

高考英语“语法填空”解题技巧及备考策略

韦娟

广西都安瑶族自治县第二高级中学

摘要:随着我国教育教学改革工作的愈加深入,新课程标准针对全学科教学均做出了全新的部署,同时,针对全学科的教学内容也进行了全面调整,更是,针对学生的学习目标提出了更高要求。其中在英语学科表现的最为明显,而语法填空作为新课程标准中新纳入的英语题型,通过在一段200词左右的素材中选择10个左右的空白处,让学生根据所学知识、并且结合前后文的内容,从而在空格处填写正确的内容。语法填空能够有效的考查学生在语境当中,对于英语语法知识的掌握情况和实际应用能力,为进一步增强学生英语实际运用能力而奠定夯实基础。

关键词: 英语; 语法填空; 解题技巧; 备考策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.127

前言

英语语法填空是新课标改革下而衍生出来的一种全新英语考试题型,不仅可以深入的考查到学生英语词汇量的掌握情况,以及实践运用英语语法的能力,同时,还能够联系实际,进而帮助学生更加娴熟掌握其中涵盖的知识。而想要进一步提升学生面对高考英语语法填空的能力,就需要学生熟练掌握语法填空解题技巧,通过教师在日常教学中传授英语语法填空的解题技巧,并且带领学生进行有效的练习,为进一步增强学生解决语法填空能力而奠定夯实基础。

一、英语语法填空的定义

语法填空,从题型名字就可以看出,这类题型是根据上下文的内容,结合语法与语言的需要从而填入正确与适当的单词。而英语语法填空可以很好的考查学生对于语法的掌握情况,以及学生是否可以熟练运用语法知识。

二、英语语法填空的出题形式

只有掌握了英语语法填空解题技巧,只有掌握了英语语法填空的出题方式,这样才有利于学生更好的解决问题。而英语语法填空的题型主要可以细分为两种,其中一种是无任何提示词的纯空格题型,这一类型的英语语法填空主要考查学生针对冠词、介词、代词以及连词的了解程度以及实际运用能力,学生只需要将一个正确的词填入一个空中即可^[1]。而另外一种是有提示词,并且将相似的提示词放在括号当中让学生根据上下文内容来适当选择,这种类型的英语语法填空主要考查学生针对名词、动词、形容词、副词以及数词的熟练应用,在选词填空时学生可以一格一个甚至是多个词。

三、高考英语语法填空解题技巧

1. 如何判断纯空格处应填冠词(定冠词与不定冠词)

学生如果能够提前了解英语语法填空的命题形式,和掌握针对性考查的语法要点后,教师就可以着重带领

学生针对这种题型的解题技巧展开深入的探讨了。那么如何判断纯空格处是应该填写定冠词还是不定冠词,如果语法填空的句式满足下述条件,空格+单数名词;空格+形容词+单数名词,并且其意义上表达泛指的意义,那么空格处就可以填入不定冠词a或者是an。例如, The doctor suggested that he apply the medicine twice a day, 亦或者 A doctor should spend all their time and energy on patients. 而如果语法填空的句式满足下述条件,空格+比较级/最高级/序数词+名词+of/in; 或者空格+定语+名词+定语从句/非谓动词做定语; 亦或者空格+乐器名词/世间独有的事物名词,并且其意义上表示特指的,那么空格上可以填写定冠词the。例如, Do you know the little boy who is dancing, 或者是The chubby one among these three boys comes from California.

2. 如何判断纯空格处应填介词

在判断语法填空的纯空格处是否应该填写介词时,教师可以带领学生根据习惯短语的固定搭配,以此来断定是否应该填写介词。如果语法填空的句式满足下述条件, in+抽象名词(如danger以及trouble); 或者 under+抽象名词(如attack又或者是construction); 亦或者in+名词+of(如in honor of、in memory of以及in the form of), 并且其意义上主要表示处于某种状态时,那么此时空格处就可以填入介词。例如,教师可以为学生举例We held a hot welcome ceremony for the visiting governor. 教师还可以告知学生,如果不及物动词+介词+宾语,那么此时语法填空的纯空格处也应该填写介词,如Because his waist was injured, he wanted to find a place to sit down for a while, 亦或者是The old man looked at his grandson angrily.

