

分析课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略

孙莹

宁夏中卫市中宁县第四中学

摘要：借助课堂提问能够引导学生对知识内容进行深度思考，利于学生核心素养的形成和发展。本文主要分析了课堂提问技巧在初中英语教学中的作用，论述了初中英语提问教学中的问题形式，探究了课堂提问技巧在初中英语教学中的运用策略，设计分层次问题，科学把握提问时机，系统评价问题。旨在为初中英语课堂教学提问技巧的运用提供参考建议。

关键词：初中英语；课堂提问；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.195

传统初中英语教学课堂中，教师主要采用题海教学战术，将提升学生做题能力用作主要的教学目标课堂，教学主动权牢牢掌握在教师手上，学生不具备足够的思考机会，只能对课堂知识进行机械化学习。对于学生来说枯燥，无法激起其学习兴趣，无法促进学生在核心素养方面的养成。因此，在新课改的大背景下，教师需要积极创新教学理念，更多的运用课堂提问增强师生之间的互动，设计不同的问题类型，引导学生进行深度思考，从而获得更优异的教学效果。

一、在初中英语教学中使用课堂提问技巧的作用

（一）承上启下

对于初中英语学科的学习来说，其知识框架相比其他学科完善，学生有着循序渐进的学习过程，其知识点在一定程度上形成了闭环，做到了环环相扣。在讲解新知识时，教师可以采取课堂提问的方式，引导学生对英语知识点进行回忆，帮助学生利用自身现有的知识储备完善对新知识的学习，尤其针对重难点来说，教师可以充分发掘不同知识点之间的联系，以合适的教学问题作为教学切入点。通过问题设计，将重难点知识融入英语学习体系当中，引导学生思考英语学习的规律，同步锻炼学生分析问题，解决问题的能力。

（二）促进学生思考

英语教学的关键目标是引导学生主动自主的思考，帮助学生养成学习思维。对于初中英语而言，无论是针对任何类型知识点的学习，学生都需要学会总结和思考，才能够对英语知识进行更深入的学习。通过课堂提问，设计和教学内容相关的问题，引导学生分析问题并解决问题。通过对英语知识点的深入思考，积极探究，帮助学生打开英语学习思路，使其更愿意接受新的英语知识，从而有效提高学生英语学习的积极性。

（三）温故知新

通过对已经学习过的知识内容进行复习巩固，能够帮助学生检验自身的学习状况，进行更好的查漏补缺。温故才能知新。合理的课堂提问能够引导学生在预习时掌握学习方向，为教师的课堂教学提供参考。所以，温故知新对提高课堂教学效率至关重要。初中英语教师在讲解新知识时可以通过收集相关的问题，引导学生以这些问题为学习媒介，在预习过程中自主尝试寻找问题的答案。作为教师，可以通过学生的预习结果判断接下来的教学重点，引导教师的教学方向。

（四）培养核心素养

核心素养的培养是为了帮助学生实现全面发展。除了专业知识和技能，核心素养还包括语言表达能力、思维能力、创新能力、合作能力等。通过培养核心素养，学生能够在各个领域综合发展，更好地应对未来的挑战。同时，核心素养是学生其他学科和领域的基础能力。比如，良好的口语表达能力和阅读能力可以帮助学生更好地理解和掌握其他学科的知识。教师可以通过提出引导性问题，引导学生对课堂知识点进行深入思考和探究。这样可以促使学生深入理解课堂教学内容，并在学习过程中积极思考，掌握更多的英语表达技巧和方法。通过问题教学，教师可以有效打破传统教学模式的限制，使学生意识到核心素养的重要性，并逐渐掌握培养学生核心素养的方法。这样，学生将在英语学习中获得全面的提升和成长。教师的角色也从简单的知识传授者转变为学生学习的引导者和促进者，为学生的发展提供更多的支持和帮助。

二、初中英语提问教学中的问题形式

导入型问题在每节课开始之前起到了至关重要的作用。通过设计引入环节并运用提问方式，教师能够有效激发学生的兴趣，帮助他们进入学习状态。这种引导方

式被称为导入型问题。在导入新课时，教师可以利用提问教学的方法，引导学生整理和回顾课前未掌握的知识点，同时将他们的回答反馈给教师，为后续的教学方向提供参考。这样的做法不仅能够帮助学生建立起对新知识的框架，还能够培养学生的思考和探索能力。在设计导入型问题时，教师需要充分结合本堂课需要学习的新知识，并做到能够积极引导学生对所学的知识进行思考。同时，教师还需要合理把控问题的难度，避免难度过高而导致学生失去学习的积极性。因此，在设计问题时，教师需要根据学生的实际水平来确定问题的难易程度，使得问题既能引发学生的思考，又能够得到大部分学生的回答。

