

以问题为导向的高中地理教学模式

李琪

会昌县第四高中

摘要: 地理学科知识与学生的生活密切相关,引入问题式教学,有助于强化学生对生活中相关问题的探究意识。在问题的导向下,教师应引导学生从多角度出发,结合自然、人文要素等解析问题、剖析现象,发展学生的地理学科综合实践能力,促进学生地理学科核心素养的发展。

关键词: 高中地理; 教学策略; 问题导向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.179

引言

“问题导向法”又称“设问教学法”,是指教师提出问题,学生思考问题并回答问题,教师和学生再把提出的问题 and 回答的问题等联系起来,教师再引导学生独立思考,主动参与问题的提出和讨论,积极寻求答案的学习方式。问题导向法就是要让整个学习过程始终坚持以“问题”为中心,倡导师生共同发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。高中地理是理解和掌握地理知识、培养和提高学生地理素养的重要载体。然而,高中生始终难以完全掌握这些地理知识点,难以保持持续的学习和研究热情,也难以在头脑中建立起完整的地理体系,特别是在高考的压力下,高中地理的学习效果更是差强人意。将问题导向法与以问题探究为核心的高中地理教学有机融合,可以有效解决这一教学困境,真正实现教学效果的全面提升。

一、高中地理问题导向教学原则

(一) 以学生为主体

以问题为导向的教学,立足于培养高中地理基本特征的目标,应以学生为中心地位,以探究、合作、实践为课程核心,从而实现学生认知、思维、能力的全面提升。本着“以学生为中心”的原则,教师要了解学生的学习水平,了解学生的学习需求,分析学生的学习现状,根据学生的关键问题进行备课,根据学生的认知水平和兴趣特点制定问题,以促进学生在探究中乐于学习。同时,教师要引导学生在学习实践和合作探究中克服认知、思维和能力的局限性,弥补自身的不足,发挥潜在的优势,以“培养全面发展的人才”为目标实施课程,以“完成学习任务”为目标克服课程的局限性。

(二) 问题导向

以问题为导向的教学,立足于培养高中地理的基本素养,必须坚持“以问题为导向”的基本原则,避免为学生过度解释知识和理论,给学生充分思考和探索的机

会。引导学生在“以问题为本”过程中逐步深入,发现本质,寻找规律,认识现状,获取对策。在整个问题解决过程中,要让学生能够完成地理知识的自主建构,理解地理相关知识理论,将这些知识点应用于实际问题的转化。在转化应用的过程中,要从多元性、多要素、区域化、动态思维的角度培养学生的综合思维能力,使学生能够自觉地认识人与地理环境的辩证关系,地理环境的复杂性和区域化的特点,运用人地协调观和区域知识观科学地认识地理环境、分析地理现象、解决地理问题,从而完成地理学科基本特征的建构。

(三) 以生活情境为支撑

在问题设计中融入生活情境,是降低学生理解难度、提高学生探究兴趣、引导学生发散思维的关键。生活情境的促进性不仅在于它能够帮助学生用熟悉的生活知识分析问题,更在于生活情境能够超越语言的障碍和理论描述的局限,使学生能够结合自己的生活经验和情感体验,深入问题的本质,迅速捕捉关键信息,运用发散性思维分析问题,找到解决问题的有效资源。在生活情境的具象作用下,学生能够将解决问题所需的思维视角、地理理论、实践经验等资源系统,动态、全面地整合起来,条理清晰、逻辑顺畅地解析问题,从而获得最终的答案。由此可见,生活情境对问题探究的辅助性是多方位的,不仅有助于学生理解问题,同样有助于学生分析问题,甚至也可以帮助学生验证问题,完善解决问题的整个思维过程。

(四) 以合作探究为方法

在问题教学法中,采用小组合作探究学习模式时,应注意合理安排学生小组成员的构成,在分组时遵守组内异质的原则,让学习能力强的学生带动学习能力中等和弱的学生共同进步,充分发挥问题教学法的价值。

二、高中地理以问题为导向的教学策略

在高中地理教学中,巧妙地融入问题导向教学法,

有效地改变了以往高中地理教师的绝对主导地位，将整个课堂还给了学生，通过引导学生发现问题、分析问题、解决问题，提高了学生对地理知识的理解水平，充分体现了学生主体性和个性发展的意义。作为问题学习的基础，也应该是尊重学生的个性。

