

“六化管理”在中职院校班级管理工作中的应用

林夕阳 王雯葶

湖南省怀化工业中等专业学校

摘要：中职院校在培养高素质技能人才方面起着重要作用，而将“六化管理”引入其班级管理工作对于学生的全面发展具有重要意义。具体来说，将班主任队伍专业化、班干部队伍管理自主化、班级制度规范化、班级文化个性化、日常管理科学化以及第二课堂多样化应用到中职院校班级管理工作中，可有效提升学生整体素质，促进教师队伍建设，提高中职院校管理效率。

关键词：六化管理；中职院校；班级管理；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.056

在当今社会，职业教育在培养高素质技能人才方面起着不可或缺的作用。作为职业教育的一种重要形式，中职院校承担着培养各行各业所需人才的重要任务。而班级作为教育管理的基本单元，其管理工作的质量对于学生的全面发展至关重要。近年来，随着职业教育政策不断出台，中职学校的班级管理工作也进入了一个新的发展阶段，其中“六化管理”作为一种班级精细化管理的路径，为中职院校班级管理工作提供了有力的支持和指导。本文将深入研究“六化管理”在中职院校班级管理工作中的应用，探讨其在提高管理效率、培养学生整体素质以及促进教师队伍建设和学校长足发展方面的实际效果，以期在中职院校班级管理工作的改进提供有益参考。

一、班主任队伍专业化

首先，严格实行班主任上岗准入制度，完善班主任的专业培训体系。作为班级管理的主导者，班主任应具备相应的教师资格，这是必要前提。学校应该在班主任上岗前提供专业的岗前培训，使其掌握必要的学生管理知识和技巧，并安排为期一年的助理班主任工作实习，以帮助新班主任逐渐适应工作。此外，定期的岗后培训也是必不可少的，学校可以邀请校内外专家开展教育学和心理学等方面的知识讲座，或者邀请优秀班主任分享他们的管理经验，以提高班主任的专业技能^[1]。

其次，提高班主任的工作热情，鼓励他们树立职业理想。学校应根据自身办学特色明确班主任专业发展的目标和规划，确立一些硬性指标，以便每位班主任都能够明确工作方向。同时，学校也应鼓励教师制定个性化的发展目标，并将其作为工作考核的一项重要参考，以激励他们按照学校和个人目标开展工作。此外，学校还可以通过建立班主任工作室等方式，为班主任提供排解压力的途径，并鼓励他们主动提高自我修养，学习抗压方法，提高对压力的承受能力，进而始终保持积极向上的工作态度和激情。

最后，提高班主任的实践能力，提升他们的专业素养。部分班主任由于缺乏足够的管理经验，导致班级活动的开展面临困难，为此，学校可以定期组织班主任参加学习观摩活动，并组织经验丰富的班主任进行班会、团会和班级活动的展示，为其他班主任提供示范和经验传授。同时，学校还可以定期组织班主任素质能力竞赛，通过比赛检验其班级日常管理和应急处理能力，激发班主任的积极性。此外，班主任还应加强理论学习，为此可以结合班级管理工作开展科研活动，以便从中发现问题并将其作为课题研究的方向，促使班主任在实践中不断成长。

通过以上三个方面的积极探索，可以进一步提升中职院校班主任队伍的专业化水平，从而更好地服务学生，推动班级管理工作的不断改进和提高，这也将有助于培养更多优秀的职业人才，为我国职业教育事业的繁荣发展贡献力量。

二、班干部队伍管理自主化

班干部队伍在中职院校班级管理中扮演着重要的辅助角色，一个优秀的班干部队伍有利于减轻班主任的工作压力，同时提高班级管理的效果。要实现班干部队伍的管理自主化，可以从以下几个方面入手：

首先，班主任要精心选拔和培养班干部。选拔班干部不仅是一个关键的班级管理活动，而且直接影响到班级的整体氛围和运作效率。班主任在选拔过程中应综合考虑学生的品德、能力、兴趣和同学们的认可度，确保选出的班干部既有能力也有责任心。在选拔标准上，班主任应强调责任感、领导力和团队合作精神，这些都是班干部有效履行职责的必要条件。其次，班主任还要对班干部进行培养和监督，班主任应该引导班干部成为遵纪守法的模范，让他们在班级中起到示范作用，并鼓励班干部自主组织各类班级活动，有效地锻炼他们的组织和领导能力^[2]。再次，班主任应定期召开班委会。通过班委会，班主任不仅能及时了解 and 评估班干部在班级

管理中的表现,还能够掌握班级的整体运作情况。这种定期的总结和评估对于及时发现和解决问题至关重要。在班委会上,班主任应鼓励班干部分享自己的经验和挑战,并提供必要的指导和支持。最后,班主任还应指导班干部避免陷入思想和行为的误区,如对学习与班级管理工作的平衡、对权力的滥用等问题。通过这种指导,班主任不但能帮助班干部提升管理能力,还能促使他们形成正确的价值观和责任感,成为更加负责任和有效的班级领导者。

