

# 经济学基础课程思政元素挖掘融合及实践

王成伟

浙江育英职业技术学院

**摘要:** 在课程教学中融入思政元素是实现课程全方位育人的有效途径。新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中国优秀传统文化是经济学基础课程思政元素的重要来源。通过编写思政内容的融合方案、推进教学方式改革和构建科学评价体系来探索将这些思政元素融入课程的实现路径。最后以《经济学基础》课程中的“价格形成与弹性”为例展示了在教学实践中如何融入思政元素,充分彰显融合思政元素的实质性价值。

**关键词:** 经济学基础; 课程思政; 思政元素; 实现路径; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.137

## 一、开展《经济学基础》课程思政元素挖掘的必要性

习近平总书记曾在全国高校思政工作会议中强调思政工作要贯穿教育教学全过程,用好课堂教学主渠道,各类课程相互配合,实现全方位协同育人<sup>[1]</sup>。“课程思政”正是贯彻上述会议精神的重要举措。

《经济学基础》课程是高职商科类基础课,主要阐述我国市场经济运行发展的一般规律,使学生能够系统地掌握经济理论和政策的制定原则,在培养学生的创新思维和提高灵活运用理论知识解决经济问题以及分析经济现象的能力方面起着重要的作用。然而,国内大多数高职经济学基础教材都源自基于发达国家市场发展经验总结的西方经济学课程,与我国社会主义制度存在一定差异<sup>[2]</sup>。因此,怎样挖掘思政元素,融进经济学基础课程的课堂教学,培养学生正确的人生观和价值观,显得非常迫切和必要。

## 二、《经济学基础》课程思政元素来源

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,课程思政建设紧紧围绕坚定学生理想信念,优化课程思政内容供给,增强学生的政治认同、家国情怀、宪法法治意识、道德修养等<sup>[3]</sup>。

基于以上精神,结合《经济学基础》课程特点,发现《经济学基础》课程思政元素来源广泛,主要可以从以下三个方面进行思考提炼。

### (一) 新时代中国特色社会主义思想

这是当前中国如何进行发展的纲领性思想,有助于学生更好地理解国家经济政策和发展方向。比如在宏观经济政策章节,可以结合当前国家的经济形势和政策讨论如何通过货币和财政政策来促进经济增长,就业和通货膨胀等目标的平衡,培养学生的制度自信和爱国爱党情怀。在市场和价格理论章节,可以引导学生思考如何更好地利用市场和价格机制来促进社会福利的提高,了解市场和价格机制在资源配置中的作用,讨论垄断、市场失灵等问题,探讨政府干预的必要性,树立学生的市场意识和反垄断意识。在经济增长和发展章节,可以引

导学生思考如何实现经济可持续增长和发展的目标,引入环境保护和社会责任问题,深化学生绿色和可持续发展理念。

### (二) 社会主义核心价值观

社会主义核心价值观在《经济学基础》课程中的很多章节均有体现<sup>[4]</sup>。比如,在对经济增长和经济周期的研究和探讨时,学生需要理解经济发展的内在机制和推动力量,了解如何通过合理的经济政策和制度安排来实现经济繁荣和社会富强,这里可以引导学生深化对“富强”“文明”价值观的认识。在对资源配置和生产成果分配章节的讨论时,强调社会资源的公正和公平分配以及社会规则的制定和执行,公正的资源配置和生产成果分配是社会稳定发展的基础,也是实现社会和谐的重要保障,社会主义核心价值观中的“公正”“法治”“和谐”价值观在这里得到体现。这些思政元素的挖掘融合更能凸显课程思政的价值引领<sup>[5]</sup>。

### (三) 中国传统文化

中国传统文化是中华民族文化的精华,对个人、企业乃至国家有重要指导和教化意义。比如,勤俭节约是中华民族的传统美德。在经济学基础的多个章节均涉及勤俭节约的精神。在生产与成本理论中,企业需要考虑到生产成本和资源的利用效率,避免过度投资和浪费。厂商均衡理论中,企业需要合理安排生产要素的投入,合理利用资源。在生产成果分配理论中,收入分配需要考虑到资本、土地、劳动等生产要素的贡献和投入,量入为出。这种挖掘融合不仅学生兴趣提高,更能体现中国的文化自信。

基于此,在课程中将爱国情怀、民生意识、大局观念、绿色理念、法制观念、文化自信等思政元素融入教学内容,将课程思政纳入教学目标的顶层设计,从而构建“知识达成、能力培养、素质形成、品德塑造”四位一体的教学目标,把课程打造成实现高素质人才培养的多维育人平台。

## 三、《经济学基础》课程思政元素融合实现路径

(一) 编写思政内容融合方案, 确保课程思政有效实施

《经济学基础》课程思政的顺利实施必须建立在行之有效的思政教学融合设计方案上。立足《经济学基

础》课程的具体教学内容, 从贴近生活、关注民生、体现社会时代特征的视角出发, 认真揣摩思考课程思政目标, 深度挖掘课程中的思政教育融入点, 编制了《经济学基础》课程思政实施设计表(表3-1)。

