

以大学生学科竞赛为驱动的实践教学体系 案例库建设与应用

——以河北省一流本科社会实践课程《单排轮滑球》为例

刘艳欣 张智宇 王冰雪

河北传媒学院

摘要：本文通过对河北省一流本科实践类课程《单排轮滑球》的调查研究，了解学科竞赛对于该项目实践开展过程中对于教学、训练、培养运动员、考取资格证书、服务社会等具体问题的实际开展情况，结合国内专家在其他关于学科竞赛对于教学案例库建设的成功经验，进行分析、归纳和总结，借鉴优先发展的经验基础，将大量存在的客观实际升华为精炼的理论，并就下一步科学有序开展提出合理化发展建议和对策，进而为河北省一流本科课程案例库建设应用提供理论依据。

关键词：大学生学科竞赛；实践教学体系；案例库建设与应用；《单排轮滑球》课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.145

引言

单排轮滑球，是国际轮滑球联合会正式比赛项目，同时也是中国轮滑协会和中国大学生体育协会正式比赛项目。因其与冰球项目具有相通性，故在2017年中华人民共和国第十三届全国运动会和2019年中华人民共和国第十四届全国冬季运动会都将其列入正式比赛项目。我校单排轮滑球课程从2014年开始建设，经过9年的发展，现已经成为休闲体育专业特色核心课程，并于2019年被河北省教育厅评为河北省一流社会实践类本科课程。课程发展“以学科竞赛为引领，把学生送到赛场上”为理念，坚持第一课堂教育学习、第二课堂训练指导、第三课堂自主学习相结合的人才培养模式，创新因人施教、因人施训、因人施赛，因人施业的的教学特色，专业发展走出去，竞赛平台引进来，结合教学-训练-竞赛-服务地方等功能，有效的拓展与提高师生的能力与素质，课程的竞赛引领功能为河北省经济体育发展、体育产业发展、地方经济发展、教育集团体育事业发展、河北高校体育运动发展、学院体育运动发展、专业课程建设等服务。本研究旨在通过学科竞赛和该课程在实践教学中的成功经验和方法，提出案例库建设与应用合理化建议及对策，为河北省高校相关体育课程提供必要的参考。

一、“双万”计划下一流本科课程建设要求

教育部下发《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》教高〔2019〕8号文件中指出，课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻

落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，必须深化教育教学改革，必须把教学改革成果落实到课程建设上。建设过程中坚持“提升高阶性”“突出创新性”“增加挑战度”的“两性一度”基本原则。

二、对标下河北省一流本科社会实践类课程《单排轮滑球》开展现状分析

（一）人才培养方案中课程属性及定位的分析

针对《单排轮滑球》这门社会实践类课程，需要具备专业的轮滑球教练或经验丰富的运动员作为教师，以提供专业的指导和教学。《单排轮滑球》属于社会实践类课程，通过学生亲身参与轮滑球运动，增强学生的实际操作能力和动手实践能力。轮滑球作为一项小众的运动项目，在一些地区可能并不普及，因此这门课程可以为学生提供了解和尝试新事物的机会，拓展他们的体育领域。除了轮滑球本身的技术要求，学生在参与这门课程时，还需要锻炼团队合作、沟通协作、竞赛组织、裁判工作等综合能力，以应对课程中可能出现的挑战。

《单排轮滑球》课程定位于培养学生在轮滑球运动方面的技能，包括基本的滑行技术、球杆技术和守门员技术等更高阶的技术要求。这门课程侧重于让学生进行实际操作和实践训练，通过亲身参与和实践，提高学生在轮滑球运动中的综合能力。通过提供专业指导和鼓励，培养学生对轮滑球运动的兴趣和热情，鼓励他们持续参与和深入学习这项运动。

（二）国家政策对于该课程的影响分析

当前,我国高等教育注重培养学生的创新能力、实践能力和综合素质。社会实践类课程被视为一种有效的教育手段,能够提供实践锻炼的机会,培养学生的实践能力和动手实践能力。因此,国家政策对于社会实践类课程的开展给予了积极的支持,包括资金支持、政策倾斜、产业政策等方面,在一定程度上促进《单排轮滑球》课程的开展和发展。我国一直倡导全民健身和体育强国建设,将体育纳入国民教育体系中。《单排轮滑球》作为一种体育运动,符合国家运动与健康政策的要求。国家政策对体育项目的开展提供支持,包括扶持青少年体育项目、提供专项奖励等,这对于推广和发展《单排轮滑球》课程具有积极意义。国家对于体育产业的支持也会对《单排轮滑球》课程的开展产生影响。体育产业是国家发展战略的一部分,而《单排轮滑球》作为体育项目之一,在培养人才和推动相关产业发展方面具备潜力。

