

基于核心素养的临川红色文化研学旅行课程设计策略

万素冰 罗月

抚州幼儿师范高等专科学校

摘要：本研究旨在探讨临川红色文化研学旅行课程的设计，为中小學生提供高质量的红色研学旅行体验。通过分析核心素养在课程设计中的重要性，探讨临川红色文化资源的特点和优势，以及在课程设计中如何结合不同阶段学生的特点和需求，有效地培养学生的综合能力和社会责任感。本研究采用文献研究法、教育观察法和案例研究法作为主要研究方法，通过收集相关资料、实地考察和师生访谈等方式获取数据，并结合核心素养理论和临川红色文化资源进行课程设计。同时，通过结合临川文化红色资源的丰富性和多样性，探讨该地区红色研学旅行活动课程发展的现状和潜力。在可行性分析中，考虑了课题组成员的专业背景和能力，并提出了所需的研究资源和支持。通过深入挖掘临川文化红色资源，结合核心素养理论和学生需求，设计出适合中小学生的红色研学旅行活动课程。不仅为学生提供丰富的学习体验，促进红色文化传承和学生综合素养的提升，同时也为临川地区的经济发展和社会进步做出积极贡献。

关键词：临川红色文化；研学旅行；核心素养；课程设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.185

红色研学旅行活动课程是当前教育领域的热点课题之一，临川拥有丰富的红色文化资源。本研究旨在结合临川文化中的红色资源，设计适合中小学生的红色研学旅行活动课程。本文将按照“是什么、有什么、建什么”的思路，探讨红色研学旅行活动课程的定义和意义，分析临川地区可利用的红色资源以及挖掘潜在资源的方法，并提出基于核心素养的课程设计策略。通过对核心素养在课程设计中的重要性、临川文化红色资源特点和优势以及不同学段学生特点和需求的分析，本研究将为临川地区红色研学旅行活动课程设计提供理论指导和实践参考。通过充分挖掘临川文化红色资源，培养学生核心素养和传承红色基因，以推动红色研学旅行活动课程发展，促进临川地区的经济发展和社会进步。

一、核心素养在临川红色文化研学旅行课程设计中的重要性

（一）核心素养的概念和意义

核心素养是指学生在学习过程中所需具备的基本能力和基本品质，包括认知能力、情感态度、价值观念等方面。它关注学生的认知、情感、社交和实践能力，是培养学生全面发展和适应社会需求的基础，也是教育教学工作的重要目标之一。

（二）核心素养在培养学生综合能力和社会责任感方面的作用

核心素养的培养不仅关乎个体综合能力的发展，更教育学生关注社会问题、了解社会需求、参与社会活动。通过有效的临川红色文化研学旅行课程设计，例如，实地考察红色遗址、参观红色纪念馆等活动，可以培养学生的观察力、分析能力和创新思维，进而促进学生综合能力的提升。同时，通过了解红色历史和革命精

神，可以引导学生树立正确的价值观念和社会责任感。

（三）核心素养融入临川红色文化研学旅行课程设计

1. 设计情感体验活动

通过组织学生参观红色遗址、举办红色主题讲座等活动，让学生亲身感受红色文化的魅力，激发他们的情感共鸣和对红色精神的认同。

2. 引导实践探究

通过组织学生进行实地考察、调查研究等活动，培养他们的实践能力和探究精神。例如，可以让学生深入了解当地红色历史事件的背景和影响，并进行相关主题的研究报告。

3. 培养创新思维

通过设计开放性问题、小组合作等活动，激发学生的创新思维和解决问题的能力。例如，在参观红色遗址时，可以提出一些与当地历史相关的问题，让学生进行思考和讨论。

4. 强调价值观教育

在临川红色文化研学旅行课程设计中，要注重培养学生正确的价值观念和社会责任感。通过讲解红色历史事件的背景和意义，引导学生思考并形成正确的价值观念。

通过以上策略的运用，可以将核心素养融入临川红色文化研学旅行课程设计中，提高学生的综合能力和社会责任感。同时，也能够使学生更好地理解 and 传承临川红色文化，为社会发展做出积极贡献。

二、临川红色文化研学旅行课程设计策略的要点

（一）分析临川红色文化资源的特点和优势

临川拥有丰富的红色文化资源。在课程设计中，需

要对这些资源进行深入分析,包括红色遗址、纪念馆、革命历史事件等。通过了解这些特点和优势,可以更好地利用它们来设计研学旅行活动,使学生能够深入了解临川的红色历史和革命精神。

(二) 提出基于核心素养的课程设计原则

课程设计原则是将核心素养融入临川红色文化研学旅行课程中的关键。其中包括情感体验、实践探究和创新思维等方面:

