

# 浅析高中英语写作教学有效策略

杨新华

内蒙古锡林郭勒盟第二中学

**摘要：**新课改对于英语教学提出了更高的要求，要求教师重视学生写作能力的提升。写作一直以来都是高中英语的重难点，写作着重考查学生的英语综合素质，通过写作能够反映出学生的英语整体学习水平，更直观地凸显出学生在英语学习中存在的问题。鉴于此，笔者通过本文对高中英语写作教学中学生核心素养提升意义及策略展开详细论述。

**关键词：**英语课堂；写作教学；策略探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.200

英语写作是利用英语语言进行交际的必备技能之一。写作是语言教学的不可或缺的有机组成部分，语言教学的终极目的是培养学生的交际能力。写作是英语教学的教学重点，也是语言学科的教学难点，英语写作要求学生运用所学的基本英语知识，结合相应的写作方法，创作出标准的英语文章。然而，需要运用技巧性的学习内容并不受高中生喜爱，所以在英语写作教学中，学生常常表现出厌烦的情绪。高中英语教师为了解决这个教学问题，需要通过开展多元化的写作教学来构建高效的高中英语写作课堂，为未来英语知识的学习和发展奠定基础。

## 一、高中英语教学中写作的重要性

在高中英语教学活动中，写作教学所处地位十分重要，是助力学生英语核心素养与能力不断发展的关键途径。同时，写作是一门通过语言文字进行交流的工具，不只是个人行为，更是集体交流活动。高质量实施英语写作，有助于学生对学习的知识加以巩固，形成良好的学习习惯，还能引导学生积极思考。新课程标准环境下，进一步明确了英语教学对学生英语能力的要求，在语言能力目标上，要求学生拥有英语情感以及语言意识，能够在相应语境中对自身现有语言知识进行整合运用；能够理解口头与书面语篇所要表达的含义，从中了解应用的表意手段；能够通过口语以及书面语表达意义，并且与他人进行交流。在学习能力目标上，需要学生形成正确的英语学习观，拥有较强的英语学习兴趣，清晰自身学习目标，可以借助多渠道获得英语学习资源，对学习任务及时间做出科学规划，利用科学的手段反思并改进自身学习方法，从而获得更高的英语学习能力。

## 二、高中英语写作教学存在的问题

### 1. 教学方法有待改进

高中英语作文教学方法运用中存在的不足，首先表现为学生的课堂主动性不突出，在英语课程构建中，很多教师习惯性地将灌输教学作为课程推进的主要方法，在这一状态下，学生很容易出现思绪飘飞、注意力分散的情况，再加上英语写作学习的枯燥性，一些学生的学习抵触心理会持续增加，在这一教学模式下，英语教师虽然能够完成课程内容的讲解，但是并不能保证学生完成了英语课程知识的系统吸收。其次，教学方法的运用表现为师生互动有待加强。在传统的英语作文教学中，很多高中英语教师比较注重单方面知识及写作技能的传授，但是不注重课堂师生互动的高效实施，在英语知识及写作技能传授中教师无法及时了解学生的学习吸收状况，无法根据学生的学习反馈信息对自身的教学活动做出实时调整，然而在高中英语课堂上教师与学生保持相对独立的状态并不利于高质量课堂的构建。

### 2. 学生写作基础薄弱

写作考查学生的英语综合水平，不但需要学生掌握足够多的词汇，还需要学生能够正确应用语法知识写作句顺意达的句子。但在实际教学中，学生的基础写作能力并不牢固，主要存在的问题是：没有掌握足够多的词汇，没有掌握词汇、语法的正确用法，不能够写出表意完整的句子，无法正确应用连词使文章的逻辑性更强、更有层次性，不会应用高级词汇<sup>[2]</sup>。另外，受汉语交流方式的影响，学生在学习语法时常常出现各种问题。一些学生在写作过程中仅仅将单词进行简单拼凑，并没有应用语法知识，且在写作过程中只会使用主动语态，不知道被动语态的正确用法，导致在写作时出现了较多问题。

### 3. 写作任务设计不合理

写作任务的质量直接影响到写作教学效果，进而影响学生的英语核心素养发展。当前部分教师给出的写作任务缺乏差异性。学生的英语核心素养发展情况是不同的，但教师未能考虑学生在核心素养方面的差异，给出统一的写作任务，导致部分核心素养相对薄弱的学生在英语写作期间遇到一些困难，无法满足学生的差异化写作需求。同时，教师给出的写作任务缺乏开放性，未能引起学生思考，无法锻炼学生的语言思维，未能促进学生核心素养发展。部分教师在布置写作任务期间忽视难度问题，直接给学生布置一个完整的写作任务，而未带领学生将写作任务进行细化分析，导致写作教学受阻且相对低效。