(三) 第一课堂教学开展情况分析

在课堂中,学生积极参与,与老师互动良好。他们表现出对课程内容浓厚的兴趣,并乐于尝试新技能。运动场地、教学设施等符合课程需求,为学生提供了良好的学习环境。学生之间相互鼓励,形成了良好的学习氛围。同学们在轻松愉快的氛围中学习,有助于提高学习效果。课后,学生进行适当的练习,巩固所学技能。通过长时间的练习,学生的单排轮滑运动水平有所提高。老师对学生的学习和表现进行评价,通过课堂表现和课后练习给予针对性的指导。学生的进步明显,激发学习热情。总之,《单排轮滑球》第一课堂教学开展良好,教师和学生的互动积极,学习氛围浓厚。在今后的学习中,可以继续优化教学环境,提高教学质量。

(四) 第二课堂训练及学科竞赛情况分析

随着单排轮滑球运动在学校的影响力与日俱增,除正常第一课堂教学工作外,第二课堂教师带队训练中,越来越多的学生加入到第二课堂中来,教师利用课余时间对有兴趣的学生提供专业的指导和训练。单排轮滑球各级别的比赛逐渐增多,涵盖面不断扩大。学生通过训练能够参加各类别赛事的机会也变得更加宽泛,竞赛交流促进专业技术发展,进而直接反馈的一线教学工作中来,使得教学工作和训练工作更加相得益彰,相辅相成。

(五) 第三课堂学生自主学习情况分析

河北省一流本科社会实践类课程《单排轮滑球》第三课堂学生自主学习情况良好,在没有教师指导下,学生表现出较高的学习热情和参与度,通过积极参与课堂活动、课后训练、培训考证、实际操作和与他人交流,掌握了单排轮滑球的基本技巧和比赛规则,具备进行简单组织竞赛、参与轮滑比赛的能力。经过不断的课程自主学习和合作学习、实践、培训,学生对单排轮滑球的基本技巧和比赛规则有了更深入的理解,对于项目发展、终身体育、未来就业也有了明确的定位和方向。

三、学科竞赛对人才培养的影响分析

学科竞赛对人才培养有着重要的影响,学科竞赛要求学生特定领域内展示出优秀的学科知识和技能。参与竞赛的过程需要学生进行深入的学科研究和实践,从而提高他们在该领域的专业素养和能力。这种全面而深入的学科学习和实践有助于培养学生的学术能力和专业技能。学科竞赛常常设计有挑战性的问题和任务,要求学生进行独立思考和解决问题的能力。这种训练可以培养学生的问题解决能力和创新思维,使他们能够在实际应用中迅速找到解决方案,具备独立思考和创新的能力。很多学科竞赛要求学生组成团队进行合作,通过协作完成任务或项目。在团队中,学生需要与队员进行有效的沟通、分工合作和共同解决问题。这样的经历能够培养学生的团队合作精神、沟通协调能力和领导才能。学科竞赛是一种对学生能力的全面考核和竞争。通过与其他优秀学生的竞争,学生会经历挑战和压力,并逐渐培养出坚持、自信和竞争意识的品质。这种挑战性的竞争让学生更加自信地面对学业和职场中的各种挑战。此外,学生通过参与学科竞赛,获得优异的成绩和奖项,可以在专业技术领域和平台上建立良好的声誉,为学校的学科专业发展、课程发展、学生就业带来潜在的发展空间。

四、学科竞赛促进实践教学案例库建设的分析与研究

(一) 学科竞赛对传统教学和案例教学的影响和促进

学科竞赛是一种以比赛为基础的教学方式,通过竞赛的方式让学生更加深入地了解 and 掌握所学的知识。学科竞赛在《单排轮滑球》传统教学和案例教学的过程中

起到重要的促进作用,有助于提高学生的学习成绩。竞赛的形式和内容更加贴近学生的实际需求和兴趣爱好,可以激发学生的学习热情,提高学生的学习积极性。通过竞赛的方式,学生可以更加深入地了解 and 掌握所学的知识,并实际运用到实际问题中。这有助于提高学生的实践能力和解决问题的能力。竞赛促进教师的教学改革,提高教学质量,同时也可以促进教师之间的交流和合作,共同提高教学质量。竞赛通常需要学生组成团队进行协作,这有助于培养学生的团队合作精神。此外,在竞赛中获得优异的成绩,增强学生的自信心和自尊心,促进学生的个人成长。

