

精心孕育，静待花开

——高中班主任柔性班级管理的思考

马小溪

兴城市第二高级中学

摘要：高中阶段的学生正处于成长和发展的关键阶段，做好高中学生的管理和引导的工作，是高中班主任教育工作的重中之重。如何进行班级柔性管理已经成为班主任必须面对和解决的问题。本文从高中班主任柔性班级管理的意义和现状展开，结合笔者多年的教育经验，提出自己的一些看法和观点，为广大教育工作者提供一定的参考，以此来推动高中班级管理工作的实施，为学生的成长和发展奠定良好坚实的基础。

关键词：高中；班主任；柔性管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.108

引言

柔性管理是一种基于不同个体和团队不同的需求和情况来定制管理策略的管理模式，它不同于传统的命令管理模式，更加注重对学生的关爱和尊重。高中班主任应当结合学生的实际情况，从耐心疏导，促进班级后进生的转化；家校结合，促进和家长之间的交流；细心引导，做好学生思想道德工作；关心学生，对学生们实施爱的教育；适当批评，讲究合理的批评的艺术等多个方面进行教育和管理，提高高中班级管理的效率。

一、高中班主任柔性班级管理的意义

柔性管理是结合学生们的实际学习情况，结合学生的日常的表现，采取的一种温和耐心的管理和引导方式。柔性管理主要是以学生的心理特点作为出发点，依旧学生的心理和行为进行管理，以此来促进学生的成长和发展。

（一）符合素质教育改革的需要

在素质教育的背景下，对于教师的教育工作提出了更高的要求。与传统的应试教育不同，素质教育对于学生的成长和发展提出了更高的要求，要求教师能够在这个过程中引导学生各方面的能力和素质都能得到进一步的提升和发展。同时素质教育也更加关注于学生的个性和潜能的发展。传统的班级管理和教育的方式和观念无法有效促进学生的成长和发展，也不符合现阶段素质教育的需要。而柔性教育则更加关注于对于学生自身精神价值的认同，通过柔性的教育使学生们能够在这个过程中自觉意识到自己应当在学校和班级之中做什么事情，改变学生的意志行为，有效落实素质教育。

（二）符合学生学习和心理发展的需求

高中阶段的学生更加具有独立性和独立意识，其知

识和眼界更加开阔，自主个性也更加强。高中阶段的学生不易受到他人的控制，想要引导学生开展学习活动，那么就需要学生自己积极主动进行探索。这个阶段的学生具有强烈的自主意识和独立意识，学生不愿意受到一些约束和干预，一旦受到约束和强制，就会形成一种逆反的意识和行为，不利于学生自身的成长和发展。但是通过柔性教育，可以有效引导学生们自主意识到学习的重要性以及遵守道德规则的重要性，并能够在这个过程中自主进行知识的探索性学习，自主约束自身的行为。

（三）提高班级管理的效率

传统的教学中，班主任为了保证升学率以及成绩状况，往往会采用比较强硬的手段，对学生的学习状况、学习时间严格要求。然而，对于存在逆反心理的高中生而言，这种管理方式不能获得明显效果，甚至会适得其反。而柔性管理正能适应学生们的心理状态，让学生主动地学习，快乐地学习。学生的学习积极性和主动性提高了，学习效果和学习成绩就能够随之提升，对于学生的学习提高一定的提高，教师班级管理的效率也会随之提升。

二、高中班主任柔性班级管理的现状

在班主任柔性班级管理的过程中，还存在着一定的不足，对于班主任的班级教育和管理工作以及学生的成长

（一）受传统教育观念影响大，忽视柔性管理的重要性

很多教师长期担任班主任的工作，经受到传统班主任教育方式影响根深蒂固，在班主任教育工作实施的过程中，在班级管理工作中比较死板，忽视了柔性班级管

理的重要性，并认为管理班级的主要任务就是管理和约束学生的行为方式和言行举止，使学生能够严格按照班级规范来进行学习和生活，不违背教师所制定的规则，以此来使学生们根据教师想要的发展方向进行前进和学习，按照教师计划的教育方式稳步前进。这种方式是错误的，学生在自制力比较弱的时候，会需要教师的引导和强制性指引，但是高中阶段的学生们逐渐有了自己的一些想法和观点，能自己作出决定，他们需要充分结合自身的个性和想法来进行表达和行动，传统的教育和班级管理不能使用学生的发函需求，甚至是会影响到学生的成长和发展。

