

基于大单元整合的初中英语主题语篇教学

姜金杰

河南省开封市第二十一中学

摘要: 在初中英语教学中,主题语篇的设计与教学扮演着至关重要的角色。随着教育理念的不断发展和教学方法的不断创新,大单元整合作为一种全面促进学科知识和语言技能发展的教学策略逐渐受到广泛关注。基于此,本文以大单元整合教学的概念及其在初中英语教学中的作用和基于大单元整合开展初中英语主题语篇教学的原则作为切入点,深入阐述基于大单元整合开展初中英语主题语篇教学的具体策略,旨在为教育者在语篇教学中寻求更为有效的教学途径提供参考。

关键词: 大单元整合; 初中英语; 主题语篇; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.076

引言

大单元整合强调将语言技能融入具体主题,通过综合运用听、说、读、写等各项技能,使学生在语境中获得更为全面的语言实践。这种教学方式不仅能够培养学生的语言综合运用能力,还能够激发学生学习英语的兴趣,提高他们对语言学科的学科认知。通过主题语篇教学,学生将更好地理解和应用英语知识,同时培养跨学科的学习思维,使语言学习更加贴近实际生活,更加富有深度和广度。

一、大单元整合教学的概念及其在初中英语教学中的作用

大单元整合教学是一种新兴的教学理念,其打破了传统教学理念下章节之间乃至学科之间的界限,强调将相关主题或学科内容进行有机整合,使学生在跨章节、跨学科的教学单元下,能够更好地、更全面地理解知识的联系和应用,从而培养综合思维能力。因此,基于这些性质,大单元整合教学具备以下几方面的作用。

第一,大单元整合教学以实际应用中培养学生深运用知识的能力为导向,深度整合初中英语教学体系下的课程内容,将零散的语言知识点有机地融入更为广泛的语境下,为学生提供更全面、更深刻的学习体验。

第二,由于在大单元整合教学的框架下偶尔会涉及跨学科的教学方法,所以通过与其他学科的交叉融合,学生在学到英语知识的同时,更能在其他领域找到知识点的共同性,从而形成更为立体和复杂的学科认知,产生跨学科思维能力。

第三,大单元整合教学体系下还经常采用项目、活动等教学形式,以解决传统教学模式下,因为单纯地教

授语法和词汇,使学生对英语学习的氛围感觉较为枯燥情况,进而使学习变得生动有趣,大幅激活学生学习英语的主动性与积极性,使其更加乐于投入到语言学习中去。

第四,大单元整合教学体系下的项目、活动等教学形式,往往需要学生们通力合作完成。因此,在这一教学体系的运作下,也会潜移默化的提升了学生的团队协作能力,为其未来社会生活和职业发展打下一定基础。

第五,如上文所述,大单元整合教学突破了传统教学理念下的界限。因此,在某一单元主题下,教师经常会引入与该主题相关的课外文学作品、历史背景等,从而帮助学生更全面地了解此单元下所涉及的英语文化内涵,进而丰富了他们的文化视野。

二、基于大单元整合开展初中英语主题语篇教学的原则

基于大单元整合开展初中英语主题语篇教学,首先需要明确单元下的主题,然后围绕该主题展开一系列有效的教学活动,从而将主题语篇背后所蕴含的含义、情绪、观念等传授给学生。这样一来,学生对大单元下的主题有了更深刻地理解和体会,英语学习效率自然也在这种深刻理解和体会下得到质的飞跃。当然,无论是明确主题、开展有效教学活动还是借助大单元整合提升学生英语学习效率的前提,都需要初中英语教师紧贴主题语篇的教学原则。对此,笔者总结了以下几点基于大单元整合开展初中英语主题语篇教学的原则。

(一) 学生为中心主体

大单元整合教学作为一种新兴的教学理念与教学模式,其与传统教学理念与模式最为不同的一点,便是增

强了学生的参与度，使学生不再是课堂上的被动接受者。在基于大单元整合的初中英语主题语篇教学中，教师只作为引导者的身份，负责明确大单元的主题，并引导学生针对这一主题展开深入探索。至于探索的过程，则由学生与学生之间自行创造有利条件来合作完成。这样一来，学生对于英语学习的自主性与积极性得到加强，属于学生最宝贵的个性化也得到了充分发展。

