

“双减”背景下初中地理作业设计探讨

杨海艳

长春市基隆学校

摘要：随着社会的发展与进步，教育发展已经逐渐获得了社会上下的关注。但是在过去的教育模式当中，学生的课下压力较大，也因此导致学生课余时间较少，无法满足学生多元化发展的需求。对此，为了缓解学生的学习压力，我国开始实施“双减”政策，其目的是减少学生的课下压力，以此来促进学生的综合发展。本文将针对在“双减”政策的背景下，初中地理作业的设计进行一些研究。

关键词：“双减”背景；初中地理；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.149

引言

应试教育理念下，我国大多数学生在学生阶段的压力都较大，因此导致学生的身体素质明显下降。因此，我国及时地注意到了学生身体素质的问题，开始实施“双减”政策。“双减”政策的提出，能够切实地促进我国青少年的全面发展，社会上下都积极地进行了响应。“双减”政策要求教师提高课堂教学质量，尽可能地减少课下任务的数量，从而给予学生更多的私人时间。初中地理作为重要学科，也需要积极地落实国家政策。但是“双减”政策在落实过程中，也出现了很多的问题，这就需要初中地理教师及时地针对出现的问题进行调整，从而满足学生的发展需求。

一、“双减”政策下初中地理作业设计存在的问题

（一）作业形式单一化，学生主动性较差

目前，初中地理作业在设计时，存在的主要问题则是形式比较单一，导致学生对作业的厌恶较严重，因此大多数学生在做作业时都比较被动，难以主动地完成教师所布置的作业。尤其是在初中阶段，学生所学的科目较多，大多数学科所布置的作业形式都以试卷、习题、背诵、抄写等，形式比较单一，难以吸引到学生的学习兴趣，使学生被迫加入学习的队伍当中。目前，初中地理学科往往配套“练习册”等习题册，因此大多数教师将此任务设计为学生的课下作业，不仅任务量大，且重复性较强，练习册中的很多试题类型与课本课后习题相类似，做起来比较枯燥乏味。“练习册”采用的教学方式则为传统意义上的“题海战术”，因此这种作业模式导致的教学效果也相对较差。这样的作业形式不仅浪费了学生的课下时间，还无法保障学生的学习质量，无法达到巩固学生基础知识的目的，因此难以满足学生的发展需求。

（二）作业质量得不到保障，难以满足学生发展需求

教师布置课下作业则是让学生复习课上所学习过的知识以及预习接下来要学习的新知识，从而起到巩固学生对知识的掌握程度，从而提高学生的学习质量。但是在实际的教学过程中，很多教师布置课下作业时，忘记了布置作业的初衷，而盲目地设计作业的内容，导致课后作业的质量较差，难以满足学生的发展。甚至一些教师布置课下作业是以惩罚学生为主，让学生机械地抄写一些课本知识，甚至当天布置的作业内容与上课所学习的知识关联性较低。还有一些教师为了响应“双减”政策的号召，盲目地减少作业的质量，忽视了作业的质量，进而导致学生对知识掌握程度不够，影响了最终的学习效果。这些情况的出现，都不利于“双减”政策的进一步推行。

（三）作业缺乏层次性，无法关注学生发展的差异性

一个班级的学生在学习过程中，对于知识的掌握程度并不一致，因此在布置课下任务时，需要结合班级内不同学生的学习能力进行布置。但是在实际的工作当中，绝大多数教师都忽视了学生在发展过程中的差异性，布置的作业内容统一化。例如在学习“地球和地球仪”章节时，经度与纬度的识别是该章节的重要内容。通过课堂的学习部分学生已经能够熟练掌握该知识点，而部分学生还对经纬度的概念模棱两可。同样的教学方式下，学生的学习成果并不一致，因此课后需要布置的作业内容也应当有所差异。若教师布置同样的课下作业，将无法满足全体学生的需求。这样就会出现所布置的作业内容难以满足学习能力较强学生的发展，与此同时，又给学习能力较弱的学生带来了较大的压力，这样