（二）缺乏明确班级柔性管理目标

一个明确的柔性班级管理目标是学生们成长和发展的指路明灯。同时也为教师的柔性班级管理和柔性教育工作提供了一定的辅助作用。很多班主任在柔性班级管理和班级教育过程中一直都是凭借自己长期的班级管理经验和自己的一些理解来进行班级管理，缺乏柔性管理的意识和方法。这些班主任认为结合自己的一些教育经验所得出来的结论和总结出来的教育目标符合高中阶段学生成长和需求。所以，这些教师就一直按照自己所制定的目标来进行引导和教育。不同学生的学习情况和学习能力不同，在成长和发展的道路上所需要的一些帮助也就不同。教师一直按照自己已有的教育经验来对学生进行引导和帮助，看似取得了一定的效果，但是并不符合学生成长和需求。

（三）教师柔性教育方式缺乏创新

很多班主任教师在进行柔性班级管理和教育的过程中一直都采用传统的教育方式来给学生们提供引导和帮助。通过柔性的教育方案取得了一定的效果之后，就会长时间使用同一种教育方式来进行班级管理和教育工作。短时间使用一种柔性班级管理和教育方式会在短时间之内起到一定的提升作用，但是一旦长时间使用同一种柔性教育方式，就会导致学生渐渐对于教师的柔性教育和管理失去兴趣，甚至是会产生一定逆反心理，不会按照教师的正确引导来进行学习和班级生活，影响学生的成长和发展。

（四）对学生缺乏正确的柔性引导

很多班主任教师对于学生并没有一视同仁。班主任依旧是用一成不变的眼光和态度看待学生。一些学习成绩优异的学生在班级学习之中出现了什么问题，教师就会耐心为这些学习成绩优异的学生提供正确的引导和帮助，并对于这些学习成绩优异的学生充满了期许。但是

当一些学习成绩比较差的学生出现了问题和错误，班主任就会忽视对于这些学生的引导，甚至是会对于这些学生进行严厉的批评。还有部分班主任在面对学生的问题和错误的时候并没有采取正确柔性的方式给予学生们正确的引导，影响学生的全面成长和发展。

三、高中班主任柔性班级管理的措施

（一）耐心疏导，促进班级后进生的转化

在一个班级之中，每一个学生的学习能力和学习基础不同，就导致他们的学习效果存在着一定的差异。班级之中学生在学习能力和学习基础方面都会存在不同程度上的差异，一些学习成绩比较弱的学生，也是由于自身的学习基础和学习能力所导致。在学习上，他们学习基础差，不喜欢学习，觉得学习没意思。在生活 and 班级生活上，他们不听管教，骂人、说谎、违纪等。或者是在一些问题的判断上，以他们的认知水平存在着一定的问题。一个班级之中出现一些后进生是比较常见的，所以教师在这个过程中就更加应当引起重视。如果一个班主任过度关注一些优秀的学生，而忽视了一些学习能力比较弱的学生，甚至是忽视了这些学生的学习需求，并没有对于这些学生给予有效的引导和帮助，那么就会使他们朝着更坏的方向发展。作为一名高中班主任，在班级管理和教育的过程中就应当对于这些后进生给予更加关心和帮助，耐心疏导，促进后进生更能够有效地进行转化。班主任要结合学生的实际情况来对于一些学习基础比较弱的学生进行正确的引导和帮助，改善其学习情况，减轻其心理压力。引导班级之中的学生多与后进生交往和友好相处，提高他们的人际交往能力。班主任还要在心理方面对于学生进行有效的引导和评价。当学生们在学习方面取得了比较好的成果，那么就要及时进行赞美和评价，让学生感受到喜悦和成功，并对于学习产生自信心。另外，班主任还要在学习方面给予一定的帮助，在思想方面给予一定的引导，在生活方面给予一定的关心，让这些学生感受到教师的关心，增强对于教师的信任，在之后的学习和生活之中就能够跟随着教师的引导朝着正确的方向发展，促进学生的成长和进步。

（二）家校结合，促进和家长之间的交流

家校合作是为了孩子的最大利益而建立的一个紧密合作体系。通过家校合作，家长和学校可以共同努力，为孩子提供更好的教育和成长环境，促进他们全面发展。家校合作是孩子教育中非常重要的一环。在高中教育之中，很多家长因为工作比较忙，将全部的教育重担都放在了教师的身上。还有的家长认为教育是教师的工

