

# 基于新课标标准的小学英语课堂教学设计

张玉来

山东省泰安市岱岳区夏张镇中心小学

**摘要:** 根据新课标标准提出的具体要求, 教师需要以此为指导来构建更高效的教学课堂。为此, 小学英语教师需要在正确领悟新课标精神内涵的基础上, 对传统的课堂教学模式和策略等进行合理的设计、优化与创新, 将教学改革落实到教学实践中, 让学生以主人翁的身份积极参与到课堂教学活动中, 通过学习英语知识获取成长所需的营养与能量, 实现自身英语综合能力及素养的全面发展。本文首先分析了新课标对小学英语教学提出的要求, 然后对新课标下的小学英语课堂构建原则, 以及合理的设计策略等进行了全面且深入的研究与探讨。

**关键词:** 新课标; 小学英语; 课堂教学; 设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.141

## 引言

作为教学的主阵地, 课堂设计是深化教学改革、落实新课标的重要途径。然而在将新课标理念转化成具体教学实践的过程中, 受传统教育理念、教师自身能力、对教学内容把握不准确、对新课标理解不到位、对实际学情缺乏清晰认知等多重因素的影响, 教师往往会遇到诸多的问题和困难, 从而导致课堂教学的碎片化、浅层化, 非常不利于其教学质量与效率的提升, 以及学生的综合全面发展。基于此, 在新课标背景下, 小学英语教师应该积极的进行自我反思, 带着对“教的东西学生都学会了吗? 课堂教学是否能够进一步推动学生的深度学习呢? 如何才能发挥教的价值, 引发学生有意义的学呢?”等问题的思考, 结合新课标提出的教学新理念和自身的教学实践经验, 设计出更有活力也更有深度的英语课堂, 让学生在教师的引导下对英语知识和相关问题进行自主学习和探究, 实现自身英语能力及素养的综合发展与提升。

## 一、新课标对小学英语教学的要求

首先, 新课标要求小学英语教师明确认识到自身教学引导者的身份, 在开展教学活动时, 以激发学生的英语学习兴趣、调动学生的英语学习积极性为首要任务和重要前提, 同时加强与学生之间的平等交流和有效互动, 借此来凸显学生的主体地位, 并积极创建有利于学生自主学习、合作探究的学习氛围, 让学生在教师的引导下找到适合自己的学习方法, 切实提高自身的英语学习能力。

其次, 新课标要求小学英语教师明确树立符合时代发展趋势和需求的理念, 在正确解读新课标要求和内涵的基础上, 结合教学实践提高自身的教学能力和整体素质, 从不同的角度切入开发可利用的课程资源, 并合理引入科学先进、丰富多样的教学方法, 通过不断完善小学英语课堂教学, 最大限度提高小学生的英语语言能力以及课堂教学的效果。

## 二、基于新课标标准的小学英语课堂构建原则

### 1. 突出学生的主体地位

新课标下的小学英语教学应该以立德树人为导向, 充分发挥英语课程的育人价值。只是部分小学英语教师为了完成既定的教学任务, 习惯将所有知识一股脑灌输给学生, 严重限制了学生语言思维的发展, 且被动接受知识的学习状态, 也只会引起学生的反感和抵触, 进而影响课堂的教学效果。基于此, 在新课标背景下开展的小学英语教学过程中, 教师应该着重突出学生的主体地位, 灵活运用多样化的教学模式来激发小学生的英语学习兴趣和积极性, 提高学生自主学习能力的同时, 加强学生的学习体验和学习效果, 让学生在英语学习的过程中获得更强烈的幸福感和成就感。

### 2. 落实学习活动观

《义务教育英语课程标准(2022版)》明确提出了“英语学习活动观”的课程理念, 要求英语教师在开展教学活动的时候, 引导学生梳理文本内容、整理知识信息, 并围绕主题语境或生活问题进行探讨, 通过参与有效串联、层次渐进的语用实践活动中, 来加深对英语知识的学习理解、实践应用和迁移创新, 领悟其背后的文化内涵, 同时结合自身的生活经验, 掌握运用所学英语知识解决实际问题的能力和品格, 在潜移默化中形成正确的情感态度和价值观念。

### 3. 注重课堂教学的技巧性

小学英语的教学内容以基础知识为主, 学生不仅会看、会写, 还要会听、会说。然而英语毕竟是一门外来语言, 学生学习起来难度较大, 再加上小学生的语言思维本就不够完善, 这样的难度只会更大。所以, 新课标背景下的小学英语教师, 在为学生讲解一些功能性句型时, 应该讲究一定的技巧性, 可以利用身体动作、肢体语言, 来形象、逼真的表达语句的意思, 既能够实现英语教学的动静结合, 让学生在身临其境的学习环境下, 提高自身的课堂教学参与度, 又能够深化学生

