

初中语文教学中学生思维能力的培养策略研究

赵耘嫣

西藏自治区拉萨市林周县中学

摘要：初中学生语文思维能力的培养是初中语文教育的目标之一，为此，本文提出一系列策略。通过任务教学，明确学习目标，提供挑战性任务，引导学生合作学习，促进自主学习。任务教学不仅激发学生的主动性，也培养其创新性思维。同时，通过学生自我评价、互动式教学等方式，使语文教学更具深度。通过这些策略，初中语文教学有望全面提升学生的思维水平。

关键词：初中语文；思维能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.154

引言

初中语文教学的目标不仅在于传授知识，更应致力于培养学生的思维能力。思维能力是学生综合素养的关键组成部分，对其学科学习和未来发展具有深远影响。因此有必要围绕初中语文教学如何培养学生的思维能力提出一系列策略，旨在为语文教育提供有益的参考。

一、学生思维能力的重要性

（一）思维能力对学科学习的影响

学生的思维能力直接关系到其在学科学习中的表现。首先，良好的思维能力有助于学生更深层次地理解和掌握知识。在面对复杂的学科内容时，较强的思维能力使学生能够更好地分析、归纳和总结信息，从而更容易理解抽象概念和学科内在的逻辑关系。例如，在语文学科中，具备较强思维能力的学生能够更快捷地解决复杂的问题，因为他们能够灵活运用不同的解题策略，深刻理解知识概念。强大的思维能力使学生能够更好地应对现实生活中的挑战，培养解决问题的能力。通过这种过程，学生不仅能够在学科学习中脱颖而出，还能够为未来职业发展奠定坚实基础。

（二）思维能力对综合素养的贡献

综合素养包括多方面的能力和素质，而思维能力是其中一个关键因素。思维能力与创造力、批判性思维等素养相互交融，形成了学生全面发展的基础。在学科学习中培养出的思维能力有助于学生在各个领域更全面地运用知识，不仅能够灵活处理学科问题，还能够跨学科的情境中融会贯通。在现代社会中，团队协作已经成为一种重要的工作方式，而良好的思维能力能够使学生更好地与他人交流，有效解决问题。通过学科学习中培养的思维能力，学生能够更好地理解他人观点，主动提出合理建议，有利于形成更加和谐、高效的团队工作氛围。

（三）思维能力与学生未来发展的关联

学生的思维能力不仅仅是为了应对学科学习，更是为了更好地迎接未来社会和职业挑战。首先，具备较强思维能力的学生更容易适应知识爆炸的时代，能够更好

地处理复杂信息，及时更新自己的知识结构。这对于在快速发展的科技和社会环境中立足至关重要。现代职场对于创新能力、问题解决能力的需求日益增加，而这些都离不开强大的思维能力。拥有出色思维能力的学生更容易在职业发展中脱颖而出，成为领导者和决策者。

二、学生思维能力的基层面

（一）分析性思维

分析性思维是学生思维能力的基层面之一，它涉及对信息进行剖析、解构和理解的能力。首先，分析性思维要求学生具备辨别事物要素的能力，通过深入挖掘问题的各个方面，帮助他们更全面地了解问题的本质。例如，在文学作品分析中，学生需要分析作者的语言运用、情节构建等元素，以深刻理解作品的主旨和内涵。学生需要能够发现事物之间的联系和相互作用，进而推导出问题的原因和结果。在科学学科中，分析性思维使学生能够通过实验和观察，分析现象背后的科学规律，培养他们对于自然界复杂现象的深刻理解。分析性思维对学生的学科学习有着积极的影响，通过培养这一层面的思维能力，学生能够更好地应对考试，深入理解学科知识，为更高层次思维的发展奠定基础。

