

# 党的二十大精神在职业院校落地生根实践探索

## ——以思政课程教学改革为例

张玲 董斌

克拉玛依职业技术学院

**摘要：**党的二十大精神在职业院校落地生根，关键在于如何“落”以及如何“生”。职业院校思政课程既是“落”的有效切入点，更是“生”的重要渠道。本文主要从党的二十大精神在职业院校落地生根的价值所在为出发点，明确党的二十大精神在职业院校落地生根的基本理念，集合具体实践经验探索以三、以党的二十大精神融入职业院校思政课程的落地生根实践路径。

**关键词：**党的二十大精神；职业院校；思政课程；教学改革；落地生根

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.065

### 引言

思政课程是贯彻落实党的二十大精神，推进党的二十大精神入脑、入心、入行的有效渠道。思政课程的目的在于铸魂育人，其关键在于提升课程实效，因而要从提升课程时效视角出发将党的二十大精神与职业院校思政课程教育有机结合，从而提升思政课的获得感，并最终优化思政课教学效果，让党的二十大精神在职业院校学生心中和行中落地生根。

### 一、党的二十大精神在职业院校落地生根的价值所在

党的二十大精神在职业院校落地生根，与新时代职业院校发展高度契合，具体表现为与职业教育发展理念、职业院校学生成长和职业院校思政课程价值目标相契合。

#### （一）契合职业教育新时代发展要求

2021年10月，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》发布，其中明确了现代职业教育高质量发展未全面假设社会主义现代化国家服务，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠以及大国工匠。2022年12月发布的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》进一步强调了新时代职业教育高质量发展与教育强国、科技强国和人才强国有机融合的必要性和重要性，更加明确了职业教育的发展必须以服务国家为核心。实现该高质量发展要求不仅要扎实推进专业课程教育，还要充分发挥思政课程教育的思想引领作用。党的二十大精神内涵丰富，其融入职业院校思政课程，不仅能够进一步发挥好职业院校思政课程教育的立德树人作用，还与职业教育新时代发展需要高度契合。

#### （二）契合职业院校学生成长需要

职业院校的发展离不开对学生的培养，学生的培养必须从学生成长需要出发。学生成长的过程可概括为从一无所知到能独立运用知识解决问题并自主运用技能突破遇到的屏障。该过程是漫长且艰难的，学生会遇到多种问题，多种问题可能会形成一座大山来阻碍学生的学业、交往以及在社会的生存发展。这些问题需要解决，需要教师的引导，特别是思政教师充分运用好思政课堂和党的二十大精神等先进思想来帮助学生剖析成长中的问题，坚定学生的步伐，引导学生在新时代职业教育高质量发展的道路上同向同行。

#### （三）契合职业院校思政课程价值目标

党的二十大报告回顾了新时代十年伟大成就，总结了新时代中国特色社会主义的理论成果，指明了党和国家事业的前进方向，具有丰富的育人元素，蕴含着深刻的育人价值。这些恰是职业院校思政课程价值目标所在。同时思政课程的价值目标的实现需要符合“因事而化、因时而进、因势而新”的要求，这与党的二十大精神落地生根同向。所以，职业院校思政课程需要同党的二十大精神有机融合，实现思政课程教育实效的全面提升。

### 二、党的二十大精神在职业院校落地生根的基本理念

党的二十大精神在职业院校落地生根需要以思政课为主要途径，具体做法为将党的二十大精神与职业院校思政课程教学充分有机融合。有机融合具体需要建立在深入理解把握内涵与精准把握外延相统一的基础之上。

#### （一）整体把握党的二十大精神，系统思维探寻契

合点

在进行有机融合前，必须明确党的二十大精神不是枯燥的教条，教条化理解党的二十大精神不利于全面贯彻党的二十大精神，甚至会在根本上限制、束缚思维，从而不利于党的二十大精神在职业院校落地生根。具体要求为，思政教师从整体角度把握党的二十大精神体系化完整体，教学过程设计上将党的二十大精神中核心内容与课程基础内容相互联系。因此思政教师必须坚持从整体角度出发融会贯通二十大精神，并以润物细无声的方式实现党的二十大精神与思政课程内容有机融合，从而让党的二十大精神在职业院校落地生根。

