和理论相结合的学习方式既有助于学生对数学知识的理解与掌握,又能开阔其思路,增强解决问题的能力^[2]。学生能把数学知识和实际问题结合在一起时,就会觉得数学学习并非如人们所认为的那样难,而是有极大的趣味性、实用性。

(二)有利于改革课堂教学体系

课堂教学改革是教育界一直以来孜孜以求的,其中中等职业学校数学教学中学生学习兴趣培养的教学价值是不容忽视的一个重要影响因素。数学这门基础且重要的学科不仅对于学生思维能力,创新意识具有深远影响,而且还关乎学生今后职业发展基石。所以在“三教”改革的思想之下,怎样通过中职数学教学培养学生学习的兴趣进而促进课堂教学改革就成为教师所面临的一个重要任务。学生学习兴趣的培养对促进课堂教学改革有着显著意义,学习兴趣是促使学生主动参与到学习中来的一种内在动力,学生学习兴趣被激发出来,课堂上就会产生一种积极的学习氛围^[3]。在以往教学模式下,教师传授知识为主的教育方式容易诱发学生对学习产生厌烦与抵触心理,但在“三教”改革的理念之下,教育者需改变思维方式,重视对学生学习兴趣的激发,使学生能够在活跃的学习环境下积极参与课堂。只有培养了学生学习兴趣才能真正促进课堂教学改革进程。培养学生的兴趣要求教师必须采用创新教学方法,就中职数学教学而言,教师可通过丰富多彩的教学

手段激发学生对于数学知识的学习兴趣。比如,可采用情境化教学把抽象的数学知识同实际生活情境有机地结合起来,让学生在现实生活中体会数学的实用性及重要性^[4]。另外,教师也可利用多媒体、互联网等现代教育技术让教学内容更加生动有趣,激发学生探究欲望与求知欲。教师可以通过不断创新教学方法来更好的引导学生积极主动的进行数学学习,进而培养学生对数学的兴趣。为了培养学生的学习兴趣要求教师重视个性化教育,每一位学生都具有自身的特点与兴趣,所以教师在课堂教学中要重视每一位学生的学习需要,激发学生学习潜能。通过对学生兴趣爱好、学习风格以及学习困难等方面的了解,教师能够有目的地设计教学内容与途径,从而使学生产生愉快而又满意的学习体验。比如,对抽象概念比较敏感的学生,教师可借助生动、直观的事例帮助其理解、掌握数学知识;对数学有兴趣的学生,教师可提供拓展性学习资源,使其不断地追求学习上的更高层次。教师通过个性化教育能够较好地对学生学习兴趣进行培养,促进课堂教学改革。之后为了培养学生的兴趣,必须构建积极融洽的师生关系,教师是学生学习的引路人与指导者,要重视学生的发展与成长,给学生以充分的关怀与支持。当遇到学习上的困难与挫折,教师应该及时地予以鼓励与帮助,使学生感到教师周围有人支持自己。通过师生之间积极融洽的关系,学生会更乐于学习,进而产生持久的兴趣。与此同时,良好师生关系的构建还有利于学生积极主动地参与课堂教学,促进课堂教学改革^[5]。

二、在“三教”改革的思想下,中职数学教学培养学生兴趣的教学方法

(一)采用情境教学方法

在目前教育改革的大潮下,“三教”改革理念已经成为教学改革最主要的方向。其中在中职数学教学中,借助情境教学培养学生学习兴趣已经成为人们广泛探索与实践的教学手段。情境教学这种教学模式强调在学习过程中创设情境,通过创设具有现实意义的情境背景来使学生在实践过程中对数学知识进行探究与发现,以此来调动学生学习的兴趣与热情^[6]。

中职数学教学情境教学的方法并不是简单地把抽象的数学概念、公式运用到实际问题当中去,而是通过创设情境让数学走进生活,让学生在实践活动当中体会数学的用途与价值。例如,将课外实践活动引入教学,使学生参与到测量、统计、建模等实践活动中去,并通过动手操作来理解与掌握数学知识。同时教师可作为情境教学的引导者与组织者,针对学生实际状况与需要设计