3. 如何判断纯空格处应填代词

在判断语法填空的纯空格处是否可以填写代词时,

如果句式结构满足下述条件，空格+谓语动词+...，亦或者是动词/介词+空格，如果句式结构是这样的那么基本可以判断纯空格处应该填写代词。例如，教师为了强化学生能够记住，语法填空的纯空格处之所以选择填写代词，其主要的理由就是因为，句子的主语以及宾语，正常情况下都是以名词、代词、动名词、不定式亦或者是名词性从句来担任，其中名词、动名词以及不定式普遍都会放在有提示词的空格外，这也是历来语法填空的常见考点，再加上从句也不是两三个词，因此，语法填空的纯属空格处需要填写的词如果在句中做主语、或者是做宾语时，那么纯空格处就必须填写代词。其中涵盖了人称代词，此时教师应该重点提醒学生，如果做主语那么就用主格，而如果做宾语时那么就用宾格。此外还包括了指标代词，以及反身代词和不定代词等。如 children who can hear learn languages without any particular effort they hear other people speak and enjoy trying to make the same sounds, 亦或者是 They found it difficult to work with someone with a hot temper.

4. 如何判断纯空格处应填连词或从句引导词

正常情况下，如果同一个句子当中分别包含了两套主语以及谓语，同时这个句子还没有利用逗号或者分号进行分隔，那么可以非常肯定的是，这个句子包含了两个短句，而这两个短句之间除了可以是并列关系，也可以是主从关系。教师在教授学生如何判断纯空格处应该填写连词，亦或者是填写从句引导词时，就可以通过详细的讲解同一个句子当中分别包含了两套主语以及谓语，以此来强化学生对于这一语法填空解题技巧的掌握^[2]。例如，教师详细向学生讲解如果两个短句是并列关系，那么学生就可以借助于这两个句子的意思内在逻辑关，从而来针对性的选择连接词。如两个短句的意思表示顺接，那么所选择的连接词必然就是and；而如果两个短句想要表达的意思为转折，那么所选择的连接词必然就是but；如果两个短句所表达的意思为选择，那么所选择的连接词肯定是or。但是，要是两个短句之间所表达的关系是主从，那么教师就要引导学生针对究竟是什么从句而展开深入的分析，到底是定语从句、还是名词性从句，亦或者还是状语从句。待分析结束后再依照各从句的特点，然后根据连接词的使用方法与意义，最终判断应该选择填写哪个连接词。如，I have mastered the tricks of exercise, and I want to immerse myself in it now, 这个句子当中就明显有两套主语以及两套谓语，而两个短句之间的关系明显表示为顺接，因此，如果在语法填空其中纯空格处的连接词就应该选择and。然后，教师再列举一个例

子，School is a place where all students learn, live, ___grow together, 向学生设问在空格处应该填写什么连词，通过带领学生反复的练习，从而达到强化学生掌握语法填空解题技巧的教学目标。

5. 对于有提示词的空，如何选择所给词

在向学生传授英语语法填空解题技巧时，教师应该促使学生明确，所有的语法填空题中，一旦给予了提示词，那么提示词势必是下列五种类型中的一种，其中包括了：名词、动词、形容词、副词以及数词。教师要让学生清楚的认知到，在面对有提示词的语法填空词时，学生的解题思路一定要将重视放在所选的词在整个句中起到的语法功能。针对这一点展开合理分析，就是学生正确解答这题的关键，很多学生在面对有提示词的语法填空时，更容易放松警惕，有的学生甚至还会跟着感觉走，不联系上下文，也不分析、不思考，只是凭着语感就随意填写，这样的做法是非常不对的。教师应该教会学生，在了解了该词在整个句子中所起到的语法功能，就必须立足于该功能着手，充分分析其相对应的适当形式。而针对每一种词，教师都应该引导学生立足于不同角度来思考。例如，首先是名词，普遍应该考虑其复数，这一点只针对可数名词，亦或者变成其同根形容词，不过此时要满足填的词需要在整个句子当中起到定语功能或者是起到表语功能。如，Although the locals are very kind and simple, you still need to be careful because the place is too remote, 在这个句子当中care这个词做表语，而在So we need to be careful and try not to go out at night, 这一句当中，所要填写的词在整个句子中做定语。

其次是动词，教师要促使学生了解，如果所给的动词在整个句子当中做谓语，那么必须充分考虑其时态、语态以及主谓是否一致，就应该参照其在整个句子当中所起到的语法功能，进而充分考虑其相对应的形式。如，when the boy woke up from the operation and saw his bandaged stubs he innocently asked, 在这个句子当中wake在整个句子当中起到谓语功能，这个wake与后面的saw属于并列的动作，因此两个句子的时态必须保持一致，同时与主语是主动的关系，所以wake最后用的是woke。通过教师的详细讲解，促使学生清楚的认知到语态、主谓以及时态是应该结合考虑的^[3]。或者是But this type of residence called apartment style is becoming increasingly popular in first tier cities, 像这个句子当中，虽然有两个动词，但是却没有使用连词，因此两个动词中有一个只能做非谓语，再加上becoming已经考虑了时态，因此call在整个