作,家长将教育的任务全部都交给教师即可。家长的这种思想观念对于学生的全面成长和发展会产生一定的影响。班主任想要有效做好班级管理工作,利用柔性班级管理促进学生的成长和发展,就应当和家长取得联系。班主任可以建立一个家长微信群,及时定期在群聊之中和家长分享学生的一些日常学习和生活的情况,以及在学校之中所发生的一些趣味性的事情。同时,班主任还应当群聊之中分享一些优秀的家庭教育案例和家庭管理案例,引导学生家长们能够和教师结合起来进行教育,促进孩子们的成长和发展。另外,通过有效的群聊,家长和教师可以在群聊之中分享自己的教育观念,帮助家长进行纠正,引导家长通过柔和正确的方式来对待学生。通过家长和教师的合作教育来引导学生朝着正确的方向发展。

(三) 细心引导,做好学生思想道德工作

随着信息技术的发展和进步,各种复杂的信息乱花迷人眼。学生长期接触这些信息,受到复杂信息的影响,一些认知和观念也会发生一定的改变,对于学生的成长和发展会产生一定的影响。由此可见,想要对于学生们实行有效的柔性管理不是一件容易的事情。作为一名班主任,要认识到想要有效管理学生,仅仅通过制定相关的班级规范是远远不够的,还需要得到学生的信任和信服,只有学生信任教师,才能够根据教师所提出来的要求来严格执行。当然,班主任在班级管理的过程中也应当以自身的行为来为学生们做一个良好的榜样,要求学生做到的事情,班主任也应当严格遵守。比如说要求学生做一个讲礼貌的人,教师在日常的教育之中也要讲礼貌,遇到向自己打招呼的学生,应当积极地回应。要求学生在日常的班级生活之中讲卫生,那么教师就应当以自身的良好行为来为学生做好榜样,引导学生能够跟着教师学习和成长,在教师的柔性教育之下取得进步和提升,树立正确的价值观念。

(四) 关心学生,对学生们实施爱的教育

师爱,是教育学生的起点和基础。我国近代教育家夏丏尊说过:“教育之不能没有爱,犹如池塘之不能没有水。”没有爱就没有教育。前苏联教育家苏霍林斯基把教师热爱学生作为“教育的奥秘”,他的座右铭是“把整个心灵献给孩子们”。高中阶段的学生们虽然心里比较成熟,但是毕竟他们还是孩子,需要教师的关心和爱护。只有学生真正感受到教师的关心和爱护之后,才能够更加信任教师,才能够拉近学生和教师之间的距

离从而提高教师的班级管理水平。教师在这个过程中教师应当多对于学生进行关心和关注。教师对于学生的关心和帮助包括学生的日常学习和生活等。教师应当深入研究班级之中学生的具体情况,针对一些家庭情况比较困难的学生,应当采取恰当的方式来提供帮助和引导。对于一些学习能力比较弱的学生,应当结合学生的实际学习基础来分析学生出现问题的原因,并结合学生的实际情况来为学生提供有效的教学方案,引导学生能够从中学到更多的知识和信息,促进学生的成长和发函。

(五) 适当批评,讲究合理的批评的艺术

在高中班级中,每个学生有不同的性格特点和需求。作为班主任需要针对每个学生不同的情况采取不同的管理策略来管理班级,对不同性格的学生进行不同的管理方式。比如,对于性格较内向、不善表达的学生,班主任可以适当与其沟通,知道其问题并采取积极的态度帮助其解决问题,从而体现班主任和学生之间的互动性和亲和力。高中阶段的学生们在学习和生活之中出现一些问题和错误是在所难免的。当学生出现问题和错误的时候,教师不应当以学生学习成绩的好坏来作为评判的标准,而是应当耐心帮助学生们分析出现问题的原因,并及时采取有效的措施帮助学生们解决问题。当然,在批评学生的时候,也应当有一个“度”,不能过度打击学生的自尊心和自信心,帮助学生健康成长和发展。

结语

综上所述,高中班主任采取柔性管理的策略是必须的并且有利于班级的长期稳定发展。高中班主任应当正确认识柔性管理对于学生成长和发展的的重要性,并结合学生们的实际情况制定合理有效的教育方案,引导学生朝着正确的方向成长和发展。然而,需要注意的是,柔性管理并不是放任自由,而是更具体地根据需求和实际情况采取更有针对性和执行力的管理方式,基于学生们正确的引导和帮助,为学生的成长指明道路。

参考文献

- [1] 耿彩霞. 核心素养背景下高中班主任管理工作的改进策略[J]. 女人坊(新时代教育), 2021, 000(009): P. 1-1.
- [2] 刘彩琴. 高中班主任的班级管理艺术[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2016, 000(006): 113-113.
- [3] 高艳玲. 新课改背景下高中班主任管理工作探讨[J]. 学周刊: 上旬, 2014(5): 1.