（二）全面整体性原则

在核心素养背景下，特别强调学生综合素养的全面发展。而想要达成这一目标，需要各学科对学生展开综合教学。因此，对于基于大单元整合的初中英语主题语篇教学而言，教师在教学过程中必须严格贯彻全面整体性原则，进而在这项原则的指导下，充分了解班级内学生的各方面发展情况，以求发掘学生呈现出的发展薄弱点与缺失点。然后再针对学生所不足的地方，找到可以进行弥补的主题语篇来将各个单元进行有机重组，最终形成能帮助学生全面提升综合素质的完善大单元英语教学体系。

（三）兴趣导向原则

兴趣导向原则的运用不仅使学习内容更为有趣，也更具实际应用性，有助于激发学生学习英语的浓厚兴趣，培养他们的语言表达能力和跨学科综合素养。因此，在构建初中英语主题语篇教学大纲时，教师应当注重挖掘学生的兴趣点，通过巧妙整合大单元，使英语学习更加贴近学生的日常生活和学科实际，促使学生更积极地参与和享受学习过程。

（四）科学原则

大单元教学模式相比于传统章节单元教学呈现出更为大量的教学内容，更为庞大的教学体系。而想要确保大量的教学内容落实，庞大的教学体系稳固。一定建立在教师贯彻落实科学原则的基础上。对于初中英语教学，在科学原则的引导下，初中英语教师将形成一个科学的教学流程体系，并且在此流程体系下的各个环节，也都围绕科学原则进行改善。如教学目标不再是年级统一的，而是制定一个符合班级情况的教学目标；情景任务也不再是通用的，而是围绕学生偏好进行针对性的情景任务。这样一来，在科学原则的助力下，基于大单元整合开展初中英语主题语篇教学的其他原则也将更为顺利地落实执行，使学生的学习效率，教师的教学效果大

幅提升。

三、基于大单元整合开展初中英语主题语篇教学的具体策略

（一）以明确的主题语篇，有机结合成大单元

在初中英语传统章节单元教学模式下，单元内的主题语篇虽然明确，但所包含的内容很少，使学生在学习过程中总是浅尝辄止。这在学生个体层面上不利于学生对知识点的深入理解，在学生整体层面上则不利于学生英语学科核心素养的发展。而基于大单元整合的初中英语主题语篇教学，通过明确的主题语篇，将教材内与该主题语篇相符的单元融合在一起进行教学，直接扩大了主题语篇下所包含的内容，使得初中英语传统章节单元教学模式下所显露出的弊端被有效解决。因此，在这个过程中，需要教师对教材展开深度挖掘，了解到教材各章节下的每一个显性主题单元和隐形主题单元。然后从中找出一个能满足班级学生情况与诉求的主题，进而将其他具备相同主题的单位有机结合在一起，实现大单元整合的初中英语主题语篇教学。

例如，在人教版初中英语七年级下册Unit 6 I' watching TV. 中，主要涉及英语语法现在进行时的教学。而教师在进行本节课教学前，对学生展开深入了解后，发现班级内学生存在英语时态语法掌握不佳的情况。便可以进一步将时态语法作为大单元整合的主题，将其他同样蕴含时态语法内容的单元有机结合在一起，形成一个具备完整体系的大单元。如同样蕴含现在进行时语法内容的Unit 7 It' s raining!, 和蕴含一般过去时 Unit 12 What did you do last weekend? 这样一来，当该主题大单元教学结束后，学生在英语时态语法上有了更系统地学习，认知上也会变得更为深刻，使其在以后针对时态语法运用时便不会出现混乱及误用的情况。

（二）分化大单元主题目标，落实单元下不同版块

如上文所述，基于大单元整合的初中英语主题语篇教学，是一项教学内容含量大、教学周期跨度长的教学体系。虽然该体系下会存在一个十分明确的单元主题，但如同吃蛋糕一样，如果不加以分割，直接将大单元像一整块蛋糕一样递给学生，让学生合盘接受，学生一定会出现消化不良的情况。因此，教师在明确大单元主题目标后，还需围绕大的主题目标进行细分化，并将细分

