

基于“互联网+”背景下大学生创新创业教学研究

张杰 万鹏君 段勋兴

重庆化工职业学院 智能制造与汽车学院

摘要：从高考恢复以来，每年高考生的人数都在上升，预估到2023年，大学应届毕业生人数约达1158万人，大学生就业形势十分严峻。在这种情况下，开展创新创业教育有助于创造更多就业机会，是解决大学生就业困难和压力大等问题的有效途径。随着网络时代的兴起，大学生创业发展的机会也更加广阔。大学应该坚持以学生为中心的教育理念，建立以培养综合能力为核心的教育模式，并紧跟科技发展的步伐，跟随市场经济的发展规律，为大学生创新创业教育提供扎实的理论基础和实践锻炼的机会。作者分析了高校创新创业教育课程体系、师资队伍建设和学生创新创业综合能力三个方面存在的问题，并提出相应问题的解决策略。

关键词：创新创业教育；大学生教学；互联网+

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.064

近年来，我国大学生就业形势十分严峻，一方面我国经济发展已经从高速发展阶段转向高质量发展阶段，经济增长速度变慢，使得企业生产规模变小，降薪裁员现象在部分企业中突显出来；另一方面，每年毕业的大学生数量不断创历史新高，但是大学生就业市场需求量却逐年递减，这种情况造成供需比例严重失衡，大学生就业环境更加严峻。我国改革开放初期便有大学生自主创业的事迹，而自一九九八年清华大学举办的首届大学生创业设计大赛之后，我国大学生创业才广泛而迅速的发展起来。在二零二一年发布的《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》就明确指出“支持在校大学生提升创新创业能力，支持高校毕业生创业就业”，更为提升大学生创新创业能力和高校毕业生创业就业提供了强大的政策支持，引导着越来越多的大学生参与到创新创业实践中去，尽管政府和社会各界已经采取了一系列措施来促进大学生就业，但就业形势依然严峻，大学生创新创业仍然面临着经验不足、资金困难、资源匮乏等问题。

高校要在国家倡导“双创”政策的大背景下，积极行动起来，对创新创业教育进行全方位的革新和提升，以适应现代中国的需求。并结合国家发展战略以及长远人才需求进行与之匹配的人才培养，切实提高教育质量，加大高校与企业之间的合作与互动力度，某种程度上甚至可以聘请部分企业资深退休人员参与大学生的日常教学工作，使学校教育与市场紧密结合，在切实提高当代大学生创新创业能力的同时促进其全面发展，并培养社会切实需要的人才，为当代大学生拓宽就业渠道，缓解大学生就业压力。

一、当前大学生就业现状

2022年高校毕业生约达1076万人，创历史新高，同比增加167万人。教育部的官方数据显示，2022年我国硕士研究生招生报名的人数为457万，较2021届增长80万，报考人数和增量都是历史的新高，选择考研的毕业生人数占比40.78%，较2021届增长6.75%；此外，企业就业比重为34.21%，比二〇一一年下降7.21%；考取公务员和事业单位的比例为17.57%，比二〇一一年提高了1.73%；创业占比4.25%，比二〇一一年提高0.58%；出国深造的比例为2.07%，比2021届下降0.03%；其他比例为1.12%，比2021届下降0.03%。另一方面，随着国内经济的持续发展，更多的留学生选择回国就业，这更加剧了我国大学生就业市场的竞争。作为宝贵人力资本，大学生就业不仅关系到个人前途，也关系到家庭福祉，进而影响国家前途与发展的宝贵人力资本，对我国民生至关重要。

二、“互联网+”大学生创新创业竞赛的意义及作用

“互联网+”大学生创新创业大赛是目前国内最重要、最具影响力的综合性技能赛事，是由教育部、政府和各高校共同主办。参赛规模和影响力为全国第一。这项赛事越来越受到大学生关注，越来越多的大学生参与其中，想要成为一个成功的互联网创业者，这不仅需要具备优异的眼光和创新创业意识，还要具备丰富的经验和创新创业精神，而“创新创业”大赛正是培养和锻炼这些品质的绝佳平台。

一方面，从参赛的大学生来看。这些大学生不仅要具备先进的专业知识和丰富的创新创业经验，还能够紧

跟时代的步伐不断更新自己的知识和技能。通过这项比赛,参赛大学生能够更好地展示自己的才华和实力并结识更多志同道合的朋友和伙伴。“创新创业”大赛在锻炼大学生综合能力的同时也培养了大学生的创业精神,于此同时,参赛大学生还得到了资金、技术等多种资源的支持,通过这些支持,参赛者可以更好地将自己的创新创业想法落地,提高自己的创新创业实力。另一方面,从比赛成果来看。“互联网+”大学生创新创业大赛不仅会孕育出多挣成功的商业模式,还可以帮助创新创业者把握市场机遇,打造出更有前瞻性的产品和服务。同时,比赛成果还能够起到引领和推动产业升级的作用,助力提升国家的经济实力和国际竞争力^[1]。