表3-1 经济学基础课程思政融合实施设计表(部分)

课程模块	能力培养	课程思政元素在课程中的融入点
需求、供给与均衡价格	运用需求和供给理论解释、分析生活中的现象和现实问题 运用均衡分析法预测商品价格趋势	根据火车票的需求价格弹性以及国家实行的限制价格措施, 引导学生思考解决办法, 比如通过推行乡村振兴计划实现均衡发展, 减少人员流动等, 培养学生制度自信, 爱国爱党
成本与收益、市场结构	运用对不同企业的均衡状态进行分析, 找出企业利润最大化的条件 学会结合四种不同类型市场结构的特点, 制定适合企业发展的策略方案	说明利润最大化是企业生产目的, 但企业以及消费者同时要坚决抵制假冒伪劣产品, 对学生进行诚信和美德教育, 树立学生的市场意识和反垄断意识
消费者行为理论	学会分析消费者选择相应商品组合的原因 运用消费者均衡理论来求解效用最大化时的消费数量	阐释边际效用递减规律, 引导学生树立节俭、合理的消费观念, 强调量力而行、理性消费, 避免从众心理和攀比心理
市场失灵与政府干预	学会解决外部性的办法 能够提出搭便车问题、公地悲剧的应对政策措施建议	通过对学校咖啡吧占座等案例的分析讲解, 引导学生遵守公共秩序, 正确认识和处理社会矛盾和冲突, 增强学生道德规范意识
生产成果分配	运用洛伦茨曲线与基尼系数衡量收入分配 学会分析引起收入与财产不平等、社会贫富差距拉大的原因	引导学生树立正确就业观, 鼓励条件合适的毕业大学生返乡创业, 从而培养学生的创新创业意识和为国担当精神
GDP及其内涵理解	能够通过网络等手段获取我国国民收入的相关数据 运用GDP核算方法进行GDP的初步核算	通过GDP的增长, 看中国崛起和复兴, 深化社会主义核心价值观的认识, 培养学生民族自信心和自豪感, 以及担当意识, 树立为实现中国梦努力奋斗的伟大理想
货币需求理论及货币政策	利用货币政策工具分析政策效应 能够根据不同的经济状况运用货币政策	引导学生客观评价货币的功能和作用, 对财富进行理性探讨, 对人性进行反思, 培养学生正确对待金钱诱惑, 摒弃拜金、唯利是图等不良思想
失业通货膨胀理论	学会分析失业与通货膨胀产生的原因、带来的影响及治理 学会对现实中发生的通货膨胀做出判断和解释	引导学生思考价格水平波动对国计民生的影响, 培养学生关注民生、维护稳定大局观等
经济增长与经济周期	运用经济增长理论、经济周期理论判断我国经济运行情况	通过我国高铁技术的发展, 说明技术进步对经济增长的影响, 引导学生理解技术进步为人民提供了质量更好更优质的服务。同时还要引导学生理解经济增长发展不能以环境污染为代价, 进而增强绿色和可持续发展理念

(二) 推进与课程思政相适应的教学方式改革

在传统课堂讲授的基础上, 结合思政元素融入点的不同, 推行多种与课程思政相适应的教学方式, 比如采用模拟教学、案例分析、启发对比、小组项目调研等, 达到教书育人的良好效果。

1、模拟教学。通过情景模拟与再现, 鼓励学生亲身参与, 激发学生的求知欲与主观能动性, 提升学习效率, 锻炼思维能力。例如, 学生展示所获得的某农产品价格调整前后销售量和总收益的变化, 教师提出“谷贱伤农”观点, 并由此作为切入点展开需求价格弹性教学, 指出我国政府对于弹性较小的农产品实行最低支持价格政策是为了保护农民的基本权益。

2、案例分析。通过引入与教学知识点相关的思政案例, 特别是体现我国政府对于国计民生商品所实行的最低支持价格和最高限制价格政策, 以此说明政府对人民生活的积极保障。也可采用让学生自主进行思政案例分析的做法, 不仅有效考察学生了解和掌握知识的程度, 而且有助于培养学生分析和评价问题的能力, 从而

加深对思政教育案例的理解<sup>[6]</sup>。

3、启发对比教学。通过教师的积极引导, 引导学生分析比较相关概念与知识点的异同, 提升学习兴趣, 锻炼思考能力。例如, 为了便于学生理解和掌握不同市场类型结构, 可以将四种市场类型特点进行对比, 引导学生意识到建设公平市场秩序和诚实信用制度的重要性。通过引导学生对比各国政府在提高人民生活福祉方面的福利政策, 引发学生对于社会主义制度优越性的自豪感。

4、项目调研教学。在充分发挥学生主动性、参与性和创造性的基础上, 鼓励学生线上线下调研, 收集资料。例如, 不再直接加入思政内容, 而是让学生通过亲自收集、整理资料的方式评判在抗击全球新冠肺炎疫情过程中其他国家是如何做的, 而我国政府又是如何践行以人民为重, 免费进行核酸检测的大国担当精神的, 从而激发学生的爱国热情。启发学生主动思考自己作为当代中国大学生的责任与担当。