化后的主题目标落实在大单元下每一个单元板块内。这样一来，不仅能确保大单元教学能专注于一个主题目标深耕细作，还能在细化目标的作用下让学生循序渐进地了解整个知识点、消化整个知识点。

例如，在人教版初中英语八年级上册教学过程中。教师可以围绕“将来”作为主题，将Unit 6 I'm going to study computer science.和Unit 7 Will people have robots? 以及Unit 10 If you go to the party, you'll have a great time!融合为一个大单元。可虽然三个小单元的内容都是围绕“将来”展开，但彼此之间还是存在细微差异。因此，教师可以将“将来”这个大主题目标，细化为几个小主题目标，并按照循序渐进的原则将它们分别定义为“区分will与going to的区别”，“学会使用will与going to表达自己的想法”，“善用如果句式，进一步掌握will的使用”。这样一来，在大单元教学的第一个版块下，教师通过教材中Unit 6 Section A的对话“What do you want to be when you grow up? I want to be a computer programmer.How are you going to do that? I'm going to study computer science.”与Unit 7 Section A的对话“Do you think there will be robots in people's homes? Yes, there will. I think every home will have a robot.Will kids go to school? Kids won't go to school.They'll study at home on computers.”来发起引导式提问“这两个对话对于将来的描述有什么区别呢？”，随后学生们会给出各种回答。而当学生提及“一个表示为将来理想努力，一个是对将来的空想”时，教师将予以肯定来深化学生印象，并进一步引导学生理解going to一词所表示的将来更偏向于已经有明确计划、打算或计划未来事件，是基于目前的情况或观察所做的预测。而will一词则表示一种主观的、即兴的决定、承诺或意愿，不一定基于已有的计划或迹象。这样一来，对于“将来”这一大单元主题下的第一个小单元主题板块的目的“区分will与going to的区别”便顺利达成，学生对于going to和will也有了相应的认知，这时再通过情景活动、小组合作等一系列形式进行剩余两个小单元主题版块教学便会顺利很多，学生理解起来也更加容易消化。

（三）打造贴近真实的大单元主题情境

英语是当今世界的主流国际语言。因此，其作为一门学科计入初中教学中，以十分强大的综合性和实用性影响着学生的全面发展。可即便英语在初中教学中有着举足轻重的地位，但实际情况下，学生对英语学科的学习兴趣并没有对其他学科那么高。这是因为，英语并非我们的母语，且在语言结构上与我们的母语有所出入，许多学生在学习英语的过程中会受到我们自身语言体系的影响，进而出现思维矛盾等问题，限制了英语学科核心素养的全面发展。所以，在英语教学中，教师需要尽可能地减少母语环境对英语学习的影响。这时，大单元整合教学体系下的主题情境营造便发挥出重要作用。

以上一点中的案例继续举例。当展开第二和第三个小单元主题板块“学会使用will与going to表达自己的想法”与“善用如果句式，进一步掌握will的使用”时，教师可以采用小组合作模式，营造出“畅想未来”为主题的情境。进而让学生以小组为单位，尽情用英语阐述自己未来的梦想是什么，将来打算为这个梦想付出怎样的努力？或者天马行空地描述一下自己眼中百年之后的世界将是怎样的。这样一来，通过情境搭建，学生能融入这种氛围下开展对话练习，教学目的的达成也将更尽人意。

结语

综上所述，在这一教学模式中，学生不再仅仅是单一技能的接收者，而是全面运用听、说、读、写等多种技能来深入理解和处理语篇。通过主题语篇教学，学生不仅能够提高语言能力，更能够培养跨学科的学习意识，将语言知识有机融入其他学科领域中。因此，随着教育的不断进步，我们期待着更多教育者在实践中积极尝试大单元整合的教学模式，将其巧妙融入初中英语主题语篇教学中，以为学生的未来学业和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 喻志娟. 基于主题意义引领视角的初中英语单元整合教学思路[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022, (05): 46-48.
- [2] 顾彩虹. 基于主题引领的初中英语单元整合教学实践[J]. 初中生世界, 2022, (40): 43-44.
- [3] 邓红明. 初中英语板块主题式单元整合教学研究[J]. 名师在线, 2022, (27): 31-33.