（二）综合性思维

综合性思维是学生思维能力的另一基层面，它要求学生将分散的信息整合起来，形成全局性的理解。首先，综合性思维需要学生能够将多个要素有机地结合在一起，形成整体认识。在历史学科中，学生需要综合运用政治、经济、社会等多个角度，形成对历史事件的全面解读。学生需要能够综合运用不同的知识和技能，对于复杂问题提出综合性的解决方案。在社会科学领域，这一能力使学生能够更好地理解社会问题的多维性，提出更具实际意义的解决办法。综合性思维对学生的综合素养和实际问题解决能力的培养有着深远的影响，通过培养这一层面的思维能力，学生不仅在学科学习中更具优势，同时在面对复杂的现实问题时也能够更从容地应对，为其未来职业和社会生活打下坚实基础。

三、初中语文教学内容与学生思维能力培养的融合

（一）文学作品的选取与思维能力

在初中语文教学中，文学作品的选取对学生思维能力的培养具有重要作用。首先，通过选择具有深度和广度的文学作品，可以激发学生对于文本的深层次思考。例如，选择具有复杂人物关系和情节发展的小说，可以促使学生分析角色间的心理变化，推测故事发展的可能方向，培养其分析性思维。引导学生进行文学作品的比较研究，可以锻炼学生的综合性思维。比如，让学生对比同一题材的不同作品，分析各自的文学手法、主题表达等，从而培养学生对于文学创作的整体把握能力。

（二）语法知识与逻辑思维

语法知识的教学可以成为培养学生逻辑思维的有效途径。首先，通过深入学习语法规则，学生能够理清语言表达的逻辑结构，使其在写作和表达中更具逻辑性。例如，学生通过学习连接词的使用规则，能够更好地组织文章结构，展现清晰的思路。通过语法知识的灵活运用，培养学生的创新思维。教师可以引导学生通过巧妙地运用修辞手法、句式结构等语法元素，达到更生动、富有表现力的表达效果。这样的训练不仅提高了学生的写作水平，同时也锻炼了他们在语言运用中的创造性思维。

（三）阅读策略与批判性思维

教学中注重阅读策略的培养有助于激发学生的批判性思维。首先，通过教授不同文本类型的阅读策略，学生能够更有效地理解文本，提高信息获取的效率。例如，在教学中引导学生运用预测、提问、概括等策略，培养他们对于文本结构和内容的敏感性。通过阅读时提出问题、进行讨论，培养学生对文本观点的分辨和批判。这有助于学生形成独立思考的习惯，激发他们对于不同观点的思辨意识。通过这样的教学设计，可以将语文阅读不仅仅看作是对文字的理解，更是对思考和判断能力的锻炼。

四、初中语文教学培育学生思维能力培养的策略

（一）互动式教学

在初中语文教学中，创设互动性学习氛围是培育学生思维能力的关键措施之一。教师可以通过引入小组讨论、学生演讲、角色扮演等形式，鼓励学生踏实参与，展示个人见解。这种互动性学习氛围能够激发学生的思维活力，使其在表达和交流中更好地发挥思考能力。对文本进行深入分析，并通过学生间的互动分享，教师可以促进学生思维的深度拓展。例如，在文学课上，教师可以选择一篇富有内涵的文章，然后组织学生进行小组讨论，分享对于文中人物性格、情节发展的不同看法。这样的互动过程不仅能够锻炼学生分析性思维，还能够培养他们从不同角度审视问题的能力。借助现代技术手段，如电子白板、在线互动平台等，可以更好地促进学生的思维能力培养。教师可以设计在线讨论、实时投票

等活动，让学生在数字化环境中进行思维碰撞。通过这些互动工具，学生不仅能够更方便地表达自己的看法，还能够及时获得他人的反馈，促使思维的碰撞和升华。采用问题驱动的学习设计，让学生通过提出问题、解决问题的过程中进行深层次思考。例如，在语文阅读课上，教师可以引导学生提出与文本相关的问题，然后组织小组合作进行讨论和解答。这种问题驱动的学习模式有助于激发学生主动思考的意识，培养他们解决问题的能力。通过角色扮演的形式，让学生在虚拟场景中展开思维的实践。教师可以设计一些情境，要求学生扮演其中的角色，进行情感表达、观点辩论等活动。这样的互动式学习能够培养学生的综合性思维，让他们在实际操作中更好地理解和应用所学知识。

