

# 教育中的情感与纪律

赵令梅

广西柳州市第十五中学

**摘要：**本文旨在探讨教育中的情感与纪律之间的关系，以及如何通过关爱激发学生的内心动力，同时通过严格的指导规范其行为。情感和纪律在教育实践中是相辅相成的，二者缺一不可。通过爱动其心，严导其行，可以帮助学生树立正确的价值观，培养良好的学习习惯和道德品质，成为对社会有用的人才。

**关键词：**情感；纪律；价值观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.031

## 引言

随着社会的发展和教育观念的不断更新，教育中的情感与纪律问题越来越受到关注。关爱与严格要求是教育实践中不可或缺的两个方面。关爱能够激发学生的内心动力，提高其学习兴趣和积极性；而严格的纪律则有助于规范学生的行为，培养其良好的学习习惯和道德品质。因此，如何在教育实践中做到爱动其心、严导其行，是当前教育工作者面临的重要课题。

### 一、关爱激发学生的内心动力

魏书生说：心灵的大门不容叩开，可是一旦叩开了，走入学生心灵世界去，就会发现那是一个广阔而迷人的新天地，许多百思不得其解的教育难题，都会在那里找到答案。

上个学年第一学期开学初，我又迎来我的又一届学生。作为有着十几年丰富班主任经验的我来说，面对着一个个报名而来的活蹦乱跳的孩子，我看到了他们的活泼可爱和对知识无限的渴求。从他们炯炯有神的眼睛和虎头虎脑的样子中，我看到了自己即将开始的教育工作的希望，憧憬着未来教学工作的开展。

初一新学期的开始也许是孩子们还不认识，大家都很腼腆，孩子们也很乖，我幻想着这一届应该会比较轻松吧！可是现实打脸得如此之快：那是一节大课间，是孩子们自由活动的的时间，小胡和小蒋拿着乒乓球去球场打球，可是快到上课的时间还不见他们回来，我对时间要求非常严格不允许迟到，我在教室门口略带怒气地等着他们，不一会儿先是小胡及时地跑回了教室，小蒋等到铃声响了才急匆匆地跑回来，而且看见我也不报告一声就直接跑进了教室，我怒火一下升了起来，心想：怎么那么没规矩？顿时脾气一来：蒋梓轩，你给我出来！都迟到了，不报告就进了教室，不懂规矩！带着满腔的怒火一下没控制住也朝他吼了一声！蹭地他马上站起来开始跟我对吼，“我就不出去，你不知道小胡做了什么？我为什么迟到？又不是我的错！”“你再说一遍？出不出来？”我的怒火一下就被他点燃了，“我就是不

出去，你耳朵聋啦！”他怒目圆瞪、双拳紧握大概有开始干架的姿势，情绪一下来得比我想的快，而且异常激动，一边眼泪汪汪的边哭边说，这是我始料未及的，而且面对我这这样的一位老班主任完全不会顾及我的面子，他在挑战我的权威，此时我的胸口已经开始怒火中烧，但是我看到他异于常人的激动，心想：不好，我不是遇到了情绪有障碍的孩子，现在的孩子心理问题很多，不能再像以前一样简单粗暴地处理问题，我强压着怒火让自己冷静下来，我借坡下驴，我压低音量对他说：“那你先出来，不影响其他老师上课，你来具体跟我说说你为什么会迟到？如果是情有可原老师可以原谅你，”他此时快步地走出教室，但是拳头还是紧握，还带着哭腔，说明心中还是觉得委屈，“你说吧，到底怎么回事？是不是没听到铃声？”我的语调虽然有压低，但是还是带着责备，“听到铃声了，但是我迟到并不是我跑不快，而是小胡不帮我收拾乒乓球拍，就我一个人收拾，他撇下我跑了，所以我才迟到的！”哦，原来如此，他生气的原因是觉得小胡不讲义气，当我明白他真正生气的原因以后怒气其实也消了很多，原来也并不是有意跟我顶撞，他只是还不知道在什么样的场合做什么事情，他只是个直肠子很直接地把自己的情绪表达出来了，想到这我也对自己刚刚过于激动的情绪也感到了不对，我平复了情绪以后开始慢慢跟他沟通，“看来你很重视兄弟义气，说明你很重感情，而且有着极强的责任感，因为你最后还是把球拍收拾好没有丢弃，老师很欣赏你的这种品质，”他听了以后，表情也慢慢地缓了下来不再带有怒气，头低下来了，估计他没想到我会从另一面去欣赏他，我见他已经不再抵触我，我开始因势利导对他刚刚的行为表达了我的看法也说了自己的一些不足，“老师刚刚生气有点过激了，实在是抱歉，但是老师想告诉你为什么我会这样的原因是因为你明知道迟到了，也看到我站在教室门口了，可是你却对我熟视无睹，不报告直接进教室，这是对老师的不尊重，你明白吗？”他看到我的语气平缓了，觉得我没有高高在上，

