

面向电气类专业的实训实践课课程思政建设研究

康朋飞

西安思源学院工学院

摘要：本文的探究旨在探讨面向电气类专业的实训实践课程中的思政建设策略，以提高学生的思想道德素质和社会责任感。文章基于大量的文献资料，分析总结了一些有效的实施策略，如挖掘思政教育元素、创新教学方式方法和加强实践教学环节等。研究表明，这些策略的实施能够将思政元素更好地融入电气类专业实践课程中，有利于从整体上强化教学效果。

关键词：电气类专业；实训实践课；课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.136

引言

电气类专业的实训实践课程是培养学生实际操作能力的重要环节，也是培养学生思想道德素质和社会责任感的重要举措。然而，在实践课堂中如何进行思政建设成为亟待解决的问题。本文旨在通过研究和探讨，为电气类专业的实训实践课程思政建设提供一些有益的参考和建议。

一、思政建设在电气类专业实践课程中的作用和必要性

首先，思政建设可以帮助学生树立正确的职业道德观念。电气类专业的实践课程通常涉及对技术、设备和系统的操作和维护，这些工作直接关系到人们的生命安全和财产安全。通过思政教育，学生可以深刻理解自己的职业使命，明确自己的责任和义务，提高自身的道德素质和职业操守。其次，思政建设可以促进学生的创新能力和实践能力。电气类专业的实践课程通常需要学生运用所学的理论知识解决实际问题，这就需要学生具备独立思考、创新思维和团队合作的能力。思政教育可以培养学生的创新意识和实践能力，使他们在解决实际问题时能够积极主动地思考和行动^[1]。此外，思政建设还可以加强学生对社会发展和科技进步的认识。电气类专业的实践课程常常涉及最新的科技成果和社会需求，通过思政教育，学生可以深入了解前沿科技和社会发展的方向，并将这些知识应用到实际操作中，从而提高自己的专业水平和竞争力。

二、当前实践课程中存在的问题和挑战

1. 资源不足

电气类专业的实践课程通常需要大量的实验设备、器材和实践场地，以支持学生进行实际操作和实践性项目。然而，由于资金、空间和人力等方面的限制，许多

高校无法提供充足的资源。首先，实验设备和器材的更新和维护成本较高。随着科技的不断进步，实验设备和器材的更新换代非常快，需要投入大量资金来购买新设备或进行维护。然而，一些高校的经费有限，难以及时更新和维护设备，导致实践课程中使用的设备老旧或功能不完善。其次，实践场地的供给不足。电气类专业的实践课程需要一定的实践场地，例如实验室、工作车间等。然而，一些高校的实践场地有限，无法满足学生的需求。这使得学生在实践过程中可能会受到场地限制，无法进行充分的实践操作和实践项目^[2]。此外，人力资源的不足也是一个问题。实践课程通常需要有丰富实践经验的教师或行业专家来进行指导和辅导，以确保学生能够得到有效的指导和培养。然而，一些高校的教师队伍可能缺乏实践经验或实践能力，无法提供高质量的指导。同时，行业专家的参与也面临一定的困难，例如时间安排、薪酬等方面的问题。

2. 实践课程的内容与行业需求脱节

首先，实践课程的内容可能过于理论化。一些高校在实践课程中过多地强调理论知识的学习，而忽视了实际操作和实际项目的培养。这使得学生在实践环境中缺乏实际操作能力和解决问题的能力，与实际工作需要脱节。其次，实践课程中的案例和项目可能不够贴近行业实际。由于行业的快速发展和技术的不断更新，实践课程中的案例和项目可能无法跟上最新的行业需求和技术趋势。这导致学生在实践过程中缺乏对真实行业情况的了解和应用能力。此外，实践课程的教学方法可能不够灵活多样。一些高校在实践课程中仍然采用传统的教学方法，如授课、演示等，而忽视了学生自主实践和团队合作的培养。这使得学生在实践过程中缺乏创新思维和解决问题的能力^[3]。

3. 教师队伍的专业能力和教学方法方面

尽管大部分教师在理论知识方面表现出色，但缺乏实践经验和实践教学方法的培训。这可能导致教师无法有效地引导学生进行实践操作和解决实际问题，影响了学生的实践能力的培养。首先，一些教师在实践经验方面存在欠缺。虽然他们掌握了丰富的理论知识，但由于缺乏实际操作和实践项目的经验，很难将理论知识与实际应用相结合，无法向学生提供具体的指导和实践技巧。这导致了学生在实践课程中的学习效果不佳。其次，一些教师在实践教学方法方面需要进一步提升。传统的教学方法主要侧重于传授知识，而缺乏灵活多样的实践教学方法。教师应该更加注重学生的实践操作和解决问题的能力培养，通过案例研究、团队合作等方式激发学生的创造力和动手能力。然而，一些教师可能还没有接受过相关的培训，缺乏对实践教学方法的了解和应用。