（一）利用网络热点，引出地理问题

高中面对网络新闻、网络热点等与网络相关的学习、娱乐活动高度敏感。因此，地理教师可以适当地将网络热点融入学习过程中，提出地理问题，进而引导学生学习地理知识。同时，心理学家维果斯基也认为，在学生的智力发展过程中，存在着一个近发展区，即学生不学习所能达到的水平与学习后所能达到的水平之间的区域。在基于问题的学习过程中，教师只有保证问题设置无限接近学生的近发展区，才能达到理想的学习效果，这也是网络热点引出问题的理论依据，进而激发学生地理的学习和探索热情。

例如，在“海水运动”知识点教学时，地理教师可以引入日本第一座核电站福岛核废水的排放，调动学生的课堂积极性，同时让学生集思广益，分析日本政府违反人类生存、社会发展和自然生态国际公约精神的行为，分析当前的国际形势。经过反思和总结，大部分学生提出了影响海洋生态安全，造成海洋和海产品污染，进而危害人们的食品安全，破坏渔业经济发展等观点，加深了世界人民和国际形势的心理恐慌等观点。针对学生提出的问题，教师可以追问：为什么日本排放的核污水会影响整个海洋生态系统？大部分学生只是认为海水是流动的，其实这并不是主要原因，在学生充满好奇心的情况下，教师可以引出海水流动的相关知识以及洋流等地理教学内容。

（二）借助古代诗词，引出地理问题

跨学科教学思维是新课改对现代教育提出的新要求，这一要求就是充分认识到不同学科之间密不可分的联系，强调超越学科界限，加强学科知识的渗透，培养学生的跨学科思维和能力。高中地理蕴含着丰富的知识文化，与各学科有机地联系在一起，尤其是语文知识，在高中地理教学过程中，加入诗词或古代神话，为地理知识点的引入提供特定的学习情境、通过引导学生讨论研究，加深学生对诗词、地理知识的理解，帮助学生掌握科学有效的教学方法，巩固学生学习地理的能力。同时帮助学生掌握科学有效的教学方法，夯实学生的学科学习基础。

在“人类是否需要人造月亮”问题研究教学过程中，本章节的内容在于让学生们了解月相的概念及变化过程，思考月亮对人类活动的影响，探讨人类是否需要人造月亮。而开展本章节教学最关键的前提就是引出“月相”的地理概念，为此，教师就可以在课前利用古诗词来引出与月相关的古诗词，比如“姑苏城外寒山寺，夜半钟声到客船（上弦月）”、“月下飞天镜，云生结海楼（满月）”、“月出惊山鸟，时鸣春涧中（下弦月）”、“杨柳岸晓风残月（下峨眉月）”等，然后引导学生们思考——为什么在不同的时间，月亮会呈现出不同的变化特征？基于学生们的问题思考与分析，而后再由教师引出相关的地理知识点，学生会对相关的知识点建立更深刻的认知，而这种跨学科思维的学习方式，在实现语文、地理教学双赢效果的同时，也可以提高学生文化素养。

（三）联系现实生活，引出地理问题

地理教育的紧迫性不仅在于它能帮助我们形成对中国乃至世界地貌特征和地理文化的全面认识，更在于它与学生的日常生活息息相关，地理知识对学生的现实生活具有重要的指导作用。因此，在高中地理概念的问题导向教学中，教师应充分利用学科特点，挖掘学生熟悉的生活经验和具体事例，让学生在生活情境中解构地理概念，升华对地理知识的理解。特别是在学习人文地理相关概念的过程中，由于人文地理与学生的日常生活和兴趣爱好更为密切，地理教师可以巧妙地通过结合生活经验、提出生活问题，激发学生的探究欲望和情感共鸣。例如，在气候相关的教学中，教师可结合中国“天人合一”的建筑哲学，引入“人地协调”的核心观念，让学生思考在特定区域、气压带、大风区购买和装修房产的注意事项。学生们获得了大气运动、气候与人们生活之间存在联系这一关键信息，并将注意力集中在“这些联系是什么，在选择和装修房屋时如何有效地解决这些联系”这一关键问题上，认识到了使用区域认知视角的重要性。由此得出结论，应使用区域认知视角来处理问题。这就引出了中心问题的解决逻辑，即收集该地区的气象数据，包括降水、气温、风向等，了解该地区所处的气压带和风带，以确定该地区的大气运动模式。根据大气运动规律找出对气候的影响，以及气候对住房的影响，包括房屋朝向和通风、室温控制、装修施工时机、装修施工注意事项等，大致掌握解决问题的方法。

