

新课标下“学生主体，教师主导”模式在初中英语教学中的应用

张菁菁

新疆阿勒泰地区青河县初级中学

摘要：随着全球化的不断深入，英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。在我国，英语教育贯穿小学、初中、高中甚至大学，而初中阶段则是学生英语能力发展的关键时期。然而，传统的初中英语教学模式往往过于注重教师的讲授，而忽视了学生的主动参与和探究，导致学生英语实际运用能力不足。如今，我国教育部颁布了新的《义务教育英语课程标准（2022年版）》（下文简称“新课标”），明确提出了“学生主体，教师主导”的教学模式。该模式强调学生在英语学习中的主体地位，要求教师发挥主导作用，引导学生主动参与、合作探究，培养其英语实际运用能力。基于此，本文首先分析“学生主体，教师主导”模式在初中英语教学中的应用必要性，以此为立足点，重点探究“学生主体，教师主导”模式在初中英语教学中的应用策略。

关键词：学生主体；教师主导；初中英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.198

英语作为一门实践性强的学科，要求学生不仅掌握基本的语言知识，还需要具备实际运用的能力。在我国，初中英语教育一直是学生整体素质发展的重要组成部分。然而，长期以来，传统的“填鸭式”教学方法限制了学生的实际运用能力和英语学习兴趣。“学生主体，教师主导”模式的应用有助于改变这一现状，促进学生英语实际运用能力的提高。

一、“学生主体，教师主导”模式在初中英语教学中的应用必要性

（一）新课程改革的要求

新课程改革强调学生的主体地位和教师的主导作用，旨在改变传统的教学模式，促进学生主动参与、合作探究，培养其创新精神和实践能力。在这一背景下，“学生主体，教师主导”模式的教学应用成为必然。

首先，该模式符合新课程改革的基本理念。新课程改革强调以学生发展为本，注重学生的全面发展和个性发展。而“学生主体，教师主导”模式正是基于这一理念，强调学生在学习过程中的主体性，要求教师发挥主导作用，引导学生主动参与、合作探究，培养其创新精神和实践能力。其次，该模式有助于提高学生的自主学习能力。新课程改革强调学生的自主学习和终身学习，要求学生具备自主获取知识、解决问题的能力。“学生主体，教师主导”模式的应用，使学生在教师的引导下开展自主学习、合作探究，有助于提高学生的自主学习能力和终身学习能力。最后，该模式有助于提升教学质量。传统的教学模式往往注重知识的灌输，而忽视了学生的实际需求。“学生主体，教师主导”模式的应用，使教师更加关注学生的实际需求，注重培养学生的实际

运用能力，有助于提升教学质量。

（二）坚持学生的主体地位

随着教育理念的更新和教育实践的发展，学生的主体地位在教学过程中的重要性日益凸显。这一模式的应用，从根本上改变了传统教学模式下学生被动接受知识的局面，确保了学生在学习过程中的主体性，对于培养其自主探究和创新能力具有重要的推动作用。

一方面，“学生主体，教师主导”模式注重激发学生的学习兴趣，通过多样化的教学方法和手段引导学生主动参与到学习中来。学生逐渐成为学习活动的主体，提高学生的学习效率和质量。另一方面，坚持学生的主体地位也是培养学生综合素质和社会适应性的必然要求。在当前的社会发展背景下，具备自主思考、团队协作、创新实践能力的学生更能够在未来的工作和生活中获得成功。而“学生主体，教师主导”模式正是着眼于学生的长远发展，为其打下坚实的基础。

（三）注重教师的主导地位

“学生主体，教师主导”模式的教学应用必要性主要体现在注重教师的主导地位。教师在这一模式中扮演着重要的引导者和促进者角色，负责指导和规划学生的学习进程，激发学生的学习兴趣 and 潜能，培养他们的自主学习能力和创新精神。

首先，教师的主导地位有助于实现个性化教学。在“学生主体，教师主导”模式下，教师需要了解每个学生的特点和需求，根据学生的实际情况进行教学设计，实现个性化教学，有助于满足不同学生的需求，促进学生的个性化发展。其次，教师的主导地位有助于培养学生的自主学习能力。教师作为引导者，需要为学生提供

探究的机会和平台，引导学生发现问题、分析问题和解决问题。通过教师的指导，学生能够逐渐掌握自主学习的方法和技巧，培养出自主学习的习惯和能力。最后，教师的主导地位有助于提高教学效率。教师作为教学的主导者，需要认真备课、精心组织教学，为学生提供优质的教学服务。同时，教师需要及时反馈学生的学习情况，对学生的进行学习进行评估和指导，确保教学质量和效果的不断提升。

