

小初阶段整本书阅读的有效衔接策略

欧艳玲

长垣市第一初级中学

摘要：小初阶段语文整本书阅读的有效衔接对学生学科认知和学习逐渐深入起着重要作用。然而，存在学科知识断层、学生认知差异和教学评估不完善等挑战。本文通过分析衔接问题，提出了一系列策略，包括课程设计的渐进性、跨学科关联构建等，以解决衔接困难。有效的衔接策略不仅能缓解挑战，还有助于提高学生的整体学习效果。

关键词：小初阶段；整本书阅读；教学；有效；衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.194

引言

小学和初中语文整本书阅读衔接问题在教学中常常受到重视。学生面临着知识段落、认知水平差异和评估体系不完善等挑战。此类问题不仅影响着学生的学习进程，也考验着教师的教学能力和学校的教学管理。因此，需要深入研究并提出可行的衔接策略，促进小初阶段整本书阅读教学的连贯性与有效性。

一、目前小初语文整本书阅读教学衔接的发展现状

目前小初阶段整本书阅读教学衔接中存在以下问题，小学教师不了解初中阶段学生的阅读要求和初中教师的教学需求；初中教师不知道小学生的阅读状况和小学教师阅读指导的具体工作，形成各管一段的独立状态。这样的状态导致学生阅读热情不高、阅读面窄、阅读方法不科学。在整本书阅读学习中，很多七年级学生表现出热情不高，归根结底是因为在小学时期缺乏良好的阅读习惯，没能从阅读学习中获得良好体验。很多学生积累的阅读量并不多，其中一个重要原因就是没有不断扩大自己的阅读面，有些学生使用的阅读方法缺乏科学性和合理性。例如，有的采取“快餐式”阅读，只是浅层地看到表面内容，排斥深入阅读思考，也排斥围绕阅读内容进行深入想象……这些问题，会让小初阶段整本书阅读衔接工作成为困境，甚至会对以后的语文学习产生影响。

二、小初阶段整本书阅读的有效衔接问题分析

教师的教学衔接指导存在误区，目前义务教育阶段语文教师在整本书阅读教学衔接方面出现一些“想当然”，具体表现为：阅读分学段，各自管好自己那一段；阅读是语文教师的事情，不需要其他学科教师参与、负责；阅读是个性化的事情，不需要推荐共同阅读一本书；阅读是学生自己的事情，不需要教师进行统一

指导；阅读只需要指导学生挖掘书本内涵，不需要关注学生具体的阅读需求和接受程度。

教师在对整本书阅读指导中缺乏衔接观念，各自为政，不考虑学段间的渗透性与相容性。比如小学阶段以点代面，用片段精读代替整本书阅读，回到单篇阅读的老路上等；初中阶段以导代读，将整本书压缩、提取出若干知识点，以刷题方式代替学生原汁原味的阅读等，并且阅读时间保障不了，学生投入的积极性相对较低，往往是随波逐流，效果不好。

无论是从新课程标准角度，还是目前小初阶段整本书阅读衔接的发展现状、教师都应该扮演好执行者的角色，做好阅读规划，在教学内容、教学方法、学习评价等方面做好有效衔接，以激发学生阅读整本书的兴趣，从整体上提高学生的阅读素养。

1. 学科知识断层与知识衔接难题

学科知识断层指的是小学和初中语文知识之间的不连贯，造成学生在学习过渡时期遇到的困难。解决这个问题需要制定渐进式的教学计划，确保涵盖前后知识的渐进展开。可以采用“融合式教学”策略，通过串联知识点、设置衔接环节等方式，使学生在学科知识体系中建立更完整的认知。

2. 学生认知水平差异导致的衔接不适应

学生认知水平的差异性使得教师难以将教学内容贴合每个学生的学习需求。在应对此类挑战时，教师可以采用差异化教学策略，即根据学生的不同认知水平，提供个性化的学习内容和支支持，以满足学生的学习需求^[1]。同时，通过小组合作学习和同侪互助，鼓励学生相互学习、交流、共同进步，弥补个体差异所带来的教学挑战。

3. 教学评估体系不完善的衔接障碍

教学评估体系不完善使得教师无法全面把握学生的学习情况，无法有针对性地调整教学策略。解决这一问题需要建立全面多元的评估体系，包括日常评价、定期检测以及能力和态度评估等多方面的内容。同时，教师需要定期对评估结果进行分析和反思，及时调整教学内容和方法，以更好地满足学生的学习需求。