（二）问题导向教学

问题导向教学的核心在于设计引导性问题，能够激发学生思考的问题。在初中语文教学中，教师可以通过设计启发性问题，引导学生深入思考文学作品、语言运用等方面的问题。例如，在讲解一篇小说时，可以提出关于人物内心变化、故事背后的主题等问题，激发学生主动探索和思考的欲望。问题导向教学的另一个重要方面是引导学生多角度思考问题，培养他们的综合性思维。教师可以在问题设计中考虑多个层面，让学生从不同的角度去思考和回答。例如，在讨论一篇文章时，可以提出关于作者用词选择的影响、文本中的隐喻等多层次的问题，鼓励学生全面思考问题。在问题导向的教学中，群体性问题解决活动是培养学生合作和团队协作能力的重要手段。教师可以设计一些复杂而具有挑战性的问题，要求学生以小组形式合作解决。这样的活动不仅能够锻炼学生的团队协作和沟通能力，还能够促使他们在共同解决问题的过程中进行深度思考。问题导向教学追求学生通过解决实际问题来掌握知识。在语文教学中，教师可以设计一些实践性问题情境，让学生在实际操作中运用语文知识。例如，在写作教学中，教师可以提出一个真实的社会问题，要求学生通过写作表达自己的观点和解决方法，这样的实践性问题情境能够激发学生实际动手思考和解决问题的能力。

问题导向教学中，学生提出问题的能力同样至关重要。教师可以通过鼓励学生主动提出问题，培养他们对知识的主动探究意愿。在课堂中，教师可以通过启发性的提问激发学生思考，引导他们逐渐养成主动探究、主动提问的学习习惯。引入问题解决竞赛活动是激发学生思维活力的有效方式。教师可以组织问题解决竞赛，设置一系列涵盖语文知识和思维能力的问题，让学生在竞争中挑战自我，通过解决问题提高对知识的理解和运用水平。问题导向教学的目的之一是培养学生自主学习的能力。教师可以鼓励学生通过自主研究来解决问题，提供相关的学习资源和引导。例如，可以提出一个开放性

的问题，让学生自主查找相关资料并展开研究，培养其独立思考和解决问题的能力。

（三）开展任务教学

在开展任务教学时，首要的一步是设定明确的任务目标。任务目标应该具体而清晰，使学生在完成任务的过程中能够明确知道自己要达到什么样的要求。例如，在阅读理解任务中，任务目标可以包括理解文章主旨、抓取关键信息、分析作者观点等。任务教学应该注重任务的挑战性，使学生在任务中能够面临一定的思维压力和挑战。这有助于激发学生的主动性和创造性思维。任务的设计可以涉及复杂的问题解决、文本分析、创作性写作等，以提高学生思维的深度和广度。任务教学强调学生在解决问题的过程中的主动参与，因此需要引导学生制定解决问题的计划。教师可以在任务开始前鼓励学生思考解决问题的步骤和方法，使其在任务过程中能够有组织地展开思考和行动。为了支持学生完成任务，教师应该提供相应的学习资源和信息。这可以包括书籍、文献、网络资源等。学生通过获取并利用这些信息，不仅能够更好地完成任务，还能够培养他们的信息获取和整合能力。任务教学可以借助合作学习的方式，培养学生团队协作和沟通能力。教师可以设计合作性任务，要求学生在小组内共同解决问题、讨论观点、互相帮助。这种合作学习模式既有利于学生从多个角度思考问题，也有助于培养他们的社交能力。任务完成后，教师应该引导学生进行反思和总结。学生可以思考在任务中遇到的问题、采取的解决策略、学到的知识等。这种反思有助于学生深化对于问题的理解，同时也培养了他们对于自身学习过程的认知和改进能力。为了培养学生多样化的思维能力，任务教学的设计应该涵盖不同类型的任务。包括但不限于调查研究、问题解决、辩论讨论、实验设计等。这样的多样性有助于全面培养学生的思维能力，使其在各个方面都能得到锻炼。

