

构建鲜活的生命课堂

——情景教学在初中道德与法治课上的运用

陈斯敏

深圳市光明区百花实验学校

摘要：情景教学是一种以情景为核心的教学方法，通过创造真实、生动的教学情景，让学生在情景中学习和应用知识、技能和概念。初中道德与法治学科的教学，除了传授知识外，更应该注重培养学生的应用能力。教师可以通过创设情景，让学生置身于真实的社会环境中，积极探讨并解决道德与法治问题。应用情景教学能够激发学生的学习兴趣，促进他们深入思考和合作交流，实现知识与实践的有机结合。本文将探讨如何在初中道德与法治课堂中创设应用情景教学，并阐述其在培养学生道德与法治意识方面的重要性和实际操作方法。

关键词：初中教学；情景教学；道德法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.043

引言

情景教学在教育中的意义在于提供真实学习体验、增强学习参与度、培养综合能力、强化知识应用性、增强批判性思维和促进情感体验。通过这种教学方法，可以提高学生的学习效果和综合素养，使他们具备更好的实际应用能力 and 综合素质。作为初中道德与法治教师应该在实践教学注重情景教学的应用，既能够帮助学生理解理论知识，更能够帮助学生提升道德修养，使得学生具备正确的价值观念。

一、情景教学概述

情景教学能够提供学生真实且具体的学习体验，让他们置身于实际情景中，从而更好地理解和应用所学知识。这种学习方式能够增强学生的学习动机和兴趣，提高学习效果。通过创造具体的情景，学生在学习过程中可以更加主动地参与，通过实践、探究和合作来完成学习任务，从而提高学习的积极性和主动性。情景教学注重学习者在真实情景中的综合能力培养，包括问题解决能力、沟通能力、团队合作能力等。学生在情景教学中不仅仅是学习知识，还会培养实际应用能力 and 综合素养。情景教学能够使学生在实践中理解和应用知识，加深对知识的理解和记忆，强调知识在实际情景中的应用，从而使学习更具有实际意义。情景教学鼓励学生在实际情景中思考和分析，促进学生的批判性思维能力的培养，使他们能够在真实情景中独立思考和解决问题。情景教学能够激发学生的情感体验，使学习更加生动和深刻，增强学生的情感认知和情感体验，促进学习情感的协调与和谐。

二、应用情景教学的现状

在初中道德与法治课堂中，情景教学可能会面临一些应用困境，教师在设计情景教学时，需要确保情景的真实性和贴近学生生活，但有时困难在于如何找到生活中贴切、合适的情景，保证教学的真实性，这可能需要花费较多的时间和精力。学生的家庭、社会文化背景差异较大，可能会导致同一个情景对学生产生不同的影响和体验，教师在情景教学中需要充分考虑学生的背景差异，避免引起不必要的误解和冲突。在情景教学中，学生需要扮演各种角色，但是有时候学生可能难以真实地进入角色，或者在角色扮演中表现过于生硬，这可能会影响到情景教学的效果。在涉及法律法规的情景教学中，有些内容可能受到法律法规的限制，例如学校可能无法模拟较为复杂的法律案例，教师需要在设计情景时注意避开法律法规的限制，确保教学的合法性和安全性。有些情景可能涉及学生个人隐私或者安全问题，教师在设计情景教学时需要注意保护学生的隐私和安全，避免触及敏感或不适当的内容。面对这些困境，教师可以积极寻求解决方案，提高情景教学的实效性和适用性。例如，选择更加贴合学生实际生活的情景、引导学生进行深入思考和讨论、加强对情景教学的指导与辅导等方法都可以帮助教师解决这些应用困境。

三、应用情景教学的模式

在初中道德与法治课堂教学中，情景教学可以发挥重要作用，促进学生对道德与法治知识的理解和应用。教师可以设计生活中的法治案例，让学生在模拟的情景中扮演相关角色，体验决策和行为的后果，从而加深

对法律和道德的认识。例如，让学生扮演在日常生活中遇到的道德困境，如公交车上让座、学校捡到他人遗失物品等，通过情景模拟加深对道德选择的理解。通过分组进行角色扮演，让学生在情景中扮演不同的角色，或者在特定情景下进行辩论和讨论，引导学生从不同角度思考问题，提高他们的综合分析和表达能力。组织学生参观法庭、警察局等司法机构，让学生亲身感受法治环境，了解法律的实施和维护，加深对法治的认识。选择一些涉及道德与法治问题的影视剧进行观看，引导学生观影后讨论，分析剧中情景，让学生对现实生活中的道德与法治问题有更深刻的认识。组织学生参与一些社会实践活动，如参观社区卫生院、志愿者服务等，让学生身临其境，感受社会责任感和法治意识，增强对道德与法治的实际理解和应用能力。在这些应用中，情景教学可以帮助学生在实际的情景中理解道德与法治知识，增强他们的情感体验、思维能力和应用能力，从而更好地培养学生的道德素养和法治意识。