（二）深度剖析思政课程教材，理解教学重点深层含义

实现党的二十大精神与课程内容紧密结合，不仅需要深度理解党的二十大精神，还需要全面梳理所融入的思政课程教材。全面梳理思政课程教材可以避免遗漏具有党的二十大精神的教学重点内容被遗漏，从而避免有机融合的整体性不足。因此，思政教师需要全面梳理教学重点，探寻背后的深层含义，从而形成与党的二十大精神的充分融合，为实践提供扎实的理论基础。

（三）秉承协同性原则，构建有机融合实践体系

协同性原则在于把握各要素在整体运行中的协调、合作性，关键在于强调个体的同时强调整体，从而推动全面发展。此理念恰是党的二十大精神以思政课程为切入点在职业院校落地生根所需要的，该理念能够避免主次不分亦或者是头重脚轻。理论与实践相结合，是扎实推进党的二十大精神有机融入思政课程的必然要求。具体要求为，从协同性出发整合实践资源，将党的二十大精神与思政课程实践体系有机融合，构建充分体现党的二十大精神之思政课程之实践体系。该实践体系包括理论讲授、学生活动、课程评价等部分，形成具有实效的育人格局。

**三、以党的二十大精神融入职业院校思政课程的落地生根实践路径**

党的二十大精神融入职业院校思政课程，需要进行以落地生根为目标的教学改革。教学改革的重点在于教学实施。从教师“教”的角度，教师要开展专题教学、项目教学和线上线下混合教学。从学生“学”的角度，学生要完成“知、情、意、行”维度的考核任务，包括课程作业、期末考试、案例分析讨论、情感

体验心得、小组成果展示、实践教学考核等多模块学习任务。通过运用线上线下相结合的方式，实现在线慕课与课堂精讲相结合、数字情景体验与课堂情境创设相结合、网络交互与课堂协作相结合，教学评价突出主体性与多元性相结合、过程性与总结性相结合、质性评价与量化评价相结合。

教学团队充分发挥“教师主导、学生主体”作用，构建专题化、项目化和线上线下混合化为一体的“三化”教学体系，构建“知情意行”为一体的“四维”考核评价体系，形成思政课“三化四维”改革创新模式，促进思政课建设内涵式发展，提高思政课教学实效。

（一）基于整体性出发的“三化”教学体系

立足“大思政课”建设。“大思政课”理念需要联通课堂内外，从更广的视角和维度开展思政教育，加强与社会实际的联系，创新思政课教学方法。因而，思政教师需坚持立足“大思政观”建设，从整体性出发，构建将党的二十大精神与思政课程教材内容有机融合的“三化”教学体系。“三化”教学体系包括：专题化教学、项目化教学以及线上线下混合教学。该教学体系的设计包括教师层面和学生层面，均立足增强职业院校思政课实效，从而让党的二十大精神在职业院校落地生根。教师层面：教师运用多元教学方式，实现教学方式优势最大化，从而为党的二十大精神与思政课程实现具有可行性的有机融合。专题化教学主要在于打破原有教材体系，构建具有党的二十大精神特色的专题体系，解决党的二十大精神融入思政课程生硬的问题，同时坚持在专题化教学设计中坚持以问题为导向的理念有主提升教育效果和学生获得感。项目化教学主要要求思政教师结合学生学情、教学目标设计能够发挥学生主观能动性的项目化教学。项目化教学内容的设计不仅需要与教学内容相关，还要与学生专业素养能力相结合，从而让学生的职业素养、职业能力、职业精神等得到专项提升，实现党的二十大精神以思政课程为切入点在职业院校学生的落地生根目标。具体而言，项目化教学旨在让学生以完成项目任务的目标导向下自主进行学习思考，采取团队合作的方式进行项目任务，让学生的创新意识以及解决问题能力得到提升。线上线下混合化教学，是信息化教育时代思政课程改革创新发展的必然产物，该教学方式以学生的认知特征为着力点，旨在让教师基于学生学习特点结合丰富教学资源设计具有深度、广度的将党

的二十大精神课思政课程内容有机融合的教学，从而让学生的学习兴趣和学习效率提高。学生层面主要在项目化教学方面和学生活动层面，让学生在主动参与的过程中发现问题解决问题，让学生参与课程改进过程。