（四）开展合作学习，高效地讨论问题

由于高中地理知识是不同领域、不同维度的地理知识的集合,具有很强的复杂性、综合性和工具性,而对于学习压力较大的高中生来说,面对不同复杂的地理知识点,不同的学生都会遇到不同程度的困难,很多学生甚至会抓不住学习的重点,更有甚者无法深刻理解和记忆地理概念和知识。在这种情况下,地理教师可以组织学生开展合作学习,让不同学习背景和能力 的学生组成一个合作小组,然后就教师提出的地理问题展开讨论,并结合所学的知识解决学习过程中出现的问题,从而帮助学生提高学习的有效性,同时加深对地理问题中所涉及的地理概念的理解和认识和理解。

鉴于上述问题情境,教师可布置合作任务:收集相关资料,合作分析该地区的气候特点,绘制相关图表,分析该地区气候带来的住房问题,合作讨论买房时的注意事项,并总结装修房屋的建议,编制参考清单。合作学习任务的发布,其实就是帮助学生梳理解决问题的关键思路。任务驱动型学生可以有重点、有计划、有目的地开展学习与研究,在学习与研究的过程中,培养必要的素养,实现学习目标。值得注意的是,在学生开展小组合作学习的过程中,教师要走到学生中间,观察学生合作学习的情况,当学生遇到困难时,可以及时为他们提供帮助,促进小组合作学习的有效性。

(五)活用地理图册,妥善地解决问题

地理是一门综合性学科,它要求学生具有较强的理性思维能力,在地理学习中不可避免地会遇到大量的图像信息,这些图像信息不仅是学生形象、直观地理解地理概念的重要媒介,而且在高中地理考试中具有很高的参考价值,并且在现实生活中,以地图的形式来表示某标志性建筑、某地理位置等。因此,能否培养和发展学生读图、构图的能力,直接关系到学生对地理知识的理解、地理知识的学习和地理素养的发展。同样,教师应在问题导向的指导下,利用地理图册这种形象直观的方式来呈现抽象的地理知识点。

鉴于地理图册的局限性,教师可以利用多媒体设备呈现多幅地理图像,并在给出相关图像的情况下,让学生自主表达图像所传递的信息,然后提出与学习知识点相符的问题,以加深学生对知识点的理解。

以“我们的生态足迹有多大”问题研究教学为例,教师可与学生讨论如何减少个人的生态足迹、教师可先利用多媒体设备直观展示生态系统的组成部分(由耕地、固碳地、草地、林地、建筑用地和渔场组成)和生态赤字(即生态足迹)。让学生通过形象思维记住相关

知识点。在此基础上,教师可组织学生分组思考——如何有效减少甚至防止生态赤字?

在将问题学习法、地理图册与高中地理教学相结合的过程中,可以有效培养学生的读图能力,读图过程中总结的图文信息实质上就是地理知识点的实际内涵。又如,在等高线、等温线、气候分布、气压带等地理知识点的教学中,教师也可以利用多媒体设备投影相关的地理图像,让学生掌握各种地理概念的本质,从而在解题过程中做出快速准确的判断。小组合作学习模式与高中地理教学的有机结合,是培养学生自主学习和研究能力的过程,是增强学生理论联系实际意识的重要尝试,是提高高中地理教学效果,充分挖掘学生学习潜能的重要手段。

结语

在高中地理教学过程中,以问题为导向的学习活动是一项非常重要、难度大、耗时长的工作,但其意义也是特别重大的,因为它与高中生的地理知识储备、地理实施能力、地理基本素养的培养等息息相关。因此,高中地理教师应意识到高中地理教学过程中出现的诸多问题,如学生学习兴趣不浓、学习精力有限、学习效果不佳等。根据学生的主体性、个性化和实际学习情况,不断更新教学观念,优化教学方法,优化学习环节,为培养学生的问题意识和思维能力提供必要的支持,从而实现有效培养高中生地理素养,有效构建有效地理课堂的学习目标。

参考文献

- [1]贺丹君.新闻落地:指向核心素养培育的生活化地理教学策略[J].高中地理教学参考,2019,(04):35-38.
- [2]黄永坚.高中地理教学中小组合作学习模式的理论与实践研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016,(47):156.
- [3]佟晓丽,刘红,李纪周.问题导向教学模式的探索与实践[J].科教导刊,2019(8):41-42.
- [4]赖绍聪.聚焦学生身心发展构建教育教学新范式[J].中国大学教学,2020(6):7-10.
- [5]何志杰,李儒新,冯明丽.专业化教练员的素质要求及其实现对策[J].体育科技文献通报,2011(2):124-126.
- [6]赖绍聪.论课堂教学内容的合理选择与有效凝练[J].中国大学教学,2019(3):54-58.