四、情景教学在初中道德与法治课上的运用

（一）创设生活情景

在初中道德与法治课堂中创设生活情景是一种有效的教学方法，可以帮助学生更好地理解道德与法治知识，并将知识应用于实际生活中。教师可以选择一些贴近学生生活、与学生实际经历相关的情景，例如家庭纠纷、偷窃等，或者涉及法律知识的情景，如交通事故、合同纠纷等。这些情景能够激发学生的兴趣，使他们更容易投入到情景教学中。借助图片、视频、案例等辅助材料，加深学生对情景的理解，如展示相关案例、故事、新闻报道等，让学生从多个角度了解和思考。在情景活动结束后，教师可以组织学生进行反思和总结，归纳出在情景中学到的道德与法治知识，并引导学生将所学应用到实际生活中。通过以上做法，教师可以在初中道德与法治课堂中创设生活情景，激发学生的学习兴趣，增强他们的道德与法治意识，促进知识的应用与转化。这种教学方法能够使学生更加深入地理解和体验道德与法治知识，提高教学的针对性和实效性。

（二）创设角色情景

在初中道德与法治课堂中创设角色情景是一种引导学生深入思考、模拟真实情况并介入互动的有效教学方法。教师可以选择一些贴近学生生活、与道德与法治相关的情景主题，如手机侵犯隐私、谣言传播等。以“手

机侵犯隐私”为例，这是一个现实生活中常见的情景，涉及个人隐私保护和道德选择等问题。教师设计情景并确定不同角色，如涉事学生、发现者、老师、家长、学校管理者等。每个角色都有自己的立场和角度，学生需要以这些角色的身份来深入思考和表达。将学生分成小组，每组扮演情景中的不同角色，模拟情景中可能出现的冲突、对立以及解决方式。学生在小组内讨论并展开角色扮演，从不同的角度思考和分析问题。在角色扮演结束后，学生在小组内讨论情景中不同角色的行为和应对方式，提出解决问题的方案与策略。教师可以引导学生深入思考，从不同角度出发解决问题，并引导他们讲述自己的想法与理由。最后，教师组织全班学生共同总结每个角色在情景中的行为，讨论各种不同行为背后的价值观与法治原则。通过总结让学生得出在这个情景中应该如何正确行事以及相关依据。例如在手机侵犯隐私的情景中，学生可以扮演涉事学生、发现者、老师、家长等角色，通过角色扮演讨论在这一情景下各个角色该如何应对，其中涉事学生可能会考虑个人利益和隐私权利，老师要考虑如何平衡学生权益与学校管理等角度的问题，通过这种角色扮演的方式让学生深入思考道德与法治问题。通过以上做法，教师可以在初中道德与法治课堂中创设角色情景，引导学生模拟真实情况并且以不同的角度深入思考，帮助他们更好地理解和应用道德与法治知识。

（三）创设小组情景

在初中道德与法治课堂中，创设小组情景是一种有效的教学方法，可以帮助学生在小组合作中共同探讨道德与法治问题，培养他们的合作精神和团队意识。教师可以选择一些与学生生活相关、具有道德与法治问题的情景主题，如网络安全、友情纠纷等。例如，选择“网络安全”作为情景主题，这是一个现代社会中普遍存在的道德与法治问题，涉及网络言论、隐私保护等方面的道德和法律知识。教师指导学生构建情景，并设计情景中的人物角色和情节，激发学生的兴趣和思考。以“网络安全”为例，情景可以是某学生因在社交网络上不当言论而遭到网络欺凌，其他人应该如何帮助、应该如何处理。将学生分成小组，每个小组扮演情景中的不同角色，如受害者、施害者、旁观者、老师、家长等，在小组中共同探讨解决问题的方案和策略。学生可以通过角色扮演的方式，模拟情景中各个角色的行为和思维，深

