

党建促学风的工作路径与探析

——以广东省某高校一个优良学风标兵班为例

徐烁

广东医科大学

摘要：高校学生党建工作是贯彻落实立德树人根本任务的主战场，学风建设是高校开展教育工作的重要组成部分，两者之间相互关联、互相促进、不可分割。《普通高等学校学生党建工作标准》中强调高校学生党组织在高校人才培养过程中应充分发挥引领优良学风、校风以及学校稳定发展过程中不可或缺的作用，从而切实提高办学质量，巩固办学效果^[1]。高校班级学风建设中可能存在学生学习状态萎靡，积极性较差，严重逃课和挂科等问题，通过党建引领，加强学生党支部建设、树立党员模范作用和丰富党建活动内容与形式，以党建促进学风建设，成就优良学风的班集体。

关键词：高校；党建促学风；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.105

一、事件及工作过程

广东省某高校X学院2020级S专业15班共33名在校生，在大一学年，全班挂科累计达24人次。根据学委点名和专任教师反馈，15班长期存在上课缺勤、迟到早退，不按时提交作业和小组作业抄袭等不良学习情况。大二的两个学期，累计有10人收到学业预警，班级整体学习状态萎靡、积极性较低、不良学风盛行。为改变这一现状，辅导员积极调研，通过学生座谈会和一对一谈心谈话等方式，发现全班普遍存在着没有学习动力、对未来感到迷茫，对学业和就业也没有规划等问题。

为了改善该班级的学风情况和提升全班的学习成绩，在基层党委的指导下，辅导员带领全班学生积极探索“党建促学风”新发展模式，通过党组织的引领和指导，团组织的整合和带动，积极开展符合教育发展规律和高校大学生喜闻乐见的党建活动，带动班级学风建设，通过系列手段推动全班学生学习态度和方法的改善，学习风气的改良，以提高学生的学习效果和综合素质，向优良学风的班集体目标前进。

（一）制定工作计划

发挥广东省某高校X学院2020级学生党支部学生党员和班级团支部委员的能动性，召集学生党员和干部开展工作会议，群策群力，听取各方意见和建议，共同商讨如何改善15班的学风现状。明确“党建促学风”的工作目标，借鉴其他班级的成功经验，结合15班的实际情况，制定出符合实际的工作计划。计划包括组织主题党日活动、开展主题班会、实施激励措施、加强考勤管理、优化社会实践结构等，在实施工作计划的过程中，我们需要密切关注各项工作进展情况，及时调整工作计

划，确保其始终与工作目标保持一致。在实施过程中，注重与学生的沟通与交流，不断优化工作方案。

（二）开展党建活动

党支部与书院学生社区、社团合作，开展了一系列具有教育意义和实践价值的党建活动，促进15班学生的学习热情和积极性。邀请到优秀党务工作者、优秀党员教师以及获校长奖学金的优秀学生骨干分别为学生做报告分享学习经验和心得。深入学习交流，帮助学生更好地认识和了解学风建设的重要性。组织学生党员深入学习党的基本理论、路线和方针政策，开展“党员学习小组”活动，进一步发挥学生党员的先锋模范作用。举办以学风建设为主题的文化活动，评选“学习之星”和“学霸经验分享会”，表彰优秀学生并分享他们的学习方法和心得。与学生社团共同开展社区服务活动，让学生通过参与社区服务更好地了解社会、增强社会责任感。有助于提升学生党建工作的整体水平，为培养良好的学风和促进学生全面发展奠定坚实基础。

（三）进行评估总结

在学院成立评估监督小组，运用过程评估和结果评估方法，对照优良学风标兵班建设的指标进行评估，监督小组对照既定指标，定期总结工作成效，查摆问题并及时调整工作策略，确保优良学风标兵班建设的正确方向。始终坚持以学生为本，紧密结合学生反馈和学业成绩等关键指标，科学评估工作效果，根据评估结果，不断优化和改进各项工作，以提升优良学风标兵班建设的整体水平。通过评估监督小组的严谨工作，确保了优良学风标兵班建设的有效推进，为学院的发展奠定了坚实基础。

二、关键点分析

(一) 党支部自身建设不足

X学院2020级学生支部自身建设存在不足,一方面 是党支部对支部党员的思想教育和日常管理有待加强, “第一议题”制度落实不到位,“三会一课”开展形式 单一且缺乏创新,政治理论学习不够深入,学生对自身 的党员身份认识不足,思想觉悟不高,在学风建设中不 能起到较好的榜样示范作用,无法发挥出学风引领的积 极性;另一方面是学生党支部的活力不足,支部对学生 考核和推优机制不完善,批评与自我批评不深入,学生 党员学习的主动性较低,仅仅局限于基本的政治理论学 习和组织生活,缺乏专业性、积极性和组织凝聚力,影 响了支部功能的发挥。