而是跟他平等地开始交流，渐渐地放松紧握的拳头，点点头，我继续说道“尊重时间，尊重别人，不迟到是我们为人处事的准则，也是对老师的尊重！哪怕你有错了，好好地承认错误，知错能改，善莫大焉！那老师也不会怪罪于你，而且好好沟通，这样我们就不会情绪那么激动，也不会大动干戈了，对不对？”他低了低头承认了错误，情绪也恢复了正常。

经过这一次正面交锋，让我发现了他的另一面，他重情谊、重责任，后来我让他做了英语科代表，果然跟我想的一样，收作业很认真，抓同学背书也很认真，让他学好室内操教别人也很积极，而且关键是他之后再也没有迟到过。

作为一名教师教育学生特别是问题学生，不能带着有色眼镜或主观看法去处理问题，而是要循循善诱，时刻尊重、信任他们，不能一味地指责批评，否则会引起学生的逆反心理，适得其反。德育过程是促进学生知、情、意、行等因素协调发展的过程，因此，教师在对生进行教育的过程中要“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”。在教育学生的过程中遵循德育过程的规律，根据学生的心理特点，严慈相济，通过交谈、讨论的方式提高学生的道德认识；引导学生在学习和生活中约束和提升自己；及时地表扬、适时地鼓励成为学生发展的动力；从日常学习生活中的细节抓起，让学生在实际活动中形成良好的习惯。

关爱是教育的基础，也是激发学生内心动力的源泉。在教育实践中，教师应关注学生的情感需求，尊重学生的个性差异，关注学生的心理健康，给予学生充分的关心和支持。只有这样，学生才能真正感受到教师的关爱和温暖，从而产生积极的学习态度和情感体验。

### 二、严格指导规范学生的行为

严格指导是教育的重要组成部分，有助于规范学生的行为，提高学生的自我约束能力。在教育实践中，教师应对学生的学习和行为提出明确的要求，并严格执行。对于学生的不良行为，教师应及时予以纠正，并给予适当的惩罚。同时，教师还应加强对学生的思想教育和道德培养，引导学生树立正确的价值观和人生观。初中阶段学生情感发展相对成熟，相比于小学和高中阶段的学生而言，初中生情感更为细腻，思想更为敏感，尤其是初中阶段学生一般迎来了叛逆期，所接触的生活环境和学习环境中有多不可控因素，对此学生在日常学习行为方面需要进行适当引导，严格规范学生日常行为。在实际教学过程中，很多教师仍旧保持传统观念，认为对学生进行严厉批评与教育是帮助学生改正不良习

惯，提升学习积极性的重要元素，但是从本质上来讲，此时教师并没有全面强化情感教育与情感的引导，将情感与纪律割裂开来。

针对此，教师要彻底转变传统方法与观念，在严格指导与规范学生日常行为的同时，高度重视学生情感发展，始终坚持与学生为中心，针对初中阶段学生身心发展规律、情感发展特点和情感需求，将教师自身从教学和纪律管理的主导者逐渐转变为学生学习与成长的推动者，让学生能够进一步提高学习的积极性，着重强化自我管理与自我约束能力，优化情感调节水平。例如，很多初中生并没有丰富社交经验，情感相对脆弱，如果教师将纪律与情感割裂开来，过度忽视情感教育，会增强学生的叛逆心理，对此教师可以将情感教育元素转化为更加丰富的教育形式，让学生在潜移默化中感受到教师的情感引导，从而规范道德行为和学习行为，逐渐成长为积极向上、乐观开朗的人。

### 三、爱动其心与严导其行的关系

关爱与严格指导是相互依存、相辅相成的。关爱能够激发学生的内心动力，提高其学习兴趣和积极性；而严格的指导则有助于规范学生的行为，培养其良好的学习习惯和道德品质。只有将关爱与严格指导相结合，才能真正实现教育的目的，帮助学生成为具有健全人格和全面素质的人才。真正落实情感关爱与严格指导需要从多个维度进行入手，例如教师要善于倾听学生的意见和建议和心声，及时了解学生思想动态情况，全面挖掘学生个性潜质，在现有班级活动中营造相对浓厚的情感氛围。

首先在倾听学生意见和心声方面，教师要始终坚持“人无完人”的标准，避免运用高标准和严态度对待学生，尤其是班主任教师在日常与学生接触过程中要细心观察、认真周到，给予学生必要的耐心和充足的细心，虚心听取学生意见建议，也可以让学生参与到班级管理之中，定期鼓励学生针对当前教学活动和班级管理情况提出自己的意见和看法，有则改之、无则加勉，及时优化教学组织形式和班级管理制度。与此同时，教师需要为学生补充各类学习资料，注重与学生之间的思想交流，尤其是一部分后进生要及时关心其思想动态，深入后进生的日常学习和生活之中，营造相对轻松愉悦的活动氛围，让全体学生均能体会到教师的关爱和丰富的情感。