## （二）立足教学实效性的“四维”考核评价体系

教学考核评价体系对教学活动整体质量考核的体系，因此单一通过传统考试的方式进行教学评价是无法满足当前党的二十大精神融入职业院校思政课程教学考核评价需求的。教学团队结合学生学情以及教学目标考虑设计了立足教学时效性的“四维”考核评价体系。四维考核体系包括认知维度考核、情感维度考核、意识（认知）维度考核以及行动维度考核。认知维度考核通过单元测验和期末考试检验学生理论知识掌握情况，占比50%。情感维度考核通过学生对视频教学、案例教学等环节的讨论分析和心得体会，以在线教学平台网络讨论模块呈现，占比10%。意识（认知）维度考核通过项目教学中小组成果展示体现，占比20%。行动维度考核通过课堂出勤、课程积分、实践赋分体现，将课堂互动、社会实践和学生日常表现均纳入课程积分中，占比20%。

该考核评价体系具有过程性、合力完整且规范灵活的特点，能够实现科学全面评估学生思政课程学习，引导和学生积极参与，切实推进职业院校思政课程“三进”的教学和价值目标，从而让党的二十大精神落地生根。

思政课的课程建设具有一个鲜明特点即具有明确的意识形态导向性，这一点与政治信任培育目标一致。教学课程体系的构建需要做到精准，从而才能实现有机融入与有效融入。因而，考核体系必须具有科学性、可行性。基于新时代教育发展需求以及学生素养现实条件，本文认为“四维”考核考核评价方式在凸显学生主体性的过程中，同时做到了全主体参与，实现从不同角度，实现对课程时效性的观察和评价。并且“四维”考核评价体系坚持及时反馈，从而不断激励思政教师提高教学水平，从而让思政教师成为职业院校学生成长路上具有过硬本领的重要引路人。同时，该考核评价体系也是党的二十大精神的具体践行的一部分，让理论转化为实践不仅要有方法更要有反馈复盘机制，从而让实践转化行之有效、行之持久。党的二十大精神在职业院校的落地生根实践不是一蹴而就的，实践内容、实践方法都是需

要不断打磨的，而该考核评价体系正是从整体性角度出发构建的能够为实践推进保驾护航的评价体系。

基于整体性出发的“三化”教学体系与立足教学实效性的“四维”考核评价体系构成了党的二十大精神融入职业院校思政课程的课程体系。该课程体系能否推进党的二十大精神在职业院校落地生根关键在于具体的实施。实施要求为“三化思维”理念贯穿于课程教学的前、中、后环节，从而服务于课程目标，同时进一步铸牢中华民族共同体意识。该实施过程不仅是教师践行党的二十大精神的过程，也是学生后期能否实现党的二十大精神在自我生活中转化的重要前提。因此思政教师必须从整体性出发，以实践性为抓手进一步结合具体学情打磨与党的二十大精神落实目标相一致的“三化思维”思政课程改革体系。

## 结语

党的二十大精神在职业院校落地生根，关键在于如何“落”以及如何“生”。职业院校思政课程既是“落”的有效切入点，更是“生”的重要渠道。因此，思政教师需要坚持整体性、协同性与实践性相结合理念，关注思政课程切实增效的方法，在实践中不断探索让党的二十大精神在职业院校落地生根的有效路径。

## 参考文献

- [1] 谢霄男. 伟大建党精神融入高校思政课的內涵意蕴与实践理路[J]. 大学: 思政教研, 2022(4): 176-180.
- [2] 陈宝生. 办好新时代职业教育 服务技能型社会建设[J]. 国内高等教育教学研究动态, 2021(11): 1.
- [3] 范弘悦. 新形势下高职院校思想政治教育实效性的策略探析[J]. 品位·经典, 2022(5): 4.

作者简介: 张玲(1994-), 女, 汉族, 四川内江, 克拉玛依职业技术学院马克思主义分院, 思政教师, 研究方向: 思想政治教育, 中国少数民族经济, 民族文化。

董斌(1980-), 男, 汉族, 山东昌邑人, 讲师, 研究生学历, 从事思想政治教育、马克思主义哲学研究。

基金项目: 克拉玛依职业技术学院2023年院级项目青年人才培养计划专项《“大思政”观视域下的推动党的二十大精神在新疆高职院校落地生根的研究》