三、小初阶段整本书阅读的有效衔接策略分析

1. 课程设计的连贯性与渐进性

教师在整本书阅读的课程设计中，需要注意连贯性和渐进性，以促进小学和初中语文课程的衔接。连贯性的课程设计可以帮助学生建立知识的衔接，使学生可以有条不紊地理解和掌握整本书的内容^[2]。在实践中，教师可以通过设置有机衔接的课程单元来实现课程的连贯性。这意味着不同单元之间的内容不是孤立存在的，而是有着内在联系和逻辑衔接的。例如，可以在课程设计中有意地延伸和深化相关主题，逐步引导学生从浅层次到深层次的学习，帮助学生建立起对内容的渐进式理解。此类设计有助于学生逐步形成对整本书阅读内容的连贯性认知，引导学生可以更好地理解不同章节之间的关联，更全面地把握整本书的主题和内涵。通过渐进式的学习体验，学生可以更自然地消化和吸收知识，提升对整本书的理解和掌握能力。

2. 引导式问题激发前后知识联系

引导式问题在整本书阅读的教学中具有重要作用。它不仅是促进学生思考和探索书籍内容内在联系的有效方式，更是帮助学生建立前后知识联系的关键工具。通过设计引导性问题，教师可以引导学生深入思考、挖掘整本书阅读中前后章节的内在联系。此类问题旨在激发学生的思维，帮助学生更加有针对性地去理解和记忆知识。举例来说，可以设计问题引导学生分析不同章节之间的逻辑关系、主题相通之处或者人物关系的变化，从而帮助学生更全面地把握整本书的内容^[3]。在教学实践中，此类引导式问题的运用需要考虑到学生的认知水平和学习能力，确保问题的设置既能激发思考，又不至于过于复杂，超出学生的理解范围。教师应当根据教学目标和学生的实际情况来灵活设计问题，引导学生通过回答问题来积极参与到整本书阅读中去，加深对内容的理解和记忆。

3. 跨学科、跨文本的关联性构建

跨学科、跨文本的关联性构建是促进小初阶段整本

书阅读的有效衔接的关键策略之一。教师在教学设计中，可以引入不同学科的知识 and 多种文本，引导学生在整本书阅读中建立起多样化的联系，丰富学生的认知层面。此类策略的实施需要教师有全局意识，可以将不同学科的知识融入整本书的教学中。举例来说，教师可以引导学生通过语文学科的教学内容，去联系历史、地理等相关学科，引导学生在理解语文内容的同时，可以感知到不同学科之间的内在联系。此类跨学科的关联性可以帮助学生更全面地理解整本书的内容，形成更为丰富的知识体系。此外，跨文本的关联也是构建有效衔接的重要方式。教师可以选择不同文本或不同体裁，引导学生在阅读中建立起文本间的联系，帮助学生更好地理解整本书的主题和内涵。例如，通过引导学生对比不同作者、不同时期的作品，引导学生体会到不同文本间的共通之处，从而更好地理解整本书的内容和意义^[4]。

4. 先容易后难，递进式知识布局

采用先容易后难的递进式知识布局是小初阶段整本书阅读中的一项重要策略。此类策略的实施可以帮助教师更好地引导学生从容易理解的知识点出发，逐步深入，拓展其认知层次，促使其在整本书阅读中不断提高认知水平。教师在设计教学过程中，可从学生已有的知识和经验出发，引导学生逐步理解更为深入和抽象的概念。比如，在教学材料选择上，教师可以先选择与学生日常生活紧密相关、较易理解的内容作为切入点，然后逐步引导学生接触更为抽象和深奥的知识点。此类渐进式的知识传递可以使学生在轻松愉快的氛围中，逐步提高对整本书内容的理解和掌握程度。同时，递进式知识布局也要注重教学内容之间的内在联系和逻辑顺序。通过合理的知识架构，引导学生在学的过程中自然地感知到知识点之间的联系和发展脉络。此类连贯性的设计可以使学生更好地理解整本书的内容，从而更好地应用于实际学习中。

例如，针对《红楼梦》这部文学名著而言，教师可以采用先容易后难、递进式知识布局的教学方法。教师可以选择与学生日常生活紧密相关、易于理解的内容作为切入点，例如书中的一些生活场景、人物关系等，让学生轻松进入故事的氛围。随后，教师可以逐步引导学生接触更为深奥、抽象的内容，比如书中的人物性格、社会关系等。利用小组讨论、角色扮演等方式，让学生更深入地理解故事中的复杂情节和角色关系。在教学过

程中，教师可以注重内容的内在联系和逻辑顺序，将故事情节串联起来，帮助学生自然地感知到知识点之间的联系和发展脉络。通过连贯性的教学设计，让学生更好地理解整本书的内容，从而更好地应用于实际学习中。这样的教学过程可以让学生在轻松愉快的氛围中，逐步提高对《红楼梦》的理解和掌握程度。

