

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》 解读与教学建议

黄婷

哈尔滨师范大学教师教育学院

摘要：义务教育阶段道德与法治的课程标准聚焦时代新人的培育，落实立德树人的根本任务，为培养担当复兴大任的时代新人服务。本文从课程标准的一体化整体框架设计、明确课程标准的性质和理念、以及新课标凝练五大核心素养，确立课程培养目标从三大方面对课程标准进行解读，同时在此基础之上提出相应的教学建议，促进教师的知识体系更新和专业能力。

关键词：新课标；道德与法治；解读；教学建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.054

在2022年，中华人民共和国颁布了义务教育道德与法治课程标准，将以前的三维目标，凝练成了学科核心素养，将培育学生的政治认同素养摆在了首位。从“双基”到“三维目标”再到“核心素养”，我国中小学逐步实现从知识到学科再到育人的积极转变。《义务教育道德与法治课程标准·（2022年版）》（以下简称“课标”）的颁布，积极坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，发挥道德与法治在立德树人方面的关键作用，为培养社会主义建设者和接班人的使命服务。因此，本文从整体框架设计、教学理念、教学目标、课程内容及课程实施五个方面展开对课标的理解，在此基础上，积极了解其中的深刻含义，继而才能将其落实到教学实践中。

一、完善整体框架，构建一体化设计

（一）新课标改革围绕“一体化”，注重整合与统筹

此次新课标的修订，结合了2011年版义务教育品德与生活、品德与社会、思想品德三大专题，按照儿童生长发育的速度和顺序都遵循一定的规律，生长发育是具有连续性和阶段性的特征，因此将四个学段进行了整体、一体化的科学设计。主要统筹设计课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量和课程实施等主要部分，并且遵循学生身心发展特点和成长规律，按照大中小学德育一体化的思路，统筹小学与初中的课程内容，构建起四个学段围绕主题内容循序渐进、螺旋上升的课程内容体系。^[1]通过这样的设计，就可以在很大的程度上避免在每一段学段重复学习同一个知识内容，还可以将所学的主题内容层层递进，不断深化学习，由浅入深，由简到难。既可以与学前教育统筹联系，也可以为高中思想政治的学习打下牢固的基础，进行有机的衔接，有效落实思政课一体化的要求。

（二）教学以学生成长为为主线，进行一体化设计

新课标围绕“一体化”，直面教学问题与挑战，重视发挥思政课的铸魂育人作用。以学生成长为为主线，整合原小学初中多版本教材，进行一体化设计，教材设计符合学生特点，注重切合学生活动，密切与生活的联系。同时，教师也要在教学中与时俱进，回应社会发展与时代进步的要求，落实立德树人的根本要求。以“坚持中国共产党的领导”为例，通过学情分析，小学（第一学段，侧重阐述1-2年级）的学生认知能力有限，对周围事物充满着好奇，需要以正确的价值观引导儿童在生活中发展，培养学生热爱中国共产党的深厚感情。提出“认识国旗、国徽所代表的是什么？以及中华人民共和国成立后，在党的领导下，人民的生活发生翻天覆地的变比等教学内容”，重点呈现党的关于毛泽东、邓小平等领袖故事和英雄事迹，以及可以呈现在改革开放以来的重大成就等内容，培养小学生的爱国、爱党的情感。初中（第四学段，7-9年级）着重讲述中国各个时代的重大事件和主要人物、理论成就和建设成就，引领全国中小学生进一步巩固拥护党的领导的信念根基。可以在教学过程中开展“中国共产党踔厉奋发百余年”主题成就展、以学生的视角进行采访学校周边的老人，可以从经济、文化、生态、基础建设等方面来展开，共产党领导人民成就的感悟。学生自己能亲身感悟到党的领导给我们带来切实的美好幸福生活，坚定正确的政治方向。以实践出真知，更能说服人、打动人。

二、明确课程性质，更新教学理念

（一）新课标课程性质强调政治性，突出生活教育理念

新课标在课程性质中指出：“课程具有政治性、思想性和综合性、实践性。”而《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》则把思想性、人文性、实践性、综合性作为思想品德课的课程特性，并且把思想性作为首要的课程特性。^[2]2022年义务教育课程标准与2011年

版的课程标准相比较，从之前的强调生活性、综合性、实践性、思想性到强调政治性、思想性、综合性、实践性，显而易见，新版课程标准更加突出强调政治性、思想性。新课标第一部分明确指出：思政课要增强学生做中国人的志气、骨气、底气，培养能担当时代复兴的时代新人。这鲜明地确立了义务教育道德与法治课程的关键地位和独特性质，凸显了道德与法治课程铸魂育人的责任和担当^[3]。并且在当今的社会发展情形下，新课程积极倡导和遵循将教学回归到学生的真实生活，来培养和促进学生的道德品质、适应社会性发展的有效教育。