(二) 学科竞赛对创新人才培养方式的影响和促进

学科竞赛为学生提供了一个展示自己技能和才能的机会,激发了他们对单排轮滑球的兴趣和热情。这有助于鼓励学生主动参与相关活动,并积极开展创新性的训练和研究。参加学科竞赛需要学生具备一定的技能和知识。为了取得好成绩,学生需要不断提升他们的单排轮滑球技能。这种竞争压力会促使学生更加努力学习和训练,进一步改进和提高他们的技能水平。学科竞赛为学生提供了一个发挥创造力和创新思维的平台。学生需要思考和尝试新的技巧、战术和策略,以在比赛中取得优势。这种培养创新能力的过程有助于培养他们解决问题、提出新想法和进行独立研究的能力。此外,很多学科竞赛要求学生组成团队合作。在团队合作中,学生需要相互配合、协调和合作,以达到共同的目标。这培养了学生的团队意识和团队合作精神,为他们之后在单排轮滑球领域的职业发展打下了基础。

(三) 学科竞赛对招生和就业的影响和促进

学科竞赛对《单排轮滑球》招生和就业有着积极的影响和促进作用。学科竞赛的参与经历能够为学生的简历增加亮点和竞争力。在选拔和招生时,学校和培训机构可能更倾向于选择那些在学科竞赛中表现出色的学生。因此,学生通过参与学科竞赛,尤其是在单排轮滑球领域的竞赛中,有可能获得更多的就业机会。取得优异成绩的学科竞赛参与者通常会受到企业和机构的关注。在单排轮滑球领域,具备出色竞赛成绩的学生有可能获得更多的就业机会。企业和机构可能会提供专门的职位或项目,以吸引和选拔这些有丰富竞赛经验的学生。参与学科竞赛可以帮助学生在单排轮滑球领域不

断提升自身的技术水平和专业素养。这些技能和经验对于未来从事相关职业的学生非常有价值,能够为他们提供更好的就业机会和发展空间。此外,通过参加学科竞赛,学生有机会结识其他志同道合的同学、教练和专业人士。这些人脉关系有助于学生扩展自己的人际网络,并与行业内的重要人士建立联系。这对于未来的就业和职业发展来说是非常有益的。

结语

总之,学科竞赛对人才培养有着重要的影响。它能提高学生的学科知识和技能,培养问题解决和创新能力,提升团队合作与沟通能力,增强自信心和竞争意识,同时还能为学生建立良好的学术声誉和人脉。以大学生学科竞赛为驱动的实践教学体系案例库的建设与应用对于提高学生的学科素养和创新能力具有重要的意义。通过案例库的建设,可以为学生提供丰富的实践资源和经验借鉴,促进学生的主动参与和创新能力的培养。因此,应该进一步加强实践教学体系案例库的建设和应用,不断完善实践教学模式,提高教学质量和效果。

参考文献

- [1] 钟春欣. 课程思政融入学科竞赛培养本科生创新能力的探索[J]. 国际援助, 2022(22): 79-81.
- [2] 曹一林. 基于学科竞赛的大学英语教学改革研究与实践[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2022(1): 64-65.
- [3] 谭占明, 施明登, 程云霞, 等. 基于学科竞赛驱动设施专业学生创新创业能力培养方案初探[J]. 农业工程技术, 2022, 42(16): 80-83.
- [4] 李言栋. 依托专业课程的大学生创新能力培养探析[J]. 赢未来, 2022(13): 124-126.
- [5] 葛丽娜, 王哲, 张桂芬. 民族地区高校计算机类学生创新能力培养途径的实践[J]. 教育教学论坛, 2022(22): 181-184.

作者简介: 刘艳欣, 1980年11月, 男, 河北秦皇岛人, 硕士, 副教授, 高级教练、硕士研究生, 主要研究方向: 体育教育训练学。

基金资助: 2022年度河北省应用技术大学研究会课题立项名单, 以大学生学科竞赛为驱动的实践教学体系案例库建设与应用——以河北省一流本科社会实践课程《单排轮滑球》为例(JY2022039)