三、高校的创新创业教育课程的问题与不足

(一) 创新创业课程体系不完善

首先,创新创业课程内容缺乏实践环节。高校的创新创业教育课程既有理论知识,又包含实践部分,只有合理配置学生所接受的理论教学和实践教育,才能更好地引导学生的发展。然而,目前国内一些大学的创新创业课程设置太过理论化,老师使用的也是传统的授课方式,缺少实际操作的机会。这就造成了高校学生只懂得理论知识,没有实践经历,落得个纸上谈兵的结果^[3]。其次,高校开展的“创新创业”教育与现代大学生的专业没有有效结合。只有将大学生的专业与创新创业课程内容相结合,才能达到对不同素质的学生进行个性化培养的目的。大学生创新创业课程综合性非常强,它与其他专业有着十分紧密的联系。然而在现实教学中,高校创新创业课程内容的选择缺乏统一标准,高校是根据任课老师的喜好来选择教材,这样就不能发挥学生专业在创新创业教育中的作用。再次,创新创业教材没有及时更新,课程内容过于陈旧。部分高校仍然采用好几年甚至是十多年前的教材,国家的方针政策已经有所调节,教材中的案例、技术也没有得到及时更新,很显然教材已经不适合拿来现在教学。

(二) 创新创业教育师资薄弱

如何在创新创业教育中招聘优秀、资质足够的教师,是大学目前面临的最大挑战。俗话说要想教给学生一滴水,教师就得具备一桶水。创新创业教育既要教授学生创业所需的理论知识,还要向学生传授创新创业相关的实践经验,所以这就要求双创教师具备很高的综合能力。但是,同时具备理论与实践两方面教育能力的教

师本就数量稀少,部分高校创业指导课教师更都是由辅导员和其他专业课教师兼任,这些教师在完成自己本职工作的同时,还要另外花时间和精力去学习和了解创新创业相关知识,导致教师力不从心,很难达到理想中的效果。而且多数创新创业课教师本身就缺少或没有创业经历和企业管理经验,其实践动手能力也相对较弱,导致创新创业课程很难达到理想的教学效果,教学质量不高,大大降低了学生上课的兴趣,没有充分发挥创新创业教育的作用。

(三) 参与创新创业学生的综合能力不足

作者在指导学生参与创新创业相关活动时发现学生的创新综合能力不足,具体表现为:(一)大学生创新创业程度不够。在创业领域,创新是非常宝贵的要素,但是,学生在平时课程中过度依赖教师,没有形成主动思考问题,解决问题的习惯,这导致学生很难在日常生活中发现创新的想法。另一方面,创新能力对学生综合素养要求较高,要求学生掌握多方面的知识。而大部分学生平时只注重期末考试科目的学习,忽略了社会常识的积累,从而导致自身知识储备不够。(二)缺乏资源。大学生在创业实践的时候需要充足的资金、技术、市场以及商业人脉渠道等资源,但是,由于学生本身没有经济来源,学校支持力度有限,正所谓巧妇难为无米之炊,在没有充足资金的支撑下任何企业都无法正常运转甚至走向失败。(三)缺乏实战经验。大学生还没有真正意义上步入社会,对于市场的需求往往只能停留在表面上,大学生创业在行业 and 方向上大多会选择与所学专业相近的行业。此外,大学生对于创业的基本知识有所缺乏:如何注册、办理手续,如何拉投资,企业的合作模式,商业相关的法律等等^[4]。

四、大学生创新创业教育的优化措施

(一) 健全创新创业教育课程体系

根据我国高校各自的发展特点和发展优势,结合各自院校的专业特色和地方服务性,在高校建立健全中国特色创新创业教育课程体系,切实服务于大学生创新创业实践。以培养学生解决实际问题的能力以及创新思维为目标,合理设置教育教学模式,既要掌握专业知识更要开发创新创业思维,促进专业教育和创新创业教育的加速融合,创新考试考核模式,增加应用能力和创新能力考核。以考试考核为指挥棒,调动教师和学生积极参与创新创业教育课程中来,结合高校实际逐步将创新创