并提供恰当的场景,指导学生探索与合作学习。情境教学以培养学生学习兴趣为中心,通过设置真实可信、妙趣横生的情境来激发学生好奇心、求知欲,让学生更加乐于积极主动地投入学习。如在学几何时,教师可组织学生做几何模型,使学生在亲自动手操作中感受几何的奇妙与奥秘。同时教师也可指导学生在观察,探索与讨论中找出数学规律与方法,以培养学生发现问题与解决问题的能力^[7]。另外,情境教学可以促进学生跨学科思维与创新思维发展,情境教学中学生需综合应用多种学科知识与技能进行解题,发展学生跨学科综合素养。同时,情境中学生需独立思考并提出解决方法,发展学生创新思维与问题解决能力。这一综合性学习过程既能促进学生综合素质的提高,又能培养团队合作精神与沟通协作能力。

(二)提供个性化的学习资源

在“三教”改革思想的指引下,中职数学教学正在发生深刻的革命性变化。传统教学模式已逐步被突破,代之以个性化发展为核心、以提供个性化学习资源为手段、以培养学生兴趣为目的的新型教学方法。传统数学教学方式通常是以教师讲授为主,注重知识传授与学生被动接受相结合,互动与探究空间不足^[8]。这种方法往往不顾及学生之间的差异性,造成学生对于数学学习产生抵触情绪,缺乏学习动力。并且在新型教学方法下,教师扮演着引导者与支持者的作用,给学生们提供了丰富多彩的个性化学习资源来激发学生学习的兴趣与主动性。

提供个性化的学习资源是新型教学方法的核心内容,其中有但不仅限于教材、电子书籍、网络课程、交互式教学软。学生可根据自身需要与兴趣,选择合适的学习资料与路径,以更好地获得个性化的发展。该方法既能满足学生不同的学习需要,又能激发学生学习和提高学生学习的积极性^[9]。区别于传统教学,个性化的学习方法强调学生参与互动,教师已经不只是知识的传授者了,而变成了学生在学习过程的引导者与伙伴。教师可透过与学生互动来掌握学生在学习上的需求及难点,并适时提供协助及辅导。与此同时,学生间的配合成为教学中的一个重要环节。学生们可以一起讨论问题,解决困难,启发对方的智慧与创造力,组成一个小组或者一个团队。这一教学方法要落实,必须依靠先进教育技术作支撑。海量的电子学习平台与教学软件,给广大师生带来了更加丰富的选择与资源。教师可借助网络课堂,在线讨论及评估工具与学生互动交流,促使学生自主思考,主动学习^[10]。同时学生还能在互联网上

学习与资源获取中得到更多的认知与实践机会。实施个性化学习方法既有利于学生学习,又有利于教师教学能力。教师在教学过程中需要对个性化教学资源进行不断的研究与探索,对学生学习需求与兴趣进行了解,对不同教学策略与方式进行灵活应用。教师唯有不断提高自身专业素养与教学水平,才能更好的对学生进行指导并激发其潜力。

(三) 鼓励开展小组合作

在“三教”改革的思想之下,中职数学教学正在逐步脱离以教师讲授为中心的传统模式,向以培养学生兴趣为中心的教学方法转变。该方法以鼓励小组合作为核心,使学生在自主探究、互动交流过程中培养数学思维、增强学习效果。在这样的教学环境下,学生已经不再是简单地听着课,学生参与了课堂的建构,并与学生一起协作解题,通过相互支持和激发来共同探究数学的秘密^[11]。