对语句含义的理解、把握，以及对英语表达技巧的创新思考与实际应用。

#### 4. 突出课堂教学的趣味性

应试教育理念下的小学英语课堂，惯常采用灌输式的教学模式，整个过程沉闷、单调又乏味，学生很难提起学习英语的兴趣和热情。所以，在新课程标准的背景下，小学英语教师应该着重凸显课堂教学的趣味性，在综合考虑学生学习能力、接受能力以及知识之间的关联性的基础上，利用多样化的教学道具，为学生创设真实、生动、有趣的教学情境，让学生能够以课堂主体的身份参与到教学活动中，在玩中学、在学中玩，真正做到寓教于乐的教学目标。

#### 5. 突出教学评一体化

新课程标准强调学生对所学知识的理解与应用。所以，在此背景下开展的小学英语课堂教学，也应该坚持做到教学评一体化，将教学评价贯穿到英语课程的各个环节，积极落实以评促教、以评促学的教学目标。为此，小学英语教师需要重新审视教学评价的价值，并立足实际教学情况来合理优化评价设计、活化评价主体，充分调动学生的主观能动性，使其以设计者、参与者、合作者的身份，积极参与各类评价活动，结合评价结果进行有目的性的改进和学习。而教师也可以科学运用教学评价的结果和手段，为学生的英语学习提供针对性的指导和帮助，真正做到教学评一体化。

### 三、基于新课程标准的小学英语课堂教学设计

#### （一）从单元出发，整合教学内容

根据新课程标准提出的教学建议，小学英语教师应该立足课本教材的编写特点，组织学生开展单元整体教学，用以弥补传统“一课一教”教学模式的不足，通过聚焦单元主题意义、整合单元教学内容、规划教学评一体化活动，来促进学生知识体系和学习思维的结构化，为培养学生的英语核心素养、落实立德树人的根本教学任务创造有利条件。

为此，教师不仅要在提取单元主题的时候强化素养立意，从而充分挖掘单元教学的育人价值，明确单元教学的主线和目标，还要深度解读单元内容，明确单元语篇之间的内在联系，并结合学生已有的知识经验和生活经验，对单元内容进行合理的整合与重构，从而形成整体性、关联性的单元教学。同时，教师还需要引导学生对单元主题的意义进行深层次的挖掘与探究，进一步加深对单元语篇内容的理解，实现从浅层学习到深度学习的发展。

例如，在教学“Unit5 Shopping”这一单元的时候，教师可以围绕单元内容，提炼出“常见职业与人们的生活”“个人喜好与情感表达”“合理消费与节约意

识”等文章主题，然后从“人与社会”的单元主题角度出发，遵循整体化教学原则设计合理的教学方案，让学生通过学习本单元的内容，认识到更多不同的职业，体会到不同行业的辛苦，从而学会尊重每一劳动者。此外，教师还可以围绕单元主题为学生推荐更多与职业故事相关的课外绘本阅读资料，用以拓展学生的知识视野，同时锻炼学生的语言思维，并引导学生通过回答与绘本故事相关的问题，来复盘本单元教学的重难点内容，夯实学生的知识理解与掌握。

#### （二）从学生出发，优化教学活动

根据新课程标准的教学要求，小学英语教师在开展课堂教学的时候，应该充分认识并尊重学生的主体地位，在此基础上优化教学活动、创新教学形式，通过激发学生的英语学习兴趣，来提高英语课堂的教学效果。为此，小学英语教师需要全面了解学生的英语基础、兴趣爱好、年龄特点和认知水平，在精准把握实际学情的基础上，打造更符合学生发展规律和学习需求的英语课堂，并在实施过程中积极践行英语学习活动观，加深学生在教学活动中的参与度，同时提高学生的英语理解、实践与创新等能力。

##### 1. 开展游戏化教学

考虑到小学生的年龄特点和性格特点，小学英语教师在备课时就应该注重教学的趣味性。为此，教师可以结合教学内容或教学环节的特征，合理引入游戏化教学理念，活跃英语课堂氛围的同时，也大大提高学生的课堂参与积极性，让学生在游戏中的体验到学习英语的乐趣，以此来培养学生的学习兴趣，促进新课标的落实。

例如，在进行单词教学时，教师可以组织学生开展“词语接龙”游戏，让原本枯燥的单词教学变得生动有趣，以此来降低学生对学习英语单词的抵触心理，在玩乐中加强对所学单词的掌握，同时点燃学生的英语学习热情，为学生的后续学习奠定好基础。又如，在进行口语训练时，教师可以联系教学内容与学生的现实生活，为学生创设一个真实的语言情境，然后组织学生开展角色扮演游戏活动，加深学生课堂教学参与度的同时，也可以让学生在实践应用中加深对情境下相关英语知识的理解与掌握，以此来推动新课程标准的落实，以及教学活动的顺利进行。

##### 2. 开展任务型教学

自觉性差是小学生普遍存在的弱点。针对这一点，小学英语教师在响应新课程标准创新课堂教学活动时，就可以践行任务型教学理念，要求并督促学生在规定时间内，完成相应的英语听、说、读、写学习任务，利用学习任务带来的成就感和满足感，来调动学生的学习积极性和主动性，让学生通过完成学习任务的过程中提高