（四）引导学生自我评价

引导学生自我评价的第一步是确立明确的学习目标。教师在教学过程中应该明确告知学生每个学习阶段的目标和期望达到的水平。这样，学生在学习过程中可以有一个清晰的方向，更有利于自我评价的进行。例如，在语文写作课上，教师可以明确指出期望学生能够合理组织文章结构、运用丰富的修辞手法等。为了引导学生进行有效地自我评价，教师需要提供明确的评价标准。这些标准可以包括对知识点的掌握程度、对技能运用的熟练度、对问题解决能力的表现等方面的要求。通过这样的评价标准，学生可以更具体地了解自己的优势和不足，更有针对性地进行自我评价。例如，在语文阅读理解中，教师可以明确标明对于文章主旨的理解、关键信息的捕捉等方面的评价标准。学生在进行自我评价时，需要有足够的证据来支持其评价的准确性。教师可

以引导学生自主收集学习过程中的相关证据，这可以包括书写作业、参与课堂讨论、完成项目任务等。学生可以通过回顾这些学习过程中的表现，结合学习目标和评价标准，更全面地了解自己的学习状况。例如，学生可以整理自己在文学赏析中的分析思路、对文本的深刻理解等证据。

自我评价需要学生具备一定的自我反思能力。教师可以通过课堂讨论、写作任务等方式培养学生对自己学习的思考习惯。在学生完成一项任务后，鼓励他们回顾自己的表现，分析成功的原因和不足之处，并提出改进的方案。通过这样的反思，学生可以更深入地理解自己的学习过程，为自我评价提供更有深度的依据。教师可以建立定期的反馈机制，通过评价学生的作业、参与情况等给予及时的反馈。这样的反馈不仅是对学生的一种引导，也为学生进行自我评价提供了更具体的依据。通过定期的反馈，学生可以在学习过程中及时调整学习策略，更好地适应学科知识和思维能力的要求。为了引导学生更好地进行自我评价，教师可以鼓励学生制定个人学习计划。学生可以根据学科知识的难易程度、自身的学习风格和兴趣爱好等因素，制定有针对性学习计划。在计划执行过程中，学生可以随时对照计划进行自我评价，及时发现问题并调整学习策略。

结语

初中语文教学既是知识传递的过程，更是学生思维能力培养的关键时期。通过任务教学、学生自我评价、互动式教学等策略，我们能够激发学生的思维活力，培养其分析性、创造性、综合性思维。这不仅为学科学习提供了更广阔的空间，也为学生未来的发展奠定了坚实基础。在教育的征程中，我们将继续努力，探索更有效的教学策略，使语文教育更好地服务于学生的全面发展。

参考文献

- [1] 姜泽美·初中语文教学中学生思维能力的培养探讨[J]. 亚太教育, 2015(4).
- [2] 蒋红花·点燃学生思维的火花——浅谈初中语文教学中学生创新思维能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2013(9).
- [3] 刘光国·关于初中语文教学中学生思维能力培养的探讨[J]. 成功: 教育, 2013(22)
- [4] 叶新标. 初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 小作家选刊, 2014(1): 52-53.
- [5] 陈苏丹. 在初中语文教学中提高学生思维能力的策略研究[J]. 教师, 2014(6): 23-24.
- [6] 苗雨霞. 让学生插上想象的翅膀: 浅谈初中语文教学中想象思维能力的培养[J]. 课外语文(教研版), 2013(10): 41.