4. 评价体系的不完善

首先，现有的评价体系过于依赖传统的考试方式。在实践课程中，仅仅依靠考试来评价学生的实践能力是不全面的。实践课程强调学生的实际操作和解决实际问题的能力，而仅仅通过书面考试难以全面评估学生的实践水平和应用能力。

其次，评价体系缺乏多样性和灵活性。目前的评价方式主要集中在个别的实验报告或项目报告上，缺乏综合性的评价方法。实践课程应该鼓励学生参与团队项目、实践操作等，但这些方面的评价方式相对较少，无法全面评估学生的能力。此外，评价体系缺乏与行业需求和实际工作环境的联系。实践课程的目标是培养学生具备与行业接轨的实践能力，但现有的评价体系往往无法充分反映学生在实际工作环境中所需的技能和能力。这导致了评价结果与实际要求之间的脱节^[4]。

三、如何将思政建设融入课程设计中

(1) 强调核心价值观：在课程设计中，可以通过引用和讨论国家的核心价值观来强调思政教育的重要性。可以将这些核心价值观与课程内容相结合，帮助学生理解并应用这些价值观。(2) 关注社会热点问题：在课程设计中选择与当下社会热点问题相关的话题，鼓励学生思考和辩论。通过讨论这些问题，可以培养学生的社会责任感和批判性思维能力。(3) 引导学生进行思辨性思考：在课堂上鼓励学生提出自己的观点和见解，并与其他人进行交流和辩论。通过这种方式，可以促

进学生的思辨能力和思想深度。(4) 选取有意义的案例：在课程设计中使用有意义的案例，可以帮助学生将抽象的思想和理论联系到实际生活中。通过分析这些案例，学生可以更好地理解思政教育的重要性和现实意义^[5]。(5) 引导学生参与社会实践：鼓励学生积极参与社会实践活动，并将其与课程内容相结合。通过亲身经历，学生可以更深入地理解和体验思政教育的实际意义。(6) 融入情感教育：在课程设计中，可以适当融入情感教育的元素，培养学生的情感态度和情商。通过引发学生的共情能力和关怀他人的意识，可以推动思政建设的进一步发展。

四、电气类专业实践课程中思政建设的实施策略

1. 明确思政教育目标

思政教育旨在培养学生的团队协作精神、创新意识、职业道德等价值观和品质，这些目标需要在实践过程中有意识地引导学生思考和行动。首先，教师应该明确思政教育的核心任务和重点内容。比如，在电气类专业的实践课程中，可以注重培养学生的工程伦理和职业操守，强调安全意识、环境保护和社会责任等方面的教育。其次，教师还应关注学生的综合素质培养。电气类专业的实践课程通常需要学生具备一定的团队合作能力和创新意识。因此，在教学过程中，教师可以通过组织团队项目、鼓励学生提出创新想法等方式，培养学生的团队合作和创新能力。另外，教师还可以通过案例分析、讨论课和演讲等方式，引导学生思考和讨论与电气工程相关的重要问题，如能源利用、电力安全等。通过这些活动，学生可以更好地理解并运用思政教育的核心概念，提高他们的道德品质和社会责任感。在实施思政建设的过程中，教师需要注重培养学生的批判性思维和辩证思维能力，鼓励他们对社会问题进行深入分析和思考。此外，还应关注学生的情感教育，在课堂上引导学生发展积极向上的情感态度，培养学生的爱国主义情怀和家国情怀。

2. 挖掘思政教育元素

在电气类专业的实践课程中，教师应该深入挖掘思政教育元素，将其与课程内容相结合，以引导学生关注社会问题并培养他们的社会责任感。例如，在电力工程课程中，教师可以讨论电力行业对环境的影响，介绍清洁能源技术的发展，并引导学生思考如何在电力系统设计和运营中减少能源消耗和环境污染。通过这样的课堂讨论和案例分析，学生可以意识到自己作为电气工程

师的社会责任, 激发他们积极参与环境保护的意识和行动。同时, 引导学生思考电气工程在社会发展中的作用和责任也是一项重要举措。教师可以向学生展示电气工程在交通、通信、医疗、能源等领域的应用, 同时介绍相关行业的发展现状和未来趋势。通过这样的讲解和实例分享, 学生可以更好地理解电气工程对社会发展的贡献, 并认识到他们作为电气工程师的责任。此外, 教师还可以组织参观企业或与企业合作项目, 让学生亲身感受电气工程在实际工作中的应用和社会影响。通过与企业人员的交流和实地考察, 学生可以更深入地了解相关行业的实际情况, 并培养与行业接轨的意识和能力。