二、“学生主体，教师主导”模式在初中英语教学中的应用策略

（一）创新多元的教学方法，激发学生的学习兴趣

创新教学方法逐渐成为提高教学质量和培养具有创新精神与实践能力的人才的必然要求。现代教学理论强调学生的主体地位和教师的引导作用，提倡采用多元化的教学方法和手段，培养学生的创新精神和实践能力。例如，建构主义教学理论认为学生是学习的主体，教师应该引导学生通过探究和合作建构知识体系。现代教学理论为初中英语创新教学提供了重要的理论指导和支持。多元教学方法是指在教学过程中采用多种不同的教学方法和手段，以适应不同学生的学习需求和风格。实践证明，多元教学方法能够提高学生的学习积极性，促进学生的全面发展。通过采用不同的教学方法，教师可以根据学生的实际情况和教学内容进行有针对性的教学，提高教学效果和质量。学习兴趣是学生学习的动力之一。心理学研究表明，学习兴趣受到多种因素的影响，如好奇心、求知欲、自信心等。因此，教师在教学中应该注重激发学生的这些心理因素，通过创设情境、提出问题、鼓励尝试等方式激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

例如：开展七年级上册Unit2 “This is my sister.” 单元教学时，在导入部分创设情境。通过PPT展示一张全家福照片，吸引学生的注意力，引导学生进入学习情境中。同时，向学生介绍自己的家庭成员，让学生了解本课的主题。在学生了解主题后，提出一些问题，如“How many people are there in your family?” “Who are they?” “What do your family members do?” 等，引导学生思考和回答，并让学生根据自己实际情况进行口头练习。在学完相关基础内容后给予学生一定的发展空间。通过小组合作学习的形式，鼓励学生自己动手制作家庭树，通过对话的形式向小组成员介绍自己的家庭成员。在此过程中，鼓励学生进行角色扮演，模拟家庭聚会等场景，让学生在真实的语境中运用英语。同时，设置一些小游戏，如“猜家庭成员职业”等，让学生积极参与，提高学生的学习兴趣和自

信心。

（二）组织课堂讨论和互动，加强学生的主体意识

在新课程改革的背景下，学生的主体地位得到了更加重视。在初中英语教学中，加强学生的主体意识能够有效地激发学生的学习兴趣 and 动力，促进他们的个性化发展。通过引导学生积极参与课堂讨论和互动，教师可以帮助学生树立自信、培养自主学习能力，从而提高教学效率。课堂讨论和互动是初中英语教学中的重要环节，对于培养学生的语言表达能力、思维能力和合作精神具有重要意义。通过课堂讨论和互动，学生能够积极参与教学过程，提高学习兴趣和主动性，同时也有助于培养学生的自主学习能力和终身学习的习惯。教师在组织有效课堂讨论时，根据学生的实际情况进行合理分组，确保每个小组都有不同层次的学生，以便于互相帮助和学习。选择贴近学生生活、符合他们兴趣的话题，让学生有话可说，同时也有助于引发他们的思考。在组织讨论前，教师应明确告知学生讨论的要求和目的，以便于学生更好地进行准备和展开讨论。在讨论过程中，教师应及时引导学生聚焦话题，避免偏离主题或陷入无意义的争论。讨论结束后，教师应进行总结评价，对学生的表现给予肯定和鼓励，同时指出存在的问题和不足之处。

例如：开展七年级下册Unit3 “How do you get to school?” 单元教学时，将学生分成小组，让他们进行合作学习。小组内成员可以互相交流自己的交通方式和选择该方式的原因，互相纠正发音和语法错误，共同提高口语表达能力和听力理解能力。为促进课堂的有序进行，设计一些互动游戏，让学生在游戏中的学习新知识。例如，“交通方式接龙”，让学生依次说出一种交通方式不同的方式，依次类推；“交通方式分类”，将一些交通方式卡片混合在一起，让学生根据它们的特点进行分类；“交通方式猜谜”，教师给出一些线索，让学生猜出对应的交通方式等。通过这些游戏，学生在轻松愉快的氛围中掌握新知识，同时提高学生的课堂参与度。

（三）提供有效的学习资源，扩展学生的发展空间

提供有效的学习资源，扩展学生的发展空间，是实现“学生主体，教师主导”模式的重要途径。学习资源是指在学习过程中可被学习者利用的一切资源，包括教材、教辅、图书、网络资源、实验器材等。在初中英语教学中，有效的学习资源不仅包括传统的教科书和练习册，还包括各种音频、视频、在线课程等多媒体资源。人教版教材具备内容新颖、编排合理、难易适中的特点，是提供有效学习资源的基础。其次，教师应利用多