(二) “党建+学风”联动不足

X学院2020级学生支部正式党员3人,预备党员9 人,后增至到40人,有丰富的后备力量。学生党建工作 旨在加强党的后备军建设,为党培养高质量的时代新 人,班级学风建设重点在于营造优良学风,提升学生的 学业成绩和综合素质,二者的目标一致,但X学院2020 级没有充分整合好支部学生党员优秀资源,未能将党建 和学风建设工作做到有效结合,党建工作未能较好的促 进学风建设和发展,以引领学风建设发挥实效。

(三) 未能发挥党员的先锋模范作用

X学院2020级学生支部在自身建设方面存在的问 题亟待解决。部分党员在理论学习、日常管理和目标树 立等方面存在不足,学生党员在学风建设中的示范引领 作用未能充分发挥。部分党员学习态度不端正、学业成 绩不理想,未能做到以身作则、率先垂范,影响了支部 的整体形象和功能发挥。不仅影响了支部的整体形象,也 削弱了支部的凝聚力和战斗力。支部在组织活动和集体 决策中缺乏党员的积极参与和引领,学生党员们未能充 分发挥自己的主观能动性,积极参与组织生活和集体决 策,导致支部的凝聚力和战斗力受到影响。

三、解决思路及举措

在基层党委的指导和支持下,针对X学院2020级S专 业15班全班整体学习状态萎靡、积极性较低、不良学风 盛行的情况,辅导员将辅导计划分为三个部分:

(一) 加强党支部自身建设,培养学习型党支部

学生党支部是党的方针路线政策的贯彻者和执行 者,学生党员是党的后备军,X学院2020级学生党员全 都是年级思想素质高、成绩优异和工作能力强的学生干 部,只有不断加强学生党支部自身建设,才能够为班级

的学风建设保驾护航。党的二十大报告明确指出:严密 的组织体系是党的优势所在、力量所在^[2]。想要发挥其 政治功能和组织功能,必须建立学习型学生党支部,完 善学习制度,科学安排学习课程,丰富学习内容,创新 学习形式。

加强党支部自身建设,培养学习型党支部,从以 下几点着手:一是提高学生党员发展质量,严格考察机 制,端正学生的入党动机,严格按照《中国共产党发展 党员工作细则》等文件,以高标准和条件来发展和考核 学生党员,保证吸纳入党动机端正、思想站位高的学生 加入党的队伍中来;二是充分运用好“三会一课”制 度,落实“第一议题”制度,不断创新“三会一课”的 开展形式和具体内容,做到学到实处、干在实处,在 学风建设中发挥学生党员的积极性,主动带领班集体 营造良好学风;三是做好党员教育和管理,落实好民主 评议,做好批评与自我批评,完善党员的考核和评优机 制,鼓励党员同志积极主动参与到学风建设的活动中 来,主动做表率,帮扶学业困难同学。

(二) 树立党员模范,以党员先锋模范作用促学风

抓典型模范教育历来是党的思想政治教育的重要手 段,是党凝聚人心、汇聚力量的战略方针和政治优势。 在建设教育强国、推进教育现代化的历史进程中,通过 树立党员模范典型,加大对典型模范人物的宣传,形 成长效的学习典型模范人物机制,才能引领班级建设优 良学风。2020级学生党支部的学生党员成绩均在专业 前30%,多名学生党员获得学业奖学金、国家励志奖学 金,其中有一人获得国家奖学金,

一是形成党员群众“1+1”结对小组,重点关注大 一学年学业预警学生和新学期学业学习中比较吃力的 学生,针对学习存在困难的课程,分批次开展一对一帮 扶,进行集体备课和整合电子讲义并形成学习的资源 库;二是设立“学生党员先锋示范岗”,选拔成绩优 异、作风优良的学生党员,培养出一批“学习”榜样、 “服务”标兵、“创新”能手,提升学生党员的奉献意 识,以身作则去影响广大群众,帮助其他同学改掉迟到 早退、小组作业抄袭的不良习惯,使学生党员真正成为 班级模范带头人;三是加强与其他年级党支部的交流合 作,团结其他年级党支部,邀请优秀的学生党员来班交 流,开展“党员学长学姐说”系列活动,一方面是由在 校的高年级党员学长学姐向低年级学生讲述学习经历、 分享学习方法,帮助学业困难的同学找准学习方法,提 升学习效率,提升班级学生的学习效果,另一方面邀请