3. 创新教学方式方法

在电气类专业的实践课程中, 采用形式多样的教学方法可以激发学生的学习兴趣, 提高思政教育的效果。同时, 利用现代化教学手段如案例分析、小组讨论、角色扮演、多媒体技术和网络平台等, 也可以丰富思政教育的内容和形式。通过应用案例分析法, 选择与电气工程领域相关的真实案例, 引导学生深入分析和探讨涉及伦理、安全、环境等方面的问题。这样的案例可以帮助学生将抽象的思政理论与实际问题相结合, 加深对思政教育中价值观和道德规范的理解。开展小组讨论也非常关键。将学生分成小组, 给予他们一个具体的课题或问题, 鼓励他们团队合作并提出解决方案。通过小组讨论, 学生可以锻炼自己的协作能力和沟通能力, 同时也有机会分享不同的思想和观点, 拓宽视野。角色扮演是另一种创新的教学方法。在电气类专业的实践课程中, 可以设计一些情境, 让学生扮演不同的角色, 体验现实生活中的一些场景^[6]。这样的角色扮演可以帮助学生更好地理解职场道德、团队协作等方面的重要性, 培养他们的综合素质和社交能力。此外, 利用多媒体技术和网络平台也可以丰富思政教育的内容和形式。通过展示相关的视频、图片、音频等资源, 可以增加学生的学习兴趣 and 参与度。同时, 搭建在线讨论平台, 让学生进行线上互动和交流, 可以促进思政教育的深入开展。

4. 加强实践教学环节

通过实践教学, 学生可以将理论知识应用于实际操作中, 增强对思政教育的体验和认知。首先, 教师可以组织实践活动, 如实验、实地考察和参观等, 让学生亲身参与和实践电气工程相关的任务和项目。通过实践活动, 学生可以感受到电气工程实践中的挑战和复杂性, 培养解决问题和面对困难的能力。同时, 教师也可以通

过这些实践活动引导学生关注与思政教育相关的问题, 例如安全、可持续发展和社会责任等。其次, 教师可以设计实践项目和任务, 让学生在真实工作场景中应用所学知识和技能。通过实践项目, 学生可以锻炼自己的工程实践能力, 并在解决实际问题的过程中思考和讨论与思政教育相关的价值观和道德规范。教师可以设置一些情境, 让学生在实践中面临伦理、安全等方面的抉择, 并引导他们思考并做出正确的决策。此外, 教师还可以与企业或社会组织合作, 开展校企合作项目或社会实践活动。通过与企业或社会组织的合作, 学生可以接触到真实的工作环境和问题, 理解并体验电气工程在社会中的作用和责任。同时, 这样的合作也可以为学生提供就业和发展的机会, 培养他们的职业素养和专业精神。

结束语

总而言之, 电气类专业的实训实践课程中的思政建设是一个复杂而重要的任务。通过挖掘思政教育元素、创新教学方式方法和加强实践教学环节等策略, 可以有效提高学生的思想道德素质和社会责任感。然而, 仅仅依靠课堂教学是不够的, 还需要学校、教师和学生共同努力, 形成多方合力, 使思政教育在实训实践课程中得到更好的实施和发展。希望通过本文的探究能为电气类专业实践课程思政建设提供一些有益的启示和参考, 促进思政教育的融入和发展。

参考文献

- [1] 石颖. 电气工程及其自动化专业实践教学体系探讨[J]. 中国电力教育, 2022, (11): 85-86.
- [2] 朱鹏, 乔鸣忠, 于飞, 魏永清. 电力拖动类课程群体系化建设实践[J]. 中国电力教育, 2022, (09): 79-80.
- [3] 宋黎明, 孙曼, 雷勇, 张行, 马雪莲. “电工技术基础”课程思政改革与探索[J]. 工业和信息化教育, 2022, (08): 2-5+33.
- [4] 何芳. “电力系统分析”课程思政改革探索[J]. 工业和信息化教育, 2022, (08): 72-75.
- [5] 赵岩, 韩龙, 李满, 常国祥, 宣丽萍. 电气工程与智能控制课程的教学实践[J]. 电子技术, 2022, 51(08): 182-183.
- [6] 付涛, 石黄霞, 徐磊. 电气类应用型本科核心课程发电厂电气部分课程思政建设研究[J]. 教师, 2019, (29): 56-57.