媒体技术,开发音频、视频、在线课程等多元化的学习资源,以满足不同学生的学习需求。在此过程中,教师需引导学生正确使用学习资源,培养学生的资源利用能力。

例如:开展八年级上册Unit7“Will people have robots?”单元教学时,教师为学生提供多元化的学习资源,包括教材、课件、视频、图片等。同时,推荐一些与机器人相关的英文网站和书籍,以帮助学生深入了解机器人技术及其未来发展。在此基础上,引导学生进行角色扮演活动,模拟未来的生活场景,其中涉及机器人的应用。例如,扮演家庭主妇或工程师的角色,讨论机器人如何在家庭和工作场所中发挥作用。通过角色扮演,学生更好地理解机器人的应用价值,培养学生的探索精神。针对学生对于知识点的掌握,布置与机器人相关的写作任务,引导学生撰写短文或创作科幻故事。写作主题可以是“我理想中的机器人”“未来机器人可能具备的功能”等。通过写作练习,学生锻炼英语表达能力,提高创新思维和想象力。

(四) 进行及时反馈和评估,了解学生的学习状况

在初中英语教学中,及时反馈和评估是了解学生学习状况、提高教学效果的重要手段。反馈和评估是教育心理学和语言学中的重要概念。建构主义理论认为,学习是一个积极主动的建构过程,学习者通过与外部环境的互动,不断构建自己的知识体系。在这个过程中,反馈和评估起着关键的作用,能够帮助学习者发现自己的不足之处,引导学生进行针对性的学习和提高。为全面了解学生的学习需求和效果,需要采用多种评估方法。一方面,教师可以通过传统的考试、作业等评估方式了解学生的学习状况;另一方面,教师还可以采用更加多元化的评估方式,如课堂表现、小组讨论、口头报告等。评估方式的使用能够更加全面地反映学生的学习状况,为教师提供更加准确的教学反馈,同时也能够帮助学生更好地了解自己的学习状况,提高学习效果。

例如:开展八年级下册Unit4“Why don't you talk to your parents?”单元教学时,在讲解过程中注重与学生的互动,鼓励学生发表自己的观点和感受。采用多样化的形式,让学生亲身体验沟通的过程,加深对课文内容的理解。同时,教师还可以引导学生进行思考和创新,提出自己的解决方案和创意。其次,布置相关练习题,让学生在真实语境中运用所学知识。练习形式包括填空、选择题、问答等。同时,安排学生进行口头表达和写作练习,以提高学生的英语表达能力和思维活跃度。在练习环节中,教师及时给予学生反馈,指出他们的不足之处,并给出建议和指导。依据学生特点,

组织学生进行小组互评,让学生他们从同伴身上学习到不同的观点和表达方式。

为了全面了解学生的学习状况和效果,教师需要进行多元化评估。首先,通过传统的考试和作业评估学生的学习成果。其次,组织学生进行小组讨论和口头报告,观察他们在课堂上的表现和互动情况。此外,教师还可以要求学生完成一份关于家庭沟通和青少年问题的调查报告,评估他们的自主学习能力和问题解决能力。最后,邀请家长参与评估,了解学生在家庭中的表现和与父母之间的沟通状况。通过多元化评估方式,全面了解学生的学习状况和需求,为后续教学提供指导和参考。同时,学生能够从不同角度了解自己的优点和不足之处,进一步提高学习效率。

(五) 提升教师的专业素养,培养学生的核心素养

为实现英语的可持续教学,教师需要提升自身的专业素养。教师专业素养是指教师在教育教学工作中所具备的专业知识、技能和能力。教师的专业素养是影响教学质量和学生学习效果的重要因素之一。在初中英语教学中,教师需要具备扎实的英语语言知识、教学技能和课堂管理能力,才能有效地引导学生学习英语,提高他们的语言运用能力。因此,提升教师的专业素养对于初中英语教学至关重要。英语教师的专业素养主要包括英语专业知识、教学技能、课堂管理能力、现代教育技术能力。教师提升自身的专业素养,致力于培养学生的核心素养。核心素养是指学生在学习过程中所获得的关键能力和必备品格。在初中英语教学中,核心素养主要包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等方面。培养学生的核心素养有助于提高学生他们的英语运用能力,增强跨文化交流意识,促进全面发展。

结语

综上所述,新课标导向下“学生主体,教师主导”的初中英语教学方法是一种有效的实践探究,能够提高教学质量和效果,实现学生的全面发展。在实施过程中,教师应该注重学生的主体性和教师的主导作用的有效结合,灵活运用各种教学策略和方法,不断探索适合自己 and 学生的教学方法。同时,教师需要注重自身发展,提高自身的专业素养和教育水平,为教学质量的提高提供保障。

参考文献

- [1] 罗兴鸿.以学生为主体促进初中英语教学模式改革研究[J].小小小说月刊(下半月),2022(8):0098-0100.
- [2] 丁蕾.以学生为主体促进初中英语教学模式改革研究[J].校园英语,2022(43):22-24.