#### 4. 写作课程评价方式单一

有效开展写作课程教学评价是巩固拓展教学成效，促进学生写作能力提升的重要指引。目前高中英语写作课程教学评价普遍存在流于形式、评价方式单一的问题，大多数教师习惯于将学生作文的成绩作为唯一的评价标准，而没有多元化的、详细的评价描述。采用这种评价方式，不仅不能使学生认识到自身写作中存在的问题与不足，而且无法通过评价结果来明确自身能力提升的方向。从教师层面来看，如果长期使用单一的评价方式，不利于教师掌握学生写作学习的整体水平，对于优化完善写作课程整体设计也不能发挥指向性作用。由此可见，能否构建多元化、立体式、过程式的写作课程教学评价体系，将直接影响到写作课程教学成效的提升。

### 三、单元整体教学理念下的高中英语写作教学设计

#### 1. 创新教学方法，提升写作兴趣

除了加强对学生的写作教学，教师还应改进自身的教学模式。在传统的英语写作教学中，一些教师的讲解方法落后，不适合当今的学生。随着教育行业的发展，越来越多的英语写作教学理念及方法被提出，教师应当敢于尝试、敢于创新，积极探索适合学生的教学方法。有效的教学方法、活跃的学习环境能够在很大程度上激发学生对英语学习的兴趣。因此，在实际的英语写作教学中，教师应积极探索切合实际的教学方法。教师可以结合书本内容为学生创设贴近生活的写作背景，让学生以实际生活为例进行写作，这样不但能够让学生有话可写，更有利于提升写作水平。另外，教师可以组织学生以文章主题为话题，组织学生讨论，积累写作素材。

#### 2. 优化写作教学目标，将核心素养融入写作目标

英语教师是写作教学的组织者，教师的教学认知直接影响写作教学目标设计，关系到核心素养能否融入写作目标和写作教学中。因此，教师应当从学生发展和教学目标优化两方面扭转教学认知。从学生发展角度来看，教师应当意识到学生在写作教学中的发展是多元的，应当实现写作能力、写作思维、写作习惯及文化品格等多方面的发展，因此，教学目标也应当是多元的，能够引导教师开展多元化教学活动，帮助学生进行多元化写作练习，在写作中培养英语核心素养。从教学目标优化角度来看，教师应当准确把握素养目标和知识目标之间的关系，既要传授学生写作知识与技能，又要培养学生的英语核心素养，坚决避免顾此失彼。同时，教师应当注意到，英语核心素养是学生掌握写作知识、写作技能的前提，当学生具备一定的英语核心素养后，才能利用写作技能流畅写作、高效写作。教师应培养学生的英语核心素养，使学生在写作期间能够“有话说得出”；传授学生写作知识和写作技能，让学生达到“有话说得对”的写作水平。

#### 3. 强化学生基本功，做好写作的基础训练

在新课标背景下，高中教师在英语写作教学过程中要想确保学生可以取得更好的写作效果，使其写作质量得到切实提升，需要在基础工作方面进行有效强化，让学生更充分融入写作基础训练过程中来，这样才能从夯实基础做起，为学生写作能力增强提供必要条件。教师在写作教学过程中要让学生充分认识到作文是由句子结构组成的，而句子又是通过若干单词、词组和语法等相关要素有机结合而成的。因此要想取得良好的写作效果，使学生写好作文，需要严格抓好基本功，强化学生对词汇语言、句型和整体结构衔接等方面的理解，对其进行切实优化和有效训练，这样才能确保学生有充分的词汇量，并且对相关语法内涵和句子结构进行充分掌握，在此基础上实现融会贯通、学以致用，从而在明确写作主题、把握具体要求的基础上，更充分体现出应有的写作效果。与此同时要写出符合语法要求、句子结构标准的内容，进而在写作训练过程中使学生得到正确引导和推动，这样才能体现出应有的英语写作教学效果。