不利于班级内整体学生的快速发展。

(四) 过度重视书本内容, 忽视了课外知识的拓展

在教学过程中, 教师不仅需要教会学生掌握知识的能力, 还需要教会学生如何将知识运用到实际的生活当中。而地理学科作为与日常生活联系较大的学科, 很多地理知识在实际生活当中都能直接体现到。然而, 在教学过程中, 很多教师都过度注重书本知识的教学, 忽视了课外知识的拓展, 导致学生无法将所学的知识运用到实际的生活当中。如在地理学科当中, 地图默认的方向为“上北下南, 左西右东”, 而在日常的生活当中, 由于我们所生活的环境为立体环境, 因此平面图中东南西北方向的确认则与现实生活中存在较大的差异。现在大多数学生都无法很好地辨别方向, 学生无法将所学的知识与实际生活联系在一起, 这则是教学过程中没有及时拓展课外知识的结果。

二、“双减”政策下优化设计初中地理作业的重要性

(一) 有效减少作业的数量, 降低学生的压力

初中阶段, 学生们所需要学习的科目较多, 各科教师为了提高学生的学习质量, 往往争先占用学生的课余时间, 从而达到更好的教学效果。作业是导致学生课后压力大的主要原因之一。因此在“双减”政策的推动下, 减少学生的课下作业数量是必然的。对此, 以往的作业设计模式已经难以满足“双减”政策的需求。初中地理教师若想遵循教育的发展, 就必须在原有的作业机制上进行一定的优化, 切实地减少作业的数量, 这样才能够达到降低学生课下压力的效果。

(二) 能够有效地提高学生的学习兴趣, 进而提高学习质量

作业作为教学过程中的重要环节, 作业的布置对学生的发展能够起到至关重要的作用。“双减”政策的颁发, 则主要针对学生的课下作业进行改革, 因此优化设计学生课下作业, 是教师教学观念改革的必修课程。在以往的作业设计当中, 作业的数量较多、难度较大, 因此导致大多数学生对于课下作业的主动性较差, 完成的质量也较差。而进一步优化作业设计工作, 能够使课下作业的模式变得更加丰富, 作业的形式也更加具有趣味性, 这样就可以吸引到学生的学习兴趣, 从而直接起到提高学习质量的目的。

(三) 保障学生学习质量的同时, 促进学生的多元化发展

“双减”政策的核心内容则是减少学生的课下作业负担以及课后培训负担。从另一个角度来讲, 就需要教师在更少的时间内, 完成相应的教学任务, 从而将剩余的时间归还给学生, 使学生有时间完成其他想要完成的事情。而优化作业设计工作的开展, 能够提高作业的质量, 使更少的作业内容发挥出更大的效益, 这样能够很大程度上缩减学生完成课下作业的时间, 从而有更多的时间去锻炼身体、休闲娱乐等等, 对学生的身体健康发展都有很大的帮助。并且一些学生具备绘画、唱歌等天赋, 在“双减”政策下, 学生也有更多的精力、时间去培养自己的天赋, 从而为祖国各领域培养出更多的人才。因此, 在“双减”政策下, 优化作业设计, 能够促进学生的多元化发展。

三、“双减”政策下初中地理作业优化设计的具体措施

(一) 提高课堂时间利用效率, 尽量减少课下作业的数量

在以往的教学过程当中, 很多教师在课堂当中的教学效率较低, 因此很大一部分本应该在课上完成的任务就需要以作业的方式让学生在课下完成。这也是造成过去学生课下学习压力较大的原因之一。在“双减”政策下, 教师若想有效地降低学生的课下压力, 就需要提高课堂的时间利用率, 尽可能地带领学生完成知识点的学习任务, 这样才能够减少课下作业的布置量。例如在学习“大洲与大洋”章节时, 该章节主要需要学生认识七大洲, 四大洋的相关知识, 整体难度相对较小。因此教师在课堂当中, 可以利用口诀记忆法、联想记忆法等多种方式, 帮助学生将该章节的知识点印在脑海当中。如学生可以利用“亚非北南美, 南极欧大洋”顺口溜的方式, 快速地记清七大洋的名称。而“太平洋最大, 大西洋其次它, 印度洋印度旁, 北冰洋太冷啦”的顺口溜方式能够帮助学生快速地记清与四大洋有关的知识。通过这样的方式, 学生能够高效地完成教师所布置的任务。因此教师在课下即可少布置作业或者不布置作业。这样就能够减轻学生课下压力的同时, 保障教师的教学质量, 从而落实“双减”政策。