这一教学方法首先要引导学生培养自主学习习惯,教师要给学生充分的自主权,课前布置作业时鼓励学生调动思维资源,以查阅资料和解决问题等形式独立学习。学生在学习过程中可依据自身兴趣与能力来选择合适的学习路径,这既可调动学生学习的主动性又可促使其进行深入思考与研究。而课堂中小组合作已经成为一种普遍的学习方法,通过对学生进行分组,教师能够促使学生之间互相协作,并在协作的过程中一起解决问题。该方法不仅能培养学生团队合作精神还能提高学习效果^[12]。在小组合作过程中学生能将自己的想法与回答进行交流,取长补短,修正错误,既能使每一位学生都能获得回答,又能发展其思辨能力与创新意识。小组合作不仅仅是对学生进行单纯的分组,还要求教师对学生进行指导时发挥至关重要的作用,教师在完布置学习任务时,要设置一些难题,让学生在探究中掌握必备的知识,教师在设置难题时不应过于单一,否则易使学生丧失兴趣或难度过大,否则将使使学生不知所措。合理设计学习任务可以激发学生求知欲望,使学生在获得数学知识的同时获得成就感。之后教师要发挥小组合作引导者作用,要制定清晰的学习目标来指导学生怎样分工、怎样互相倾听、怎样尊重别人的意见。教师也可给出一些启发式问题及实例,以帮助学生打破思维瓶颈,开拓思维空间。与此同时,教师也要注意在合作过程中及时地反馈给学生,并及时地纠正错误,促使学生经过多次努力后获得较好的效果^[13]。

(四) 进行数学实验

数学实验教学强调学生参与动手操作,并把抽象数

学概念变成具体实验操作,使学生自己动手操作,亲身感受。学生在实验中能直观体会数学知识的运用与现实意义,深刻理解数学概念的实质与内涵。比如在直线函数的学习中,学生们通过对某些直线斜率的实际测量,就会发现斜率和直线倾斜程度有一定关系,进而对斜率这一概念有了更深入的认识。这种亲身实践可以使学生由被动接受变为主动探究,激发学生探究问题和解决问题的兴趣与能力^[14]。

数学实验教学方法也能发展学生创新思维,提高解题能力。学生们在做实验时,要测量整理、分析资料、探究解题思路、归纳总结实验结果。在这一过程中,学生观察分析能力、综合运用能力会得到发展。与此同时,学生们在做实验时也会遇到各种各样可能出现的状况与挑战,这就要求我们必须利用数学知识与思维方法来解决问题。通过这一练习,使学生创新思维与问题解决能力都得到锻炼与提高^[15]。

结束语

综上所述,培养学生学习兴趣是中职数学教育的重要课题。通过采用情境教学方法、提供个性化学习资源以及鼓励小组合作等方式,能够激发学生学习兴趣并提高其学习数学的积极性。作为教师要认识到教学策略对学生学习兴趣培养的关键性作用,积极探寻符合新时代发展需要的教学方法。只有不断地创新与改革才能够培养学习热情与主动性高的中职数学学生。

参考文献

- [1] 郭森林. 现象教学指导下的中职数学教学初探[J]. 现代职业教育, 2021(44): 92-93.
- [2] 白春影. 中职数学课堂中的德育教学策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(10): 169-170.
- [3] 邵静华. 试论如何在STEAM教育理念下提高中职数学教学的有效性[J]. 天工, 2019(08): 102.
- [4] 张媛. 核心素养导向下的中职数学教学策略研究[J]. 新丝路: 下旬, 2020(03): 1-1.
- [5] 郑波. 核心素养的中职数学教学创新研究[J]. 科技经济导刊, 2020, 713(15): 128-129.
- [6] 王礼勇, 邵达, 陈相友, 胡浩鑫. 指向中职数学核心素养下的数学概念教学——以函数的周期性一课为例[J]. 中学数学杂志, 2020(05): 13-16.
- [7] 孙燕, 胡峰华. 新时期中职数学教学问题与优化对策分析[J]. 试题与研究, 2020(16): 258.
- [8] 陈海军. 中职数学课堂教学师生互动的问题与对策思考[J]. 课程教育研究, 2020(07): 50.