通过以上措施,可以实现班干部队伍管理的自主化,提高班级管理的效果,为班主任的工作减轻负担,同时培养班干部的综合素养和管理能力,进一步促进中职院校班级管理工作的顺利开展,从而培养出更多优秀的职业人才,为我国职业教育事业的繁荣发展贡献力量。

三、班级制度规范化

在学校的班级管理工作中,建立良好的班级制度对于营造良好的班级氛围、促进学生的健康成长至关重要。通过建立切实可行、规范化的班级制度,可以使班级管理井然有序,有利于教学活动的正常开展和有序进行。在此基础上,班主任可以采取以下措施来促使班级制度的规范化:

首先,制定详细的班级管理工作计划。每学期,班主任可以制订详细的班级管理工作计划,并严格按照计划有序地开展班级管理工作,同时在学期末进行总结。此外,还可以制订学年班会计划,每周定期开展主题班会,并由班干部负责主持。通过这种方式,班主任可以全面了解班级各项工作的开展情况,及时发现、分析和处理存在问题,提高班干部的组织能力,也可以提高班上学生的思想认识。

其次,制定涵盖学生学习、纪律、实训、劳动等方面的日常管理制度。班主任应该详细制订涵盖各个方面的管理制度,并明确班干部的职责与工作任务,以确保制度的落实到位^[3]。同时,班主任还可以成立考核小组,对班级管理工作及时进行考核,并将考核结果公布,以激励班干部和学生严格遵守制度。

最后,建立奖惩机制,加强制度建设的监督和指导工作。班级管理涉及学生的学习、纪律、实训、劳动等各个方面,为了确保各项活动的有序开展,教师可以建立奖惩制度来纠正学生的不良行为习惯,形成良好的班风和学风。为此,班主任可以与任课教师、班干部和班级学生共同商定奖惩制度,细化奖惩标准,并进行量化评定。具体来说,奖惩制度的规划、监督管理可以由班主任负责,而班委会成员(包括班长、学习委员、生

活委员、文体委员、纪律委员)负责日常记录学生的表现,确保制度的执行。

通过以上措施,班主任可以建立起规范化的班级制度,这将为班级管理提供坚实的基础,使班级管理工作更加高效有序,营造积极向上的班级氛围,这促进班级的稳定和发展学生的全面成长。

四、班级文化个性化

班级文化作为一种隐性教育,对学生的思想行为产生着潜移默化的影响。因此班主任在班级管理中应重视班级文化建设,以塑造积极向上的班级氛围。在推动班级文化个性化方面,班主任可以采取以下措施:

首先,加强班级精神文化建设。班级精神文化是班级的灵魂所在,它对每位学生的思想和行为产生着深远的影响。为此,班主任可吸取企业文化理念,如合作共赢、诚信守纪、创新发展等,融入班级精神文化的建设中。通过引导学生参与班级文化建设,培养符合企业要求的精神品质,同时注重对学生进行价值观的引导,让他们正确分辨善恶、是非、好坏,并将之内化为自己的行为准则。

其次,加强班级的制度文化建设。制度文化是班级精神文化的外在表现形式,具有规范性、约束性和强制性。班主任应当引导学生认真学习并践行学校的《中等职业学校学生公约》,帮助学生领会内涵,加深记忆,提升对公约的意识,并形成良好的思想意识和行为习惯。同时,班主任要指导学生认真学习和遵守学校的规章制度,让全体学生都能在实际行动中约束自己。此外,班主任还要建立符合本班实际的班规班纪,做到严宽适当,让班规班纪成为约束学生行为的准则。

最后,注重班级的物质文化建设。班级的物质文化建设包括物质环境和人文环境两个方面。物质环境要保持整洁,为此,班主任可以引导学生保持教室的干净整洁,清扫卫生区的环境和物品设施,美化和布置教室,让教室的装饰突显班级文化,海报内容积极向上,海报张贴整齐美观^[4];人文环境方面,班主任可以设计班级口号、班歌、班标等,提升班级的精神风貌。教师还可以选择或创作班级口号,设计班徽、班旗等作为班级的宣传标识,进一步凝练班级精神。

通过这些措施,班主任可以促使个性化班级文化的形成,并使其对学生产生积极的影响,营造出更加有活力和凝聚力的班级氛围。

五、日常管理科学化

理论和方法的有效实施和执行是班级精细化管理的关键。为了促进班级日常管理的科学化,班主任可以采取以下措施:

首先,做好新生的入学教育和前期管理工作。班主任应在学年初对新生进行入学教育,以便他们了解学校规章制度、班级文化和学术要求,形成正确的学习态度和行为习惯。同时,班主任要密切关注新生的适应情况,及时解决他们在学习和生活中遇到的问题,确保他们顺利融入班级和学校。

其次,要做好班级公物管理工作。建立班级公物使用台账是一种有效的管理方式,可以记录班级公物的使用情况,包括物品的借用和归还,维修和保养情况等。通过建立使用台账,可以保证班级公物的正常运转,减少资源浪费和损耗。

再次,要做好学生评优、就业等工作。班主任应积极参与学生的评优工作,鼓励和表扬表现优秀的学生,激发他们的学习动力。同时,班主任要关注学生的就业情况,帮助他们制定职业规划,提供就业指导和推荐,确保每位学生都能顺利就业或升学。

最后,要做好学生的品行教育和管理工作。班主任应严格执行学校的请假制度和行为规范,确保学生的行为符合校纪校规,维护班级的纪律和秩序。在此过程中,与学生家长的沟通也是非常重要的,教师要及时反馈学生在学校的表现和问题,协助解决学生的困难和挑战。

总之,班主任在日常管理中要注重细节,将班级精细化管理的理论和方法付诸实际,从而确保班级的有序运转和学生的健康成长。通过这些措施,可以提高班级管理的科学化水平,提升学生的学习和生活质量。

六、第二课堂多样化

当前,职业院校逐渐开始认识到仅重视学生专业技能的培养是不够的,不利于学生的全面发展。因此,需要推进第二课堂多样化,学校和教师应该从以下几个方面展开工作:

首先,要结合学生的生理与心理特点、专业特点和社会需求科学设计第二课堂活动。活动内容应与专业课程有机结合,体现专业特色,同时要根据班级文化打造班级品牌活动,达到“人无我有,人有我优,人优我新”的效果。

其次,要避免第二课堂活动的单一化和同质化。第二课堂的活动形式和内容应多样化丰富,活动的安排应合理有序,师生覆盖面要广泛^[5]。例如,学校可以利用重大节日、纪念日等来开展与爱国守法、文明礼仪等内容相关的德育活动。

第三,活动的开展应体现专业性和系统性。学校开展第二课堂的目的是让学生得到锻炼,提高学生的专业素养和综合素养。为此,学校在开展活动时应有意识地结合学生的专业,融入专业技能、专业思维、专业文

化、专业精神等要素,使学生不断增强对本专业的认同感,提升学习的动力。此外,学校还应根据中职学生应掌握和提升的技能系统化地设计活动。为此,学校可以组建专业的领导小组或教师团队来全面、科学地设计第二课堂,以确保其适宜性和实效性。

通过以上措施,学校可以更好地推进第二课堂多样化,提高学生的综合素养,促进学生的全面发展,满足社会对职业教育人才的需求。同时,这也将提高学校的教育质量和竞争力,使学生更好地适应社会的需求,从而为他们的职业生涯打下坚实的基础。

结语

近年来,我国对职业教育的关注度不断上升,国家层面的政策支持以及职业教育大会的举办,为职业教育的蓬勃发展提供了有力保障。在这一背景下,中职学生的培养工作显得尤为重要,而在此过程中,学校和教师的班级管理方式和方法是关键因素。具体来说,为了更好地实现立德树人的教育任务,班主任需要积极探索更科学、更有效、更健康的班级管理方式,包括提升班主任的专业素养,培育积极向上的班级文化,建立规范的班级制度,鼓励并参与学生的第二课堂活动等。此外,在不断的探索和创新中,学校和教师需要将理论和实践相结合,不断完善和适应职业教育的需要。只有通过更加科学和有效的班级管理方式,才能更好地培养出品德优良、综合素质过硬的职业人才,为我国职业教育事业的蓬勃发展贡献力量。

参考文献

- [1]夏昌梅. 中职班主任如何做好班级管理工作[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(5): 80.
- [2]罗凌娟. 浅谈中职班主任管理工作的方法[J]. 知识文库, 2020(23): 88, 90.
- [3]刘晓莹. 浅谈中职班主任班级管理对策研究[J]. 山西青年, 2021(7): 128-129.
- [4]汪雨薇. 浅谈如何做好中职学生班级管理工作[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(4): 83-84.
- [5]熊刚, 胡启迪, 郑伟, 等. 新时代背景下高职院校创新创业教育实践研究分析[J]. 陕西教育(高教), 2021(6): 63-64.

作者简介:

1. 林夕阳(1994.04-), 女, 汉族, 湖南省湘西州人, 硕士, 湖南省怀化工业中等专业学校, 教师, 研究方向: 英语教学, 翻译
2. 王雯婷(1992.8-)女, 汉族, 黑龙江省五大池市人, 硕士, 湖南省怀化工业中等专业学校, 语文教师, 研究方向: 语言学及应用语言学。