学习过程中，学生常常会面临各种学习困境。为了帮助学生更好地掌握课堂知识，教师需要设计解惑型问题，通过答疑解惑的方式对学生进行指导。解惑型问题是指针对学生在学习遇到的问题进行提问的一类问题。一般情况下，教师需要设计解惑型问题。教师可以根据自身以及其他教师的教学经验以及新课改传达的教育标准等方面进行考虑，以完善提问教学。在设计问题时，教师需要注意问题的难易程度和深度，要确保问题能够引导学生思考和理解知识，促进他们对问题的深入探究。此外，教师还应该注意问题的数量和质量，不宜设计过多的问题，而应该注重问题的质量和效果。同时，对于英语教学来说，解惑型问题并非一成不变。教师需要根据实际教学情况，针对学生学习的反馈进行灵活调整，适时调整问题的难度和深度，以确保问题对学生具有挑战性又不会过于困扰他们。在课堂教学中，教师需要引导学生积极参与，鼓励在班级发表自身观点。以此在激发学生对新知识的深度思考的同时，还能够培养学生的主动性和自主解决问题的能力。教师还可以通过分组讨论、小组竞赛等方式，促进学生之间的合作交流，从而提高他们的学习效果。总之，解惑型问题是教学中非常重要的环节，教师需要认真准备、灵活调整，以达到最佳的教学效果。

当学生结束了某一阶段英语学习之后，教师需要根据授课内容对学生的掌握情况进行检测，这样的教学问题统称为总结型问题。通过阶段性的问题小结，可以帮助学生巩固课堂学习知识，同时也能够增进师生之间的情感。在每课时快结束时，教师可以设计一些具有总结性质的问题，做到引导学生积极思考本堂课的学习内容，实现学生自己对自身学习的查漏补缺。此外，通常

情况下，总结型问题依托于本节课的教学内容，相比较与其他问题，总结型问题有着数量不多但质量较高的特点，在减轻学生负担的同时实现增效的目的。总结型问题通常具有一定延伸性，虽然来源于教材知识点，但也高于教材，可以引导学生进一步思考，深入探索初中，英语学习的本质。

三、课堂提问技巧在初中英语教学中的运用策略

（一）设计分层问题

每个学生都是独立的个体，在语言习惯以及学习能力等多种方面都存在着相当程度的差异。这意味着教师在运用课堂提问时，需要以学生为根本设计分层次的教学问题，针对不同层次的学生设计针对性的教学问题，才能够切实发挥课堂提问的教学促进作用。所以，教师需要对班级学生进行全面了解，并将学生作为设计课堂问题的根本，做到精准高效的课堂提问。在当前的初中英语教学课堂中，通常会采取分层教学的方式，以满足不同学生的学习需求。这种分层教学方法可以将班级学生分为三个层次，从而更好地满足他们的学习需求。第一层级的学生学习能力突出，在基础知识方面有着扎实的功底；第二层级的学生虽然在学习能力和学习习惯无法做到与第一层级的学生并驾齐驱，但也有着一定的优势；第三层级的学生在学习能力方面相比其他学生较弱，需要教师着重对待。针对本班级不同学习状况的学生，教师可以设计具有分层性质的教学问题。对于第一层级的学生，可以设置一些有挑战性的问题，帮助他们进一步巩固知识，拓展思维。对于第三层级的学生，可以设计一些简单易懂的问题，以帮助他们建立自信，逐步提高学习兴趣和能力。至于第二层级的学生，则可以设计一些既有一定难度又不至于过于复杂的问题，以促使他们在学习中取得进步。

例如，教师在教导七年级上的《What color is it?》时，可以设计以下三个难度的问题，以帮助学生对本堂课教学重点句“what color is it?”进行更深层次的思考探究：第一层级的问题应该使学生灵活掌握这一句型的实际应用并做到可以与他人进行交流的程度，如：请你向同学描述一个你喜欢的物体的颜色，使用适当的句型进行表达。第二层级为学习拓展句型并根据学习音频来回答问题，如“在录音中，我们听到了哪些与“What color is it?”相关的问题？”以及“请你回答录音中的问题，并使用适当的句型进行回答。”第三层次的教学问题为掌握这一句型的回答方式并完成教