新课程标准需要坚持生活教育理念，创设真实情境、设置真实任务，实现知识世界与生活世界的双向互动，引领学生运用学科专业知识分析真实生活中的问题，教育育人、潜移默化地培育学生的学科核心素养。

（二）教学贯彻生活教育理念，体现学科特性

小学阶段需要注重“生活”、“活动”，中学注重创设情境。我们可以通过活动教学、情境教学、案例教学、故事分享、角色扮演、探究教学等不同的教学方式，激活学生的道德体验和法治意识。例如在八年级下册道德与法治第四单元《自由平等的真谛》的教学中，教师可以通过呈现在生活中关于几件“网暴”伤人的案件，例如高三女生誓师大会因语气和表情被网暴；因儿歌“挖呀挖”走红的几位教师，因大量网友对她们谁是原创、谁更可爱发生激烈争论，发生了捧高踩低，甚至网暴情况，多位被牵涉其中的幼师表示“感受到了很大压力”；长沙占车位事件演化成网暴事件，不少网友对车主“网暴”，甚至有无辜者受到牵连。通过这些“按键伤人”的案例，真实发生在生活情境中的，让学生以小组为单位，从“自由”的角度来谈一谈上述案例带给我们的警示，激发学生对网络自由的思考，引导学生正确认识自由和法治的关系。因此，初中阶段的课程聚焦于学生的健康成长，促进学生对具体生活事件的辩证思考，增进学生对理论知识的理解。但是在教学过程中要把握好生活性和价值性的平衡，体现学科融合性，以课程标准为指导进行教学。

三、聚焦核心素养，明确教学目标

（一）新课标凝练五大核心素养，确立课程培养目标

新课标在以前教学目标的基础上，凝练了道德与法治的核心素养包括：政治认同、道德修养、法制观念、健全人格、责任意识。改变过去三维或四维目标，用核心素养来表述课程目标，更有利于让课程“目中有人”，防止“知识虚化”。^[4]五大核心素养在内容上各有侧重，政治认同主要表现在政治方向、价值取向、家国情怀上，帮助学生坚定正确的政治方向，确立正

确的世界观、人生观和价值观；^[5]道德修养包括个人品德、家庭美德、社会公德、职业道德，培养学生良好的道德品质和行为习惯，将这种优良的道德内化于心、外化于行，成为自己的实际行动；法制观念主要强调树立宪法法律至上，使尊法学法守法用法成为人们的共同追求和自觉行为，积极维护公平正义；健全人格强调拥有正确的自我认知，乐观向上，健康开朗的心理素质；责任意识强调学生的责任与担当意识，帮助学生提升对于自己、家庭、集体、社会、国家和人类的责任意识。这五个核心素养既各有侧重，不可相互替代，又相互联系。^[6]

比如在初中道德与法治的课程标准里面就明确提出了六大学习主题，这是根据学生的身心发展特点和现有的知识经验所进行有机整合。包括道德教育学习主题、生命安全与健康教育主题、法治教育主题、中华优秀传统文化教育主题、革命传统教育主题和国情教育主题。而作为思政教师应当明晰所教授的内容，鼓励学生积极参加实践活动，促进核心素养的培育。校园是育人的土壤，社区和整个社会是学生茁壮成长的新天地。目前初三的学生已经掌握了我国民主制度的基本原理，但是缺乏具体的学科知识分析现实问题的学情。因此，可以通过具体的案例教学作为切入点，结合学生的学情，提升学生的兴趣，让学生能运用自己所学习的知识解决生活中遇见的问题，学以致用。在学校旁有一个名叫春城小区的学区房，老师可以带着学生一起实地走访，调查校区房停车不规范，从车库出来都较难的现状。学生就可以以此为主题来进行调查研究，走访居委会书记，受邀参与关于美丽小区停车场建设的居民议事会活动。学生们可以积极建言献策，亲身体验民主活动，做到“从课教”到“课外延”，让课堂走进社区，与现实紧密结合，让实践充分互动，层层递进实现教学目标。

（二）教学全面实施，落实核心素养的培养

在义务教育阶段初始阶段的小学生，从认知特点来看还处于一个感知阶段，对外部信息缺乏自我正确的判断，需要以明确的规则意识，来帮助学生进行良好习惯的养成。不能依靠教师的一味说教，应该是在贴近儿童实际生活的活动中培养。^[7]

比如在小学道德与法治四年级上册“我的家庭贡献与责任”中，本课由两个板块组成。核心素养的教学目标可以通过课前小调查，用手中的画笔或者借助父母的手机记录下与家人相互陪伴、相互关心、相互支持的温馨场景。以生活中的情境激发学生的兴趣及讨论交流，引导学生认识到每个家庭成员都很重要，我能为家庭事务出主意，理解自己也能的家庭贡献力量。在板块二中，可以通过以“我也有责任”，以学生的家庭责任为