入理解背后的道德与法治问题。每个小组展开讨论，讨论情景中不同角色的责任和应对方式，提出解决问题的方案与策略，促进学生的合作交流和思维碰撞。这有助于增强学生的团队合作与沟通能力，加深对道德与法治问题的认识。小组可以进行情景表演，展示他们在情景中的讨论和解决方案，让其他小组成员进行评价和反馈。最后，教师可以组织学生共同总结，分享各组的思考和体会，从中学习与成长。最终，教师可以在初中道德与法治课堂中创设小组情景，引导学生合作探讨道德与法治问题，培养学生的合作精神和团队意识，帮助他们更加深入地理解和应用道德与法治知识。

（四）创设问题情景

在初中道德与法治课堂中创设问题情景是一种促使学生深入思考、讨论并解决问题的有效教学方法。教师可以选择一些与学生生活密切相关、具有道德与法治问题的情景主题，如校园欺凌、环境保护、网络安全等。以“校园欺凌”为例，这是一个涉及学生日常生活、关系到道德行为和法治意识的问题。教师设计具体的问题情景，描述涉及校园欺凌的情景，如某学生被同学欺负，他该如何应对，周围的学生又应该如何处理。这样的情景设计能引起学生的情感共鸣，让他们更加关注相关的道德与法治问题。将学生分成小组，让他们在小组内围绕具体的问题情景展开讨论，共同探讨解决问题的方案与策略。例如，学生可以讨论受害者该如何维护自己的权益，旁观者应该如何应对，学校管理者又应该如何处理校园欺凌等问题。一些学生可以扮演情景中的不同角色，模拟情景中可能出现的冲突、对立以及解决方式。学生在小组内展开角色扮演并就各自的想法与策略进行深入的讨论。在讨论结束后，教师可以组织学生共同总结各组的讨论情况，让学生分享讨论过程中的体会和思考，引导学生认识到每种行为的背后有着不同的道德取向和法治原则，并引导他们找出在这个情景下应该如何行事情，如在校园欺凌情景中，学生可以讨论如何应对校园欺凌事件、以及角色应该如何应对，例如倡导者、受害者、旁观者等，并展开讨论，从而培养学生的合作精神、团队意识，以及帮助他们更好地理解和应用道德与法治知识。教师可以在初中道德与法治课堂中创设问题情景，通过引导学生模拟讨论解决现实生活中面临的道德与法治问题，帮助他们更好地理解并应用道德与法治知识。

（五）创设图片情景

在初中道德与法治课堂中，创设图片情景是一种通过图像展现情景，引发学生思考和讨论的有效教学方法。教师可以选择一些生动、具有道德与法治问题的图片情景主题，如环境保护、公共秩序、社会公德等。以“环境保护”为例，可以选择一些有关环境污染、资源浪费等问题的图片。教师在课堂上向学生呈现选定的图片，让学生通过图片感受到相关情景的场景和问题，例如通过展示被污染的河流、满目疮痍的环境等。教师引导学生结合图片进行观察和思考，提出与环境保护相关的问题，如环境污染的原因、后果、以及该如何改善等。将学生分成小组，让他们基于图片情景展开讨论，共同探讨针对环境保护问题的解决方案与策略。学生可以从自身出发，切身感受图片所呈现出的问题，激发积极性，提出想法和策略。最后，组织学生共享各组的讨论成果和总结，引导他们思考如何在实际生活中践行环境保护的法治意识与道德行为。在环境保护的图片情景中，教师可以通过展示有关环境污染、资源浪费等问题的图片，让学生反思和讨论这些图片所呈现的问题，引发学生对环境保护的深入思考和讨论。教师可以在初中道德与法治课堂中创设图片情景，通过图像激发学生的思考和讨论，增强其对道德与法治问题的认识和理解，促进学生主动关注并参与解决社会问题。

结语

初中道德与法治课程的教学目标不仅在于传授知识，更应体现为培养学生正确的价值观和社会责任感，使其具备判断和解决现实生活中道德与法治问题的能力。应用情景教学就是一种能够促进学生深入思考和积极参与的教学方法。教师可以通过创设真实的社会情景，让学生在其中扮演不同角色，讨论解决问题的方案，从而提高学生的综合素质和实际应用能力。

参考文献

- [1] 白鹤珍. 浅析生活化教学模式在初中道德与法治教学中的应用[J]. 读写算, 2022(33): 66-68.
- [2] 马银香. 情景教学在初中道德与法治教学中的应用[J]. 名师在线(中英文), 2022(33): 70-72.
- [3] 竺建江. 浅谈情景教学法在初中道德与法治课堂教学中的应用[J]. 好日子, 2021, 000(017): P. 1-1.
- [4] 闫红星. 情景教学法在初中道德与法治课中的运用[J]. 天津教育, 2022(14): 28-30.