

核心素养下中学语文实效课堂的策略研究

邢好进 张要南

开封市田家炳实验中学

摘要：随着新课改理念的不断深入，核心素养被摆在一个重要位置。中学语文课堂在培育人方面发挥着巨大的作用，在课程教学中对学生核心素养的培育符合新课程改革对教师提出的要求。很多教师在初中语文教学中会用到案例教学法。从核心素养的角度对这种教学方法进行探究，对教学具有重要的意义。

关键词：核心素养；中学语文；案例教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.175

一、相关概念界定

1. 核心素养

根据核心素质营造的时代规定和教学实践活动的实际状况，案例教学方式的应用在新时期初中语文课堂上占据了一席之地。为了更好地发挥案例教学方式在营造学生核心素养层面的功效，首先要对核心素养和案例教学方式有一个基本的把握。核心素养是指学生应具备的，能适应终身发展的和社会发展需要必备的品格和关键能力。核心素养是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的迫切需要；是适应世界教育发展的趋势，提高我国教育国际竞争力迫切需要；是全面推进素质教育，深化教育领域综合改革的迫切需要。

1997年，在经合组织运行DeSeCo项目开始时，项目提出了核心素质一词，并将其界定为关键素质，以覆盖日常生活的许多层面，帮助学生们更好地在日常生活中获得启发和经验，创建出更为智慧的社会。接着，中国学者开展了研究，对其含义开展了不同的叙述。林崇德专家教授将关键素质界定为学生通过院校教育后必不能少的素质和水准，可以提升学生未来日常生活的结合水准，推动自我发展。朱明光专家等专家教授将关键素养界定为学生在日常生活中碰到窘境时，可以根据学习中得到的专业知识和意识深层次讨论问题，是这一步的重要和关键的主要表现。蔡青田专家教授觉得，关键素质是学生解决当前情景、处理未来日常生活的基本素质。2014年教育部在印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中首次提出了“核心素养”的

概念，2016年提出了“中国学生发展核心素养框架”，2017年出台了体现学科核心素养的普通高中各科课程标准，从此“核心素养”就成了一个教育热词。核心素养是学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。课堂是核心素养落地的关键之处，也是核心素养提升的关键之处，但是目前的课堂现状并不能够很好地实现这一目标，甚至在实际的课堂教学中存在着低效甚至无效的情况。作为培养学生主阵地的课堂，如果仍然保持现状，不仅会出现教学质量下降等问题，学生“核心素养”的培养更是一纸空文。因此，教学的实效性作为现实问题成为亟待研究的课题。虽然关于实效课堂的研究性学习已经取得了不少成果，但理论研究较多，实际研究不够深入，因此选择本课题进行研究，与教育的大背景、大形势的要求相吻合，具有较强的时代性，有深远的现实意义。

2. 案例教学

案例教学，是一种开放式、互动式的新型教学方式。通常，案例教学要经过事先周密的策划和准备，要使用特定的案例并指导学生提前阅读，要组织学生开展讨论或争论，形成反复的互动与交流，并且，案例教学一般要结合一定理论，通过各种信息、知识、经验、观点的碰撞来达到启示理论和启迪思维的目的。在案例教学中，所使用的案例既不是编出来讲道理的故事，也不是写出来阐明事实的事例，而是为了达成明确的教学目的，基于一定的事实而编写的故事，它在用于课堂讨论和分析之后会使学生有所收获，从而提高学生分析问题和解决问题的能力。

二、核心素养下初中语文课应用案例教学法存在问题的原因

研究表明,从关键素质的视角来看,案例教学方式的运用仍存有一些问题。把握其缘故可以推动老师更好地运用这种课堂教学方式。本节从老师、学生和案例本身的许多层面剖析以上问题。

(一) 教师应用案例教学法的素养不高

老师专业素养不高。在案例教学的早期环节,因为欠缺教学工作经验,部分老师对教材内容不能做到深层次地把握,课程目标设定不合理,部分老师对学生学习状况剖析不够。这一系列原因造成案例挑选和问题设定考虑不到与学生兴趣点相关的话题,因此学生们就没有深入学习的兴趣。在教学执行中,部分老师因为教学水平有限,经典案例板块缺失,解决案例也未真正触及问题的本质,控制时长的水平不高,造成课堂组织纪律性不太好,因此在教学过程中不能将相关的问题向学生们解释清楚。另外,案例教学中的汇总也至关重要。部分教师自身能力不足,在最后的汇总环节单调死板,学生们兴趣不高,最终导致教学效果不佳。

(二) 学生参与案例教学活动的积极性不高

学生欠缺积极主动参加课堂的能力。由于长期以来,课堂的运行方式都以老师教学为主导,一些学生没法在课堂上改变自我的人物角色,依然习惯于以聆听为主。一些学生遭受问题设定的干扰,他们感觉教师设定的问题太简易了,没有必要探讨,或是问题太难,没法提出自己的观点。一旦学生遭受自己情绪的干扰,他们就很难积极主动地参与到课堂案例的教学中,所以案例教学的关键点还是教师要尽可能地提高学生参与案例活动的积极性。

(三) 优质案例较为缺乏

教学案例单一。传统教学模式中总是会遵循先讲授课堂知识,再用案例来加以证明的基本流程。在这种教学方式下,理论和实践活动通常会脱轨,学生通常只关心专业知识点的呈现,而不关注后续案例需要讨论的问题,所以参与的积极性也就不高,案例教学所收的教学