#### 4. 引入写作话题，合理组织写作活动

在高中英语写作教学过程中，教师可以结合具体的

写作要求,利用多种多样的形式引入话题。教师可以借助相关视频或同一话题的文章打开学生思路。教师鼓励学生进行头脑风暴,激活大脑中关于该话题的知识储备。同学们可以小组讨论,交流思想。在讨论的过程中,学生将该话题的相关语言词块、句型罗列出来,为后续写作做准备。教师可以鼓励学生多渠道搜集相关词汇、句型,如教材、词典、教辅等,必要时提供帮助,确保学生能用正确、恰当的语言进行交流。与此同时,教师要树立时间观念,通过巧妙合理的环节设置,自然过渡,减轻学生在写作过程中的思想负担,从而激发学生写作的兴趣和信心。以英语新闻稿写作为例,教师可以导入热点新闻的图片或视频,引导学生说出新闻稿的几要素,如时间、地点、人物、事件等;通过新闻稿文本分析,让学生感知新闻稿文体特点;选择学生亲自参与的活动作为报道内容,说明注意事项之后,布置写作任务。

#### 5. 运用多元评价方式,有效反馈写作成效

开展多元化评价是单元整体写作教学的关键环节,同时也是检验写作教学成效的核心步骤。评价方式包括学生自评、教师评价、集体评价、小组评价、同学互评等。评价要涵盖语言、结构、逻辑、流畅度等不同评价要素,每一个评价要素都有相应的评价要点和评价标准。学生自评有助于学生认识自我,对写作产生更清晰的认识与理解,反思自身写作在构思、词句运用、总体结构等方面存在的问题,激发学习兴趣,提升学习的积极性,培养独立学习的能力;教师评价具有权威性及较强的指导、诊断、激励作用,学生更容易接受;集体评价可以使学生清晰地诊断自身在英语写作学习中存在的主要问题,同时也有助于学生精准地针对问题提升写作水平;小组评价能够帮助学生认识自身写作成果与其他同学的差距,引导他们进一步提升和完善写作内容;同学互评可以推动学生间的互动交流,使得评价具有可对比性。多样化评价组合的应用,可以使评价更全面、更科学、更客观,为实现以评促改奠定基础。评价过程结束后,学生要结合评价结果进行写作内容的修改、完善,完成“写作—评价—反馈—完善”的教学闭环,循序渐进地提升写作能力。教师要及时总结评价结果并反馈给学生,引导学生开展反思,全面提升学生写作学习成效,为优化下次写作教学提供借鉴。

#### 6. 充分做好规范指导,落实趣味导向

在新课标背景下,高中英语教师要想确保教学技巧可以得到充分落实,在整体教学过程中需要明确学生的兴趣点和写作过程中遇到的难点,然后在明确学生具体情况的基础上落实趣味导向,这样才能在对其进行规范指导和有效教学的过程中使其得到成长和进步,进而为其写作能力的提升提供必要支持。我们都知道兴趣是最好的老师,所以在强化学生写作能力、激发写作兴趣的过程中,需要充分认识到兴趣导向的重要性和必要性,教师需要着重针对学生的兴趣点进行切实分析,然后在教学工作中要切实激发其写作兴趣,让学生全过程融入写作教学过程中来,这样才能体现出事半功倍的效果。教师可以充分融入信息化技术和多媒体手段,创设立体化、丰富化的多媒体教学情境,让学生融入写作的情境中来,这样才能在多重感官得到激发和调动的背景下,让学生全身心感受相关英语知识,强化实践应用,以此为其英语写作能力的增强和兴趣的激发提供必要支持。

#### 四、结束语

综上所述,高中英语作文教学途径和方法的优化,对于学生写作素养的提升具有非常重要的影响,因此高中英语教师要客观对待该层面教育工作的实施。在高中英语课程构建中,教师要本着为教育负责的态度主动查找作文教学中存在的漏洞,然后从不同的层面着手寻找更具优势的方法与途径,在多方努力下及时弥补不足并构建更为优质的英语教学课堂。

#### 参考文献

- [1]黄艳珍.优化英语课堂教学提高学生写作能力[J].当代家庭教育,2020(20):168-169.
- [2]陈立君.浅析在高中英语教学中培养学生写作能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2023(06):143-145.
- [3]刘丹萍.基于学生写作能力提升的高中英语读后续写强化训练浅谈[J].英语画刊(高中版),2021(16):44-45.
- [4]杨丽.核心素养视野下的高中英语写作教学策略探究[J].考试周刊,2020(59):105-106.
- [5]袁贺敏.广泛阅读对提升高中生英语写作能力的研究[J].英语画刊(高级版),2019(34):85.