5. 联系生活实际，启发思辨与讨论

联系生活实际、启发思辨与讨论在整本书阅读中扮演着重要角色。这一策略将整本书的内容与学生日常生活和社会现实相结合，以引导学生进行思辨和讨论，从而深化对书中内容的理解与思考。教师可以通过案例分析或实际事件引发学生对书本内容的思考，例如，将课堂中的文学作品、故事情节与学生所处的生活场景联系起来，激发学生的兴趣并引导学生思考作品中的道德、情感、社会关系等内容^[5]。此类联系可以帮助学生将抽象的书本内容与日常经历相联系，更好地理解和接受所学知识。在启发思辨与讨论的过程中，教师的引导与激发起着重要作用。通过提出问题、引导讨论和组织思维活动，教师可以激发学生的思辨能力，促进学生对所学内容的深层理解。此类启发式的教学方法可以培养学生的独立思考能力，引导学生更深入地理解书本内容，并从中获得更多的启示和收获。

6. 教学评估手段创新与效果追踪机制建立

建立多元化的教学评估手段是提升小初阶段整本书阅读衔接效果的重要手段之一。此类多元评估手段不仅包括传统的作业和考试评估，还涵盖更全面的课堂表现评估等方式。通过此类手段对学生的学习效果进行跟踪和评估，有助于教师全面了解学生的学习状况，捕捉到学生在整本书阅读过程中可能存在的问题和困难。此类评估方法可以更有针对性地指导教学，及时发现并解决学生的学习难点，从而促进教学的质量和效果^[6]。除了传统的评估方式外，还可以借助现代化技术手段进行评估，比如利用在线平台或软件进行学习成果的记录和评估。此类数字化手段可以更加便捷地收集和整理学生的学习数据，为教师提供更详尽的信息。通过此类数据化评估，教师可以更全面地了解学生在整本书阅读过程中的学习情况，发现学习的强项和薄弱环节。在评估的基础上，教师可以根据学生的实际需求和情况，有针对性地调整教学内容和方法，更好地促进整本书阅读的衔接效果。建立有效的效果追踪机制也是关键。这一机制可

以通过长期的跟踪评估，对教学效果进行持续的监测和分析，及时发现教学中的问题和不足。

四、结束语

整本书阅读能扩大教师和学生的阅读空间。整本书阅读重点放在阅读兴趣、范围、习惯、速度、策略以及思维品质提升、作品意义建构、对生活生命的体悟上。小初阶段整本书阅读衔接着眼于落实语文核心素养。

整本书阅读与单篇阅读不同，其情境更加丰富，人物性格更加饱满，上下文逻辑更加紧密，是培养学生语文阅读能力的有效手段。教师需要在学生的阅读理解能力、年龄特点等基础上，根据书目特性选择阅读方法，根据阅读基础选择衔接方法。通过整本书阅读内容、阅读方法的有效衔接，学生可以更全方位地理解作者的生活历程、思想演变，掌握文中人物的特性；和作者建立情感共识、思想对话，将作者对人生、历史、文化的观点与自身的阅读体验结合起来，并逐步转化为自己的生活哲学，形成学生的终生阅读习惯，从而全面提升语文素养。

小初阶段整本书阅读教学衔接立足于培养学生自主阅读能力，帮助学生在阅读过程中建立自己的知识体系。

本文旨在通过小初阶段整本书阅读指导中完成教师层面的教学内容、教学方法、学习评价的有效衔接和学生层面的学习心理、学习习惯、学习能力的衔接，激发学生的阅读兴趣，教会学生掌握阅读方法与策略，在阅读中获得更持续更有深度的阅读体验，从整体上提高学生的阅读素养。

参考文献

- [1] 赵萌. 依托统编教材实践小初衔接的整本书阅读[J]. 新阅读, 2021, 000(004): P.18-19.
- [2] 江钰琪. 小升初整本书阅读衔接教学之实践与探索[J]. 2020.
- [3] 俞淑山, 汤耀武. 中小学整本书阅读衔接策略探究[J]. 基础教育论坛, 2022(1): 2.
- [4] 黄政帅. 关于中小学语文整本书阅读教学有效衔接的探讨[J]. 教师, 2021.
- [5] 张明明. 中小学语文整本书阅读教学有效衔接的几点思考[J]. 课外语文, 2019(15): 2.
- [6] 全婷婷. 如何做好中小学整本书阅读教学衔接[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(009): 219.