无论采用何种教学方法或是多种教学方法结合, 始终贯穿于教学全过程的一定是互动, 利用现代化的教学

手段引导和激发学生的主体作用，从而实现课堂思政教学效果的最优化。

(三) 构建科学的评价体系

对课程结果的考核评价是验证“课程思政”实效性的重要举措。因此，考核环节同样需要“显性化”思政元素，即突出思政要素占比，将以往单方面考察知识和能力的评价转变为知识、能力以及价值塑造考核三方面并重，综合性动态考察学生学习成长的全过程，以检验课程思政的效果。

制定科学精细和系统完善的评价指标，需要结合客观量化评价与主观效度检验，并综合运用多种评价方式。这一指标要既能反映学生的专业知识掌握情况，又能体现专业课程考核中的学生价值观塑造情况，如诚实守信、社会责任感等内容，从而实现评价体系从一元考核向多元考核体系的优化。

该体系主要由过程性评价和终结性评价两部分构成。过程性评价主要依据学生在线上视频观看、作业与测验、课堂上发言、课堂外调研情况等评分。评定成绩时，既考查学生对相关经济学基础理论知识的理解程度，也考察学生对思政教育相关内容的领会情况<sup>[7]</sup>。过程性评价得分占总成绩的比重为60%。这个过程同时也是动态评价的过程，对学生的考核基于完成课上及课下任务的不断积累与进步。

终结性评价旨在评估学生对经济理论知识的掌握程度、运用相关原理解决现实经济问题和分析经济现象的能力，依据学生的期末考试成绩评定。为此，试卷以主观题为主、客观题为辅，并在主观题设计中融入最新的思政案例，突显中国特色社会主义市场经济制度的优越性，以强化思政元素<sup>[8]</sup>。终结性评价得分占总成绩的比重为40%。以上评价体系见下表3-2。

表3-2 《经济学基础》课程考核评价体系

考核内容		占总成绩比例
过程性评价	线上视频学习	30%
	作业和测验	20%
	调研汇报	20%
	课堂讨论	20%
	考勤	10%
终结性评价	期末考试	40%

四、《经济学基础》课程思政融合的教学实践

通过深入挖掘思政元素及其与各章节知识点的融合方式，不断在教学实践中完善。以下以唐树伶主编，高等教育出版社出版的教材第二章“价格形成与弹性”为例，基于以上课程思政实施设计表，选取“均衡价格及其应用”和“需求价格弹性”两个知识模块，展示在教学中融入思政元素的实践。

(一) 均衡价格及其应用

主要介绍均衡价格的形成及应用。通过国家实行的最低工资制度、小麦最低收购价、房地产的限购限贷等政策解读及产生的影响，让学生能够亲身体会到国家出台政策的初衷是为了人民利益和社会稳定，加深学生对社会主义制度优越性的认同，培养学生关注民生和社会稳定大局观，引导学生思考不均衡状态下的问题解决办法。比如为了避免谷贱伤农，保护农民利益实行的小麦最低收购价造成的生产过剩问题如何解决等。

(二) 需求价格弹性

主要介绍需求价格弹性的含义、类型以及不同类型需求价格弹性的商品对销售收入的影响。价格弹性的含义对高职学生来说，并非很好理解，实践中发现通过引入身边的生活案例更有助于理解。例如，鼓励学生探讨春运时火车票的需求价格弹性以及国家实行的限制票价措施，引导学生思考解决火车票一票难求的办法。比如国家大力发展高铁技术，提升速度，增加运力供给，同时通过推行乡村振兴计划、西部大开发、中原崛起以及东北振兴等国家大发展战略来实现均衡发展，减少人员流动等，满足人民对便捷、高效出行的美好向往。这体现出国家以人民为中心的思想，培养学生爱国爱党热情，实现课程思政的目的。

参考文献

[1] 李淑. 思政元素融入西方经济学教学探索[J]. 高教论坛, 2021(03): 20-22.

[2] 陈炜. 西方经济学课程思政教学改革的研究与实践[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2021, 37(10): 100-104.

[3] 吴勇军, 谢广山. 课程思政的关键在于培养学生的政治思维能力[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2020, 19(03): 26-37.

[4] 王晓军, 刘加林. 课程思政融入宏观经济学课程教学的探索[J]. 高教学刊, 2021, 7(20): 110-113.

[5] 茆健, 李梓毓, 杨晓丹. 宏观经济学课程思政元素的挖掘及其融合探究[J]. 对外经贸, 2021(02): 120-123

[6] 徐苏妃, 阳正义. 国际营销学课程思政教学的有效路径[J]. 西部素质教育, 2022, 8(06): 39-41.

[7] 刘心占. 经济学原理课程思政教学改革探索[J]. 法制博览, 2020(18): 211-212.

[8] 马艳艳, 任曙明. 经济学原理课程思政教育实现路径探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2019(08): 1-3

基金项目: 2021年浙江育英职业技术学院课程思政教学研究项目(JXYJ202105)