其次，教师需要善于挖掘不同学生的个性潜质，很多学生的身心发育存在差异，一部分学生内心存在一定自卑、消极情绪，自我价值和自我评估水平相对较低，

如果听之任之很容易造成严重心理健康隐患，不利于学生终身发展和健康成长。教师要切实明确每一个学生均是特殊的独一无二的，且每一个学生均有其优势和闪光点，教师需要将爱动其心与严导其行进行联系，落实关爱和严格指导，既要表扬和肯定学生的优点和当前阶段的进步情况，同样也要注重观察，全面挖掘不同学生的个性潜质，让学生能够有充分释放个性展现优势的平台，强化师生之间的沟通交流水平，也能够在学生范围内增强沟通，润泽学生的积极情感。

除此之外，教师也可以运用多元化班级文化活动形式，如鼓励全班同学一同参与劳动实践、一同观影等等，着重帮助学生塑造正确的情感，强化班级荣誉感，优化情感管理水平，真正诠释爱动其心与严导其行，让学生在成长道路上有更加稳定的情绪表现和情感态度，从而进一步规范自身行为，实现修身立德。

#### 四、实践策略与建议

为了更好地实现爱动其心、严导其行的教育理念，教师可以从以下几个方面着手：

一是关注学生的情感需求，了解学生的个性特点，与学生建立良好的师生关系。前文中强调，很多初中阶段学生在生活中情感需求显著提高，如果教师对于学生个性特点了解不到位很容易引发师生之间的矛盾，甚至存在“鸡同鸭讲”的情况。所以教师需要立足于学生发展实际，明确不同学生的优势和潜力，及时肯定学生的优点，如果学生在某次考试测验中成绩提升，要及时点名表扬，不断增强该学生的进取意识和学习信心。除此之外，可以在班级内召开表彰会，鼓励学生结成帮扶对子，共同提高学习能力，班主任教师在充分挖掘和释放学生个性潜能时，要注重学生的能力与优势，尽可能为学生提供展现自我的机会，例如某些学生书法特长，可以邀请该学生为班级出板报或展示书法作品、在班级活动时撰写条幅等等。

二是制定明确的行为规范和奖惩制度，并严格执行。良好的制度条例能够让班级管理更为高效，对此教师落实严导其行也需要相对明确的行为规范和奖惩制度，教师可以在班级范围内从优规范管理内容行为条例，例如班级纪律、活动纪律等等，避免出现制度和管理规定纰漏问题。明确行为规范和奖惩制度后需严格执行落实管理责任，一旦出现问题要追究个人责任。奖惩制度要尽量多元化，既要有行为上的奖惩，也要注重精神关爱，注重对学生心理疏导，避免学生产生逆反情绪，要及时呵护学生相对脆弱敏感的心理情绪和波动。

三是加强与家长的沟通与合作，共同关注学生的成

长与发展。有些学生家长并没有过多重视家校沟通，父母与孩子之间的交流不到位，甚至一些父母经常争吵、已经离异，此类孩子很容易产生负面情绪和抑郁心理，极其不利于孩子健康情感的生成，对此教师需要切实贯通家校沟通与合作联系，引导父母全面倾听孩子的心声，营造良好民主和谐的亲子关系。家长需避免以自身身份对孩子进行一味压制，要积极了解孩子的性格特点，多参加不同类型的亲子活动，及时关注孩子的情感变化，共同推进学生成长。

四是注重培养学生的自我约束能力和自主学习能力。在此过程中，教师可以充分发挥班级公约和各项规章制度的作用，让学生能够全面参与到规章制度制定之中，并进一步强化自我约束水平。可以在班级内划分不同合作小组，由小组内成员共同推进行为规范和相关奖惩制度的落实，小组与小组之间要达成争优评先、互相监督的关系，小组内部学生互相鼓励、加强联系，共同养成良好行为习惯与学习习惯，着重强化自身道德品质，实现共同进步。

五是不断更新教育观念和方法，提高自身的专业素养和教育能力。教师是班级管理和教学活动开展的重中之重，教师只有从源头出发，坚持以人为本、以学生为本原则，才能共同搭建师生之间的平等关系，要始终坚持情感的主导作用，给予学生充分的关心和关爱，为学生营造和平、有序、关怀、爱护的成长环境和学习环境。教师要善于学生共情，应用不同技巧和手段逐渐引导学生明理明德，养成良好学习习惯，敢于承认自己的错误，善于反思自律和自我完善，教师不断提升自身专业素养和教育水平，对学生身心发展和教学质量水平提高、学生管理能力优化有突出作用和价值。

#### 结语

爱动其心、严导其行是教育的核心原则之一。在教育实践中，教师应充分关注学生的情感需求和行为规范，将关爱与严格指导相结合，帮助学生树立正确的价值观和人生观。只有这样，才能真正实现教育的目的，培养出具有健全人格和全面素质的人才。

#### 参考文献

- [1] 汤路平, 贺锦. 心理健康教育中情感渗透的策略[J]. 中小学班主任, 2022(17): 64-66.
- [2] 徐秋红. 浅谈情感教学在初中心理健康教育中的实施策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(08): 158-160.
- [3] 言静. 情感融合教育中实施“导师制”的作用探析[J]. 求知导刊, 2020(36): 18-19.