1. 情感体验

通过组织学生参观、亲身体验等活动,让他们能够深刻感受到红色文化的情感价值,并形成对革命先烈的敬意和崇高情感。例如,在参观纪念馆时,可以设计情景再现、情感故事等活动,让学生能够身临其境地感受到红色历史的激动人心。

2. 实践探究

通过实地考察、调查研究等活动,让学生能够亲自参与到研学活动中,培养他们的实践能力和探究精神。例如,在红色遗址进行实地考察时,可以设计问题导向的探究活动,让学生主动收集资料、分析数据,并形成自己的观点和结论。

3. 创新思维

通过设计开放性问题、小组合作等活动,激发学生的创新思维和解决问题的能力,培养他们的创造力和创新意识。例如,在参观红色遗址时,可以提出一些与当地历史相关的问题,并组织学生进行小组合作讨论和解决方案的设计。

(三) 探讨不同学段学生的特点和需求进行课程设计

不同学段的学生具有不同的特点和需求,在课程设计中需要针对性地进行考虑:

1. 小学阶段

小学生有较强的好奇心,喜欢游戏和艺术性活动。可以通过设计趣味性强、互动性高的活动来提升他们对红色文化的兴趣,培养他们的实践能力和创造力。例如,可以设计红色文化主题的游戏、手工制作等活动,让学生在玩中学、在乐中悟。

2. 中学阶段

中学生有较强的求知欲,喜欢探究。可以通过设计知识性强、探究性活动来满足他们对红色文化深入了解的需求,并培养他们的独立思考和批判精神。例如,可以组织学生进行红色历史事件的研究报告,让他们通过收集资料、分析数据等方式深入了解相关历史事件。

3. 高中阶段

高中生具有较强的独立思维和批判精神。可以通过设计综合体验性和研讨性活动来激发他们的思考和讨论,培养他们的综合能力和创新意识。例如,在参观红

色遗址时,可以组织学生进行小组研讨,让他们就相关主题展开深入的讨论和思考。

通过结合不同学段学生的特点和需求进行课程设计,可以更好地满足学生的学习需求,提高他们对临川红色文化的理解和认同。同时,也能够培养学生的核心素养,促进他们全面发展。

三、具体的临川红色文化研学旅行课程设计案例

(一) 选取具有代表性的临川红色文化资源

临川红色文化资源具有代表性的,如革命历史遗迹、纪念馆等。抚州革命烈士陵园位于临川区,是纪念在中国革命中为国家独立和人民解放英勇牺牲的烈士们的纪念地。学生可以参观陵园内的纪念碑、墓碑和纪念馆,了解抚州地区在我国革命中的重要地位和贡献。通过观看展览、听取讲解和参观实地,学生可以深入了解临川红色文化的历史背景、英雄事迹和革命精神。同时,学生还可以通过参与纪念活动或者进行主题讨论等方式,加深对临川红色文化的理解和感悟。这样不仅能够提升学生对历史知识的掌握和理解能力,还能够培养他们对国家历史和文化的认同感和自豪感。

(二) 将红色文化背景知识学习、红色文化资源研究和红色文化主题讨论相结合。

1. 红色文化背景知识学习

在校内研学前,组织学生进行红色文化背景知识的学习。通过阅读相关资料、观看纪录片等方式,了解临川红色文化的历史背景、广昌会议的重要意义以及与临川地区的革命历史等。这将为实地考察和其他研学活动做好准备。教师可以组织讲座或小组讨论,引导学生深入了解临川红色文化的起源、发展和影响。

2. 红色文化资源研究

在校内研学前,引导学生选择一个具体的红色文化资源进行深入研究。例如,他们可以选择广昌会议旧址、红军长征路线等进行研究,了解其历史意义、保护现状等方面的信息。通过收集资料、分析数据,为实地考察和小组合作提供基础。学生可以利用图书馆、互联网等资源,进行文献检索和调查研究,了解相关红色文化资源的背景、特点和保护措施。

3. 红色文化主题讨论

在校内研学前,组织学生进行红色文化主题讨论。他们可以就广昌会议的重要决策、广昌革命烈士的事迹等展开讨论,分享自己对红色文化的理解和思考。这将为小组合作和讲座演讲提供素材和思路。教师可以引导学生提出问题、分享观点,并进行互动交流,激发学生 对红色文化的兴趣和思考。

(三) 分析该课程设计案例对于培养学生核心素养和传承红色基因的作用

1. 培养情感体验

通过实地考察和讲座演讲等活动，学生能够深刻感受到广昌革命历史遗迹的情感价值，增强对红色文化的认同和敬意。他们可以通过亲身体验、专家讲解等方式，感受到红色文化的魅力和历史的厚重。