业理念融入日常教学中,在高校内创造热烈的创新创业氛围。由政府牵头组织高校、企业、社会组织共同参与编写具有广泛适用性的创新创业教育重点教材^[2]。

(二) 完善激励机制,加强创新创业师资队伍建设

首先,完善相关的激励机制,并组建相应的评价体系。向创新创业课教师提供适当的政策支持,将创新创业教学成果、成绩与教师晋职、聘任和薪酬待遇挂钩。加强对优秀创业教师和师资团队的表彰和奖励,激发教师的积极性和创造性,吸引更多优秀的教师加入到创新创业师资队伍中来。让教师主动参与到创新创业教学任务中来,营造浓厚的创新创业氛围。其次,提升教师综合素养,让各行各业中的翘楚也成为创新创业队伍中的一员。一方面,为教师提供专项培训,定期开展学术交流会、学术讲座和创业经验分享等活动,进一步提高教师学术水平和创新创业能力;另一方面,实施高校双创校外导师专项人才计划,探索实施驻校企业家制度,聘请校外知名的企业家、商人作为学校创新创业客座教授,或是通过人才引进的方式引进专业技术人员,用来指导学生实践操作,壮大创新创业师资队伍。再次,教师在上课时,应巧妙的采用各种教学方法。创新创业课程内容不仅有理论知识,还有实践部分,针对实践内容,创新创业课教师在讲授新课时,应该更多的采用情景教学模式,将项目法,案例法,多媒体教学法、启发式教学等方法融入教学过程中,教学方式更加灵活化,一定要避免照本宣科教学。

(三) 着力培养学生创新创业综合能力

要想提升学生创新创业综合能力,要从以下几方面着手:(1)注重培养学生的创新思维。在教学过程中,教师要尽可能多的给予学生独立思考、发现问题、解决问题的机会,避免“填鸭式”教学。在日常生活中,学生可以通过阅读、参加各类讲座、研讨会等活动,不断拓宽自己的知识面,提升自己的综合素质。同时,当代大学生也要勇于跳出舒适区,勇于尝试新事物,培养自己的好奇心和求知欲。(2)为学生提供丰富的创业资源。首先,国家和学校可以加大创业课题、创业竞赛的奖励力度,很多大学和组织都会举办创业相关课题和竞赛,大学生可以通过参加这些活动来获取项目资金和资源支持;其次,利用创业孵化器和加速器:参加创业孵化器和加速器可以获得资金支持、办公场所和创业辅导等资源,可大幅度降低

创业成本和风险;然后,还可以以众筹的方式获取创业资金,大学生可以以一个好的项目和吸引人的创业故事,通过互联网平台上的众筹,可以向广大群众募集资金等。(3)为学生尽可能多的提供实践锻炼的机会。实践是检验真理的唯一标准,只有将课本中所学的创新创业知识应用到实际中,才能真正提升自己的创新创业能力。一方面,学生可以开展创业实践活动,如开设一个网店或者流动摊位,通过实际操作,可以锻炼自己的创业能力,积累宝贵的创业经验。另一方面,学生可以参加学校组织的创业比赛,例如互联网+大学生创新创业大赛、挑战杯等,通过各类创业比赛,可以锻炼自己的团队协作能力、项目策划能力和演讲能力,同时还能结实志同道合的伙伴,为今后的创业之路打下坚实的基础。

综上所述,创新创业是创新型国家发展的必由之路,开展创新创业教育的宗旨在于促进创新创业。建设创新型国家已经列入我国国家发展的宏伟战略。因此,我国高校肩负着为国家培养创新型技术人才的使命。为了能够完成使命,高校通过开设大学生创新创业课程的途径,以此提高大学生的双创意识,培养大学生的创新精神,提高大学生的创新创业能力。为了更好的进行大学生创新创业课程教学改革,高校应时刻关注我国的方针政策,以便第一时间了解最新动态,并作出及时调整,这样,既提高了大学生创新创业课程教育的时效性,又使得学校培养出的人才符合国家发展的需求。

参考文献

- [1] 闫星竹,金星彤.“互联网+”大学生创新创业问题研究[J].农业科技与装备,2021.
- [2] 史建伟,赵宝新,任路伟.高校大学生创新创业教育的意义与对策[J].科教导刊,2018(6):2.
- [3] 刘珊珊.新发展理论对大学生创新创业教育的价值及指导意义研究[J].产业与科技论坛,2021,20(22):2.
- [4] 姜金华,王倩.大学生创新创业与教学改革的研究[J].教育现代化 2021.

基金项目:本文系重庆化工职业学院大学生创新创业训练计划项目(创业实践项目)互联网+个性化需求新营销模式(课题编号:HZY202214315032)