优秀校友返校开展讲座，帮助在校生开展职业生涯规划，提升学生学习的积极性和主动性。

（三）创新党建活动，形成优良学风

创新党建活动形式，将学风建设寓教育于党建活动中。形成党建促学风的沟通联动机制需要多部门协同合作，要学院领导班子、教研室主任、和党员教师等有思想认同，能积极参与其中。通过组织召开教风学风讨论会，学院以建设“清朗学风”为目标，积极打造党建促学风建设品牌活动，开展“以党建引领正教风促学风”活动，通过教师党支部的特色党建活动，吸纳学生群众参与，如红色书目共读计划、学业指导活动等，强化学风育人功能，发挥教师党员的影响力，培养学生良好的学习习惯和专业学习兴趣。

同时，发挥本土的红色资源优势，结合学生的专业特点，根据大学生的成长规律，积极申报主题党日项目，把学风建设融入主题党日活动中，以党建带团建，通过主题党日活动的主题和形式创新，提升主题党日活动开展质量，提升党支部活力，增加全班同学参加党建活动的兴趣和获得感，如教师节当日组织学生和15班全体学生前往广州黄埔军校参观游览，在感恩老师们的谆谆教诲的同时，重温黄埔军校的辉煌成就和光荣历史，增强对全体学生对“为党育人，为国育才”的认识和理解，并开展学习体会分享，巩固学习成果，为学生未来的成长和发展奠定坚实基础。

四、经验启示

截至至大四学年，15班全体学生都向党组织提交了入党申请书，并发展正式党员4人，预备党员1人。学业成绩方面，15班大二和大三连续两个学年获得“零补考班级“称号、优良学风班”荣誉，大三学年班级平均分达82.56分，获得综合奖学金7人、专项奖学金5人；在学科竞赛方面，多位同学积极参加本学科的专业比赛，6位同学在全国专业技能大赛和学院的技能比赛中分别取得了一等奖和二等奖的优异成绩；在科研方面，有2位同学的论文获得校级的资助，2位同学主持的科研项目分别获得校级以及省级立项；在社会实践方面，班级团支部25名团员全部为志愿注册志愿者，并热心于志愿服务，有2名同学获得省级项目表彰，1名同学获市级优秀抗疫志愿者表彰，2名同学获校级三下乡优秀个人称号，班级建设方面，获得2021-2022学年校级“五四红旗团支部”荣誉称号。

在今后的学生工作中，更应把党建促学风建设做在前面，在新生入学时就积极着手，推动形成从入学教育

到离校教育、从高质量就业到高质量招生的良性循环。高校应该加强对新生的入学教育，通过开展多种形式的教育活动，引导新生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强他们的责任感和使命感。还应该建立健全的学生党建工作机制，加强对学生党员的培养和管理，确保学生党员的质量和素质，学生党员要提高自身素质和能力，积极参与各种社会实践活动和志愿服务活动，增强社会责任感和使命感。

学生党建工作与学风建设工作相辅相成，学生党建工作是评价高校党建成果的重要指标，学风建设则是高校事业发展的基石，两者的工作目标都是为了践行立德树人初心的教育使命。加强学生基层党组织建设，发挥学生党员的先锋模范作用，集结有战斗力和凝聚力的学生党员，发挥好学生基层党组织力量，以党建联动学风建设，以党建促学风，推动形成优良的班风、校风。学生党支部作为推动班级学风建设的战斗堡垒，通过加强学生党支部建设，可以充分发挥学生党员的示范引领作用，激发广大同学的积极性和创造力，共同推动班级学风建设。

党建促学风的工作，不仅关乎高校育人的根本使命，更关乎党和国家事业发展的未来，是一项具有长期性和艰巨性的任务，为确保工作落到实处、取得实效，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，将党建工作和学风建设有机融合。通过加强思想引领、完善制度机制、创新方式方法等多措并举，推动形成全员全过程全方位育人的良好局面，要广泛动员师生参与，激发内生动力，形成齐抓共管的强大合力。通过不懈努力，我们相信能够培养出更多理想信念坚定、专业素质过硬、创新能力突出的优秀人才，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

参考文献

- [1] 江旭王漫群. 高校“党建促学风”建设的路径探析[N]. 贵州农机化, 2023-09-27
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).

作者简介：徐烁，1995.02.06，汉族，河南省信阳市人，社会工作专业硕士学位，职位：专职辅导员，职称：助教，研究方向：思想政治教育。