2. 培养实践探究

通过实地考察和小组合作等活动，学生能够亲自参与到研学活动中，培养他们的实践能力和探究精神。他们可以通过收集资料、分析数据等方式深入了解广昌革命历史遗迹的背景和意义。同时，小组合作也能够培养学生的合作能力和团队精神。

3. 培养创新思维

通过小组合作等活动，学生能够激发创新思维和解决问题的能力。他们可以选择不同的红色文化主题进行研究，并通过展示和讨论展示自己的观点和创新成果。这样的活动能够培养学生的创造力和创新意识。

通过这样的课程设计，学生不仅可以深入了解临川红色文化，还能够培养核心素养，如情感体验、实践探究和创新思维。同时，也能够传承红色基因，让学生更好地理解和传承临川红色文化，并将其融入自己的成长与发展中。

四、临川红色文化研学旅行课程设计的可行性分析

（一）分析临川地区红色资源的丰富性和多样性

临川地区作为红色革命老区，拥有丰富的红色资源。在课程设计中，需要对这些资源进行全面的分析和评估，以确定其可利用性和适用性。临川地区的红色资源包括革命历史遗迹、纪念馆、革命烈士陵园等。这些资源具有独特的历史价值和文化内涵，可以为研学旅行活动提供丰富的素材和场所。

（二）探讨临川地区红色研学旅行活动课程发展的现状和潜力

在探讨临川地区红色研学旅行活动课程发展的现状时，可以考虑以下几个方面：政策支持、教育资源、学校合作等。政策支持是推动红色研学旅行活动课程发展的重要保障，需要了解相关政策文件对于该领域发展的指导意见。教育资源包括红色文化资源、教育机构和专家资源等，这些资源的充分利用对于课程设计和实施至关重要。学校合作是指与当地学校合作开展红色研学旅行活动课程，通过与学校的合作可以更好地推动课程的实施和发展。在探讨临川地区红色研学旅行活动课程发展的潜力时，可以考虑以下几个方面：地域特色、教育需求、社会支持等。临川地区作为红色革命老区，具有丰富的红色文化资源和历史底蕴，这为开展红色研学旅行活动提供了得天独厚的条件。同时，随着社会对于红色教育的重视和需求的增加，红色研学旅行活动课程具

有广阔的发展空间。社会支持包括政府、企事业单位以及社会组织等对于该领域发展的支持和投入。

（三）分析研究团队成员的专业背景和能力，以及所需的研究资源和支持

在分析研究团队成员的专业背景和能力时，可以考虑他们的教育背景、研究经验和专业技能等方面。研究团队成员应具备临川红色文化和研学旅行活动课程设计的相关知识和经验，能够熟练运用各种研究方法和工具进行调查和分析。同时，他们还应具备团队合作和项目管理的能力，以确保课题的顺利进行。在分析所需的研究资源和支持时，可以考虑以下几个方面：资金支持、数据资源、合作伙伴等。资金支持是开展研究工作的基础，需要寻找相关的资助机构或项目来支持课题的实施。数据资源包括红色文化相关的历史文献、档案资料等，这些资源对于深入了解临川红色文化和开展研究工作至关重要。合作伙伴包括政府部门、学校、社会组织等，他们可以提供必要的支持和协助，共同推动红色研学旅行活动课程的发展。

通过对临川红色文化研学旅行课程设计可行性的分析，可以全面评估该课题的可行性和可持续性。同时，也为后续的研究工作提供了指导和参考，以确保课题的顺利进行和取得预期的研究成果。

结语

本课题旨在通过临川红色文化研学旅行活动课程设计，挖掘丰富的红色资源，培养学生的核心素养和传承红色基因。通过情感体验、实践探究和创新思维等策略，将核心素养融入课程设计中。同时，结合临川地区红色资源的特点和优势，根据不同学段学生的特点和需求进行个性化设计。通过实地考察、讲座演讲、小组合作等活动，提供丰富多样的研学体验。然而，在实施过程中也面临一些挑战，如全面整理抚州可利用的红色课程资源并充分挖掘其潜力、确保课题组 成员具备足够的专业背景和能力、获取必要的研究资源和支持等。因此，在实施过程中需要制定详细的研究计划，并与相关机构建立合作关系，以确保课题的顺利进行。

参考文献

- [1] 石琳. “千秋二七”红色教育主题研学旅行课程设计方案[J]. 文物鉴定与鉴赏, 2023(9): 103-106.
- [2] 李珊珊. 基于核心素养的红色文化研学旅行地理课程设计策略[J]. 新智慧, 2022(31): 40-42.
- [3] 张芷琦. 小学红色研学旅行课程设计及优化策略研究[D]. 杭州: 杭州师范大学, 2022.
- [4] 陈琴, 刘安全. 大学生红色研学旅行思政教育实效提升策略探究[J]. 西部旅游, 2022(2): 62-64.