自身的学习能力。为此,教师可以围绕某一课题,为学生布置课前预习任务,要求学生通过听教材的听力录音稿,来大体了解课题的教学内容,把握该课题的教学重难点,然后由教师在课上进行抽查提问,检验学生预习效果的同时,也进一步明确课堂教学的方向和目标。而学生也可以在此过程中养成良好的自主预习习惯,并学会结合自己的预习情况,进行有针对性、有目标性的听讲,查漏补缺的同时提高自身的学习能力,最终实现英语课堂教学效率的进一步提升。

### 3. 开展合作式教学

在落实新课程标准的过程中,教师更注重学生自身能力的提升。所以,小组合作学习成了小学英语教师的常用教学手段之一,不仅能够完善小学英语教学体系,凸显学生的教学主体地位,还能够促进师生之间、学生之间的交流互动和互相了解,从而形成更加强大的凝聚力,让学生在深度合作、探究等活动中,发挥自身的个性化优势,加深对英语知识内涵与本质的理解与把握,从整体上提高小学英语课堂的教学效果。为此,小学英语教师需要根据班级学生在思维能力、学习能力和性格特点等方面表现出来的差异性,将其合理划分为不同的学习小组,并选择合适的学习内容、制定相应的学习目标,确保小组合作学习的顺利、高效开展。

### 4. 开展多媒体教学

教育信息化是新课改的主要发展趋势,网络多媒体技术已然成了教师开展教学活动的重要辅助工具,为教师的教学工作带来了极大的便利。基于此,小学英语教师在落实新课程标准的过程中,就可以利用多媒体技术的优势,以图片、动画或视频的方式,为学生直观呈现抽象的语言知识,通过视听感官的刺激来集中学生的注意力,帮助学生更好的理解英语知识,以此来推动课堂教学活动的顺利进行。

例如,在教学“Unit7 Spring Festival”这一单元的时候,其中“activity”是学生必须掌握的新单词之一,为了方便学生理解和记忆,教师可以通过PPT的方式对这一单词的含义、词性等进行解释,并附以与“活动”相关的图片,向学生演示该单词的使用方法,既能够激发学生的学习兴趣,降低英语单词的学习难度,又能够加强学生的英语单词造句能力和表达能力。

#### (三) 从评价出发,提供学习支架

根据新课标做出的解释,教学评价的目的不是为了痛批学生的问题和不足,而是为了改善教师的教、促进学生的学。所以,素质教育理念下的小学英语课堂中,教师应该合理设计教学评价环节,采取过程性评价与终结性评价相结合的评价方式,对学生在学习过程中的各种表现以及最后的学习结果进行综合性点评,为学生的

后续学习提供搭建好的支架,提高学生英语学习能力的同时,促进学生的深度学习、有效学习。

首先,教师需要注意教学评一体化的设计,将教学评价贯穿到教与学的各个环节;其次,教师需要注意学生主体作用的发挥,引导学生以教学评价参与者、设计者的身份,学习如何运用教学评价进行自我改进;再次,教师需要注意教学评价的优化设计,发挥其反馈、辅助的作用为学生搭建学习支架,指明后续学习的方向。此外,教师还需要注重作业环节的设计,通过布置前置性、随堂性、项目性、实践性等多元化作业,来开发第二课堂,同时促进学生对所学知识的迁移应用。而在此过程中,教师就可以从评价角度出发,根据教学评价的结果来制定针对性的作业内容,夯实学生知识掌握的同时,也可以减轻学生的作业负担,为学生英语学习积极性的提升,以及创造性的发展提供有力支撑。

### 结语

综上所述,在新课程标准下的小学英语课堂教学中,教师应该坚持贯彻素质教育理念,通过落实学生的主体价值来促进其学科核心素养的发展。为此,教师不仅要深度解读新课标的内涵、领悟其中的精神,并将其融入教学实践中,实现对小学英语课堂教学内容、形式、方法等的合理优化与创新,提高学生学习兴趣的同时,引导学生由原来的知识接受者转变为现在知识探索者,从而充分体现学生的教学主体地位,还要科学利用教学评价对学生有针对性指导,通过教学评一体化来促进学生英语关键能力及必备素养的综合发展与提升。

### 参考文献

- [1]艾继静.新课标下提升小学英语课堂教学有效性探讨[J].考试周刊,2022,(46):96-100.
- [2]刘新华.新课标下小学英语课堂教学策略探究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.教育教学国际学术论坛论文集(六).青岛西海岸新区香江路第二小学,2022:3.
- [3]蔡甜甜.新课标下提升小学英语课堂教学有效性探讨[J].教学管理与教育研究,2022,(05):62-64.
- [4]王小兰.新课标下如何提升小学英语课堂教学有效性[J].家长,2022,(03):106-108.
- [5]张瑞霞.基于新课标的小学英语教学设计课例研究[D].淮北师范大学,2020.
- [6]刘慧芳.新课标下如何提高小学英语课堂教学有效性[J].校园英语,2019,(47):107.
- [7]王莉.新课标下小学英语课堂教学的创新方法[J].新课程(中),2019,(10):170.
- [8]陆荣花.新课改背景下小学英语课堂教学设计策略研究[J].校园英语,2018,(41):163.