主题,设计让学生认识自己的家庭责任、体会负责任的精神内容。同时,还涉及积极践行为家庭着想的阅读角,引导学生成为一名对家庭有贡献、有责任感的家庭成员。通过这样具体的情境设计,学生培养学生的认知与思辨能力,提高德育的针对性与实效性。这也就是课程改革所在之处,生活是德育的根基,道德在生活中培养,也是道法课程应有的特色,真情境,真生活,真语境,在生活中悟道,悟理。这些都需要引领学生在课堂中形成共识,在生活中去践行社会主义核心价值观。

四、转变评价方式,促进课程改革

(一)新课标以核心素养为导向的评价,实现教学评一体化

新课标详细阐明以多样的方式对学生进行评价,以全面获取和掌握学生核心素养的发展和表现情况,进行全面和综合的评价,发挥以评促学、以评促教、以评育人的功能。也就是说通过开展评价环节,不仅去评价和诊断学生的发展水平,而且也要促进教师的教学水平和教学效率。从学生的角度谈,在评价的过程中,不能仅仅依靠以考试成绩作为评价学生水平的传统评价方式,而需要积极关注学生在学习过程中的新思维、新发现,去捕捉和欣赏学生独特的学习表现和学习上所真实发生的进步。从教师的角度谈,在评价的过程中,需要通过学生的过程性评价和学习结果的反馈,重视整个评价的过程,促进教师对自我教学过程的反思,采取更加合理和科学的教学方式。以此共同构成“素养导向”的评价体系,实现教学评一体化,为学生核心素养的发展和教师教学水平的提高实现了有力地助推。

(二)教学采取多种评价方式,发挥评价的育人作用

在开展教学活动的过程中,评价活动可以镶嵌在情境中和学习任务中,做到无缝衔接,方可实现多元化、整体性和教学评一致性。

例如在小学道德与法治三年级下册第四单元《四通八达的交通》中,教师可以自制学习星级评价单。首先,在理念上,遵循学科核心素养的学科特点,共同促进学生的成长和教师的进步并举。在评价方式上,教师在课堂教学时要做到及时反馈学生,学生在分析交通工具的利弊时,对其语言的组织、交通工具利弊的概括、能否流利地在小组内汇报等要进行及时、正面的评价。同时,教师需要将过程性评价贯穿整个教学过程,比如说答问、演示、交流、合作、调查和制作等等。在学生参与交通体验我分享时,学生能依靠自己在课前收集的资料,来了解古代的交通和现代的交通,并且在小组展示时,能够详细地讲述自己在上学、旅游和走访亲友时乘坐交通工具的真实感受,能够理解交通和自我生活的

关系。最后,评价的成员做到多元评价,全员参与。要坚持学生自我评价、教师评价、同伴评价、家长评价和社区评价相结合,形成多方参与,促进学生的学习兴趣和动力的提升,切实推动教育的高质量发展。

五、结语

随着《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》的发布,深入理解核心素养各要素、积极落实核心素养培育进入一个新的阶段。这就需要广大教师深刻理解核心素养的内涵、要求和育人价值,并将其真正落实于自己的教育教学实践中。^[8]新课标需要坚持生活教育理念,创设真实情境、设置真实任务,实现知识世界与生活世界的双向互动,引领学生运用学科专业知识分析真实生活中的问题,润物细无声地培育学生的学科核心素养。作为思政课教师,应当以此为行动指南,转变自身教育理念与育人方式,不断创新实践,努力将育人蓝图变为现实。

参考文献

- [1]石芳,韩震.打牢铸魂育人根基 落实核心素养培养——《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》解读[J].教师教育学报,2022,9(03):112-117.
 - [2]王有鹏.牢牢把握道德与法治课程的政治性[J].中学政治教学参考,2022,(46):10-12.
 - [3]刘巧叶.聚焦核心素养 实现课程育人——《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》解读[J].湖南教育(D版),2022,(09):64-66.
 - [4]韩秀梅,刘春晖.对《道德与法治课程标准(2022)》六个维度的解读[J].西藏教育,2022,(11):44-47.
 - [5]中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022
 - [6]石芳,王世光.义务教育道德与法治课程标准解读[J].全球教育展望,2022,51(06):3-13.
 - [7]刘汝敏.小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养策略[J].现代中小学教育,2018,34(07):25-27.
 - [8]李晓东,柯楠茜.道德与法治课程的核心素养培育——基于《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》的解读[J].教师教育学报,2022,9(04):48-54.
- 作者简介:黄婷(2000.05.12-),女,汉族,四川彭州人,哈尔滨师范大学教师教育学院在读硕士研究生,主要从事思想政治学科教学理论与实践研究。