(二) 创新作业形式, 提高作业的趣味性

在过去的教学当中，作业的形式较少，主要集中于试卷、试题等形式开展。也因此导致学生的学习兴趣不足，难以满足学生高效学习的需求。因此，在“双减”政策下，就需要教师创新作业的形式，这样就可以提高学生的学习兴趣，从而主动地完成课后作业，在精神层面能够达到减压的效果。例如在学习“民族”章节时，可以了解到我国是由56个民族构成的，每个民族都有独特的民族文化。为了更好地让学生了解不同民族之间的差异，教师在布置课下作业时，可以让不同民族的去搜集了解自身民族的特色，以舞蹈、语言、文字等方式在课堂当中表演出来。满族的学生可以向大家展示旗袍相关的知识，讲解旗袍的来源以及不同的旗袍都象征着什么地位等；蒙古族的学生可以简单地学习一段蒙古舞，将蒙古族人的热情奔放展示给大家。这样的作业形式，学生在课下更愿意积极地加入学习的队伍当中，并且这样在实践中学习的方式能够进一步加深学生对各个民族的印象，从而将民族的相关知识印在脑中。与此同时，这样的方式还可以增强学生的民族自信心，有利于学生的健康成长。

（三）注重作业的层次化，合理分配作业难度，提高学生信心

“双减”政策下，教师在设计作业时，还需要注重作业的层次化，以此来提高作业的质量，促进学生的发展。作业分层首先需要教师合理地把控作业的难度，为不同能力的学生设计出适宜难度的作业，这样不仅能够满足绝大多数学生的需求，还有利于培养学生的信心。在学“自然环境”章节时，该章节主要学习亚洲的地理环境，需要学生掌握住亚洲各地区的不同气候，以及地形等对河流的影响等。该章节的学习难度相对较高，学生对于不同气候的掌握程度相差较大。亚洲主要含有热带雨林气候、热带沙漠性气候、热带季风气候、亚热带季风气候等等。热带季风气候与热带草原气候的特点相类似，因此在判断时极容易出现错误。因此教师在布置课下任务时，可以根据课堂的表现，将难区分的知识点分成几个部分，让存在问题较多的学生重点总结相关内容，进行重点记忆。这样的划分层次布置作业的形式，能够帮助学生查漏补缺，学生还可以在课下互相交流总结的成果，互相将知识点的重难点标记出来，节约时间的同时能够大大地提高学生的学习效率，是落实“双

减”政策的可行之路。

（四）丰富作业的设计及评价模式

在以往的作业设计模式当中，大多数教师把握主动权，以命令式的方式将作业的内容下达给学生。该模式下，学生的参与感较差，往往处于比较被动的一方。因此，“双减”政策下，教师可以将设计作业的主动权交给学生。每天派学生的代表根据学习的知识设计当天的课下作业，学生代表则可以针对学生的喜好与知识点结合在一起，设计出来的作业往往更能贴合学生的心意。而作业的评价模式大多数教师以作业评判的方式进行，用作业的正确率高低来判断学生作业的完成质量。此种评价模式比较局限性，难以全方位地评价学生的课后学习成果。因此在“双减”政策下，教师需要进一步地丰富作业的评价模式，从而提高学生的主动性。教师可以通过小组互评、课堂展示、视频制作等方式来评价学生的课后作业完成情况。例如在学习“我们的首都——北京”章节时，教师可以在教学开始之前，让学生自主了解北京的相关知识，制作出PPT，第二天在课堂当中，让学生轮番展示自己的成果。学生可以制作专题，如“故宫专题”“天坛专题”“长城专题”等不同的板块，带领大家详细地了解北京的发展史。在此过程中，教师可以针对学生的搜集成果进行补充。这样师生互动的方式能够带领学生在一个轻松的环境下完成北京知识的初学习。此种作业评价模式能够激发学生的学习欲望，对于学生学习质量的提升有较大的帮助。

结语

“双减”政策的提出，是我国教育领域进步的体现，能够加快我国教育的发展，逐渐与国际教育接轨。但是由于该政策实施的时间尚短，因此很多教师以及学校的教育观念还未来得及及时调整，因此导致“双减”政策在实施的过程中，遇到了很多困难。这就需要各教师把握住“双减”政策的实施重点，结合班级学生的特点，对以往的教育模式进行调整，从而切实地减少学生的课下压力，促进学生的身心健康成长。

参考文献

- [1]徐葛琳.“双减”背景下的初中地理作业设计策略[J].试题与研究,2022(33):3.
- [2]吴思国.“双减”背景下初中地理作业育人价值探微[J].世纪之星—初中版,2022(36):0166-0168.