句子中只能做非谓语。教师带领学生展开分析,后得出是因为做this type of residence的定语,并且意义表示为被动,因此需要用called。

再次是形容词,教师在带领学生分析形容词的时间,应该促使学生了解到,如果在语法填定中所要填写的词,在整个句子中起到了定语或者是表语的作用,并且句子当中还有than,那么就需要使用该形容词的较高级,但是如果有of/in的短语,那么就需要使用该形容词的最高级。或者,语法填空所用填写的词,在整个句子当中起到状语修饰动词的作用,那么,就必须要将需要填写的形容词变成副词。再或者是如果语法填写所需要填写的词,在整个句子当中起到了主语或者是宾语的作用,那么必须将所给的形容词变成名词。为了确保学生能够更直观的了解形容词的变化情况,教师可以通过举措的方式更加直观的展示给学生,如this type of residence called apartment style is becoming increasingly popular in first tier cities这一句当中,需要填写的词作为becoming的宾语,因此应该将所给的词变成对应的名词,然后再填写到空格处。

然后是副词,如果形容词在整个句子当中作状语,那么只需要将其变成比较级、或者是最高级即可,而标志词依然还是than、in或者是of等相关的短语。教师可以先自己举自己例子,如In that running race, he was the slowest runner,然后教师可以引导学生逐渐表达自己的想法,让学生也可以尝试举例,来达到强化学生知识记忆与掌握的目标。

最后是数词,如果所给的形容词为基数词,那么正常情况下应该将其变成序数词,教师可以给学生们举个例子,如She was the last person to leave the gym that night^[4]。

四、高考英语笔试备考策略

1. 单选注重语境

在讲解英语真题测试卷的时候,教师可以先提问学生单选时是如何选择答案的,这时学生会回答的千奇百怪,最后,教师在告诉学生在单选时一定要重视语境,通过先分析整个句子的结构特点,然后再分析分句之间的逻辑关系,值得注意的是,一定要重视熟词生义与对题干的一定把握,一定要预防落入陷阱当中。教师可以带领学生针对动词的时态语态、以及非谓语动词以及定语从句的一系列的情景交际练习,从而达到良好的备考效果。

2. 完形注重辨析

叙述以及夹叙夹议的写作手法经常出现的英语试卷中的完形题型中,针对这一题型,教师带领学生进行各考复习的重点,就是引导学生在解题时多研读几遍内

容,通过进入到内容所设置的语境当中,然后学生更容易跟随内容情节的发展而进一步的了解内容。完形题型是需要学生自行填写空格处,而这就需要学生充分结合上下文,然后从中找寻答案,再借助于辨析最终为自己明确最佳答案。

3. 阅读注重语篇

英语阅读其实非常考验学生对于整篇内容的理解,这就要求教师在高考英语备考阶段,多向学生传授阅读技能,并且积极为学生提供阅读机会,通过大量阅读从而促使学生具备快速浏览内容,也能够了解内容的中心主旨。然后再指导学生认真读题,针对题目类型展开深入的分析,此时学生可以再带着问题展开内容展开阅读,为获取有用信息提供有利保障。

4. 写作重视素材积累

英语作为一门实践性非常强的语言学科,除了阅读以外、写作也是其重要的教学内容,在高考英语备考阶段,教师应该结合历年的考题,然后带领学生积累写作素材^[5]。通过加大学生的阅读量,既可以提升学生的阅读理解能力,同时,还有利于为学生奠定坚实的写作素材,这为学生进行阅读、完形、语法等一系列题型的解决中都能够提供很大的帮助。

总结

想要进一步提升学生的英语基本功,那么就需要教师在日常教学中,帮助学生一点一点的积累考试经验。综上所述,针对高考英语“语法填空”解题技巧及备考策略展开深入探究,通过针对性的向学生讲解语法填空解题技巧,从而为提升学生的答题准确率奠定坚实基础,更为学生能够熟练的运用英语语法提供有利保障。

参考文献

- [1]董春红.谈高中英语语法填空解题技巧[J].华夏教师,2018,(14):39.
- [2]何倩.浅谈高考英语新题型语法填空解题技巧[J].昭通学院学报,2017,39(S1):91-93.
- [3]赵三娃.高考英语语法填空的“三轮复习”策略[J].西部素质教育,2017,3(02):230.
- [4]赵莉.高考英语语法填空题正确率低的成因及控制策略[J].西部素质教育,2016,2(17):168+193.
- [5]黄丽.浅谈高考英语语法填空题的解题技巧[J].亚太教育,2015,(30):59.

本文系广西河池市教育科学“十四五”规划2022年度课题立项项目“新高考英语语法填空备考策略研究——以都安二高2021级为例”(立项编号:2022B068)研究成果。