材练习题,如“请你回答录音中的问题,并使用适当的句型进行回答。”

(二) 科学把握提问时机

在初中英语教学中,教师必须根据教学内容和学生的实际情况合理安排提问时间节点,切实发挥问题教学的推动作用,实现事半功倍的提问教学效果。在导入新课时,教师可以通过提出开放性的问题或者趣味性的问题,引起学生的兴趣和注意力,激发学生的学习热情,帮助学生快速进入新知识的学习状态。例如,在学习“食物”这一话题时,教师可以问:“What is your favorite food? Why do you like it?”这样的问题能够引导学生思考,同时也能够帮助学生熟悉这个话题,并且为接下来的学习打下基础。在教学课堂重难点知识时,教师可以通过针对性强的问题,引导学生深度思考,有针对性地解决学生在学习过程中遇到的问题。例如,在学习“疑问句”这一语法知识点时,教师可以提问:“What is the difference between ‘what’ and ‘which’ in asking questions?”这样的问题可以帮助学生更好地理解疑问句的用法,同时也能够加深学生对语法知识点的记忆。

当学生遇到困难或者疑问时,教师可以及时提问,帮助学生解决问题,澄清困惑。通过对学生提问,教师可以发现学生的问题和疑点,及时解答,消除学生的障碍,让学生更好地掌握知识点。例如,在学习“动词时态”这一语法知识点时,教师可以问:“When do we use present perfect tense? Can you give me an example?”这样的问题可以引导学生思考,同时也能够帮助学生更好地理解时态的用法。在课堂教学快要结束时,教师可以通过提问帮助学生总结本节课堂教学知识点,实现教学的查漏补缺。例如,在学习“旅游”这一话题时,教师可以问:“What have you learned today? What would you like to learn more about this topic in the next class?”这样的问题能够帮助学生回顾本节课堂的内容,同时也能够激发学生进一步学习的兴趣。

(三) 系统评价问题

评价是教育教学中不可或缺的一环,尤其在初中英语课堂中,评价也是提高学生英语水平和培养学生自主学习能力的重要手段。教师需要制定科学合理的评价体系,对学生课堂表现、阅读能力等方面进行客观的评价。同时,教师需要注重多元化的评价方式,如教师评

价、学生之间的互相评价以及学生的自我评价等,这样的评价方式可以更加全面地了解学生的学习情况和进步情况,为教师针对性地开展教学提供依据。在评价过程中,教师应该注重发现学生的优点和长处,鼓励学生继续努力,建立学生的自信心和自主学习意识。最后,在提问、教学和评价的过程中,教师需要始终站在学生角度,注重学生的个性化需求,针对不同层级、不同水平的学生,采取不同的教学和评价策略,帮助学生更好地掌握英语知识和技能,实现整体提高。

例如:在讲解七年级上册的《When is your birthday?》这一课时时,为了帮助学生更好地运用所学知识,老师可以提出问题:“描述你最难忘的生日经历。”在学生回答问题时,老师需要综合考量学生在语言运用方面的能力,包括在词汇以及关键句型的运用方面并通过多方面的评价标准,帮助学生梳理自己在回答问题过程中所存在的缺陷,并针对性的找到与其自身状况相符的措施帮助他们改善问题,继续学习进步。同时,老师还需要引导学生进行相互评价,做到学习其他同学身上的闪光点,改进、优化自身存在的缺点,以此完善学生的合作能力,并为班级塑造一个良好的合作学习氛围。

总结

综上所述,课堂提问对于学生学习至关重要,可以直接影响学生对于英语学习的积极性。为此,教师需要认真设计问题,找到适合本堂课学习的问题类型,做到科学合理提问,并在学生回答问题后对学生进行全方位、多层次的评价,以帮助学生能够更好地理解课堂内容,促进其英语思维和语言核心素养的形成与发展,从而实现减负增效的深层次教学目标。

参考文献

- [1]叶梅娇.分析课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].中外交流,2019.
- [2]王红.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].新课程:中学,2017(2).
- [3]蔡书香.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].教育现代化:电子版,2016(35).
- [4]虞赛丽.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].英语广场:学术研究,2016(4).
- [5]黄永林.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].新一代:理论版,2022(21).