效果也达不到预期的要求。案例教学主要是通过查找搜集现实中发生的事情与课堂讲授内容有机结合,从而进一步提高学生们对于课堂讲授知识的理解程度。语文课堂的案例挑选应当都与当下的国际政治形势以及有争议的热点社会事件为主,还要尽量地加以改编,让孩子更容易理解。由于大部分老师在挑选案例时都会优先从网上下载现成的资料,这就会造成案例的重复并且这些案例的观点也很老旧,这些老师在结合挑选的案例讲授课堂知识时,仅仅很有可能融合课程内容,有时候会有一些牵强的附会。有的同学把案例中的一些细节作为剖析的重点,造成案例教学效果不尽如人意。

三、运用案例教学法培育核心素养的对策

为了处理初中语文课程案例教学方式中存有的问题,改善课堂教学方法运用中的不合理,提升案例教学方式运用的成效,推动关键素质目标的完成,在此提出了一些解决策略。

(一) 提高教师应用案例教学法的灵活性

首先,所选案例要有针对性。老师在挑选案例时,要从复杂的社会实际情况中挑选典型案例,留意案例与课堂语文知识的有机连接。初中语文课教学的首要任务就是提高学生的核心素养。教师们所选择的案例应当与新时期的价值观念相结合,与社会主义核心价值观一致,提高学生对于知识理解水平的同时也增强其爱国情感。案例的挑选应当来源于日常生活,挑选一些与学生生活密切相关的、符合他们年龄特征的典型事件作为案例,能让学生快速把握实例当中政治热点,积极主动参加社会日常生活。案例的挑选还要深入社会的热点事件之中,这样才能在知识学习的同时提高学生们的共情能力并培养他们的家国情怀。案例的撰写不必太长,要短小精悍,直接集中要点,语言表达要避免歧义,让学生精准把握实例描述的内容,进而提升学生处理问题的核心素养。

其次,教师要在学生对案例探讨和梳理中发挥指导作用。在经典案例中,老师应控制讨论时长,不但要保证学生有充足的时间思索和探讨,并且要根据课堂流程

及时汇总，以防止案例讨论进展过长。在学生讨论后的总结阶段，老师应恰当地引导学生关注案例中的主题内容和关键的设计构思，并关注学生的逻辑思维方式，把握教学动态性，注重学生关键素养的营造。在案例汇总中，气氛应严肃认真、用心、乐观，激励学生积极主动叙述自己的观点，并马上反馈学生的表述。在案例讨论汇总后，老师应及时返回课本的内容，引导学生对课文的学习和思考，明确学习的要点和难点。与此同时也要对学生课堂的主要表现开展点评，让学生在以后的课堂上能查漏补缺，学有所得。课后，老师还要及时反思案例教学方案的优点和缺点，反思教学目标的完成度，明确学生在案例教学中的收获和困惑。

（二）提高学生参与案例教学的积极性

充分发挥学生自主参与案例教学的积极性。在案例教学的不同阶段，老师都尽量多给学生一些学习方法的指导，才能充分发挥学生参与案例的积极主动性。在案例的挑选阶段，对于一些相对简易的内容，可以最大限度地向学生开放，让学生搜集有关案例，设计课堂活动方案；在剖析案例时，老师应积极主动提供回答问题的机会，要考虑到不同学习层次的学生，组织小组合作组互帮互助共同探讨；在案例汇总和评价阶段，老师应从不同层面构建民主化气氛，对于一些有不同念头的学生，并没有必须完全否定，应当发掘有实用价值的思想观点，并及时给出相关的评价。不但要从课本知识方面开展评价，还需要从感情态度、价值观等开展评价。学生思想和感情的转变是突发的，并没有办法直接预料到。因而，通过观察学生在课堂上的重要主要表现，可以逐渐开展过程性评价，并应用档案袋记录法和自我汇报法来检测关键素质的执行。与此同时，让学生相互之间点评，让学生清晰地了解自己在课堂上学得了什么，通过不同的方法及时地给予学生反馈，尽最大可能提高学生参与案例教学的积极性。

（三）加强对案例资源的完善

提升高品质案例资源开发方案。老师应积极主动参加案例资源的基本建设。在案例撰写中，老师应根据初

中语文课程的特征结合新课标，撰写合乎初中生认知能力水平的案例，整合与课本内容紧密相关，且具有综合性的案例，留意思维的逻辑性和语言表达的清楚度。老师应学会积极主动地共享案例资源，尤其是在一些经典或高品质的案例中，来充实老师的案例储备。老师也要通过多种方法挑选案例。在普通初中语文教学中，挑选案例最直接的方式是从课本中的经典案例下手。自然，有些案例很有可能削弱学生对其研究的非客观性。老师还可以从网上挑选高品质的案例，如百度出色课程、中国资源互联网、学科网等。这些网址有大量的经典案例，并且还会进行归类整合，以便于使用者可以直接挑选。为了提高学生参与课堂的积极性，老师还可以让学生单独搜集案例、小组整合案例。一般来说，在丰富案例资源的前提条件下，尽可能运用高品质的案例，更好地服务于案例教学。

参考文献

- [1] 刘玲. 浅谈基于核心素养的中学语文命题策略[J]. 教育文汇, 2022(09): 45-48.
- [2] 邓宇琳. 核心素养背景下中学语文智慧课堂问题导学策略[J]. 广西教育, 2022(20): 77-80.
- [3] 马潇. 语文核心素养视域下渭南市农村初中自读课文教学策略探究[D]. 延安大学, 2022.
- [4] 单弗为. 语文核心素养视角下统编中学语文苏轼作品教学初探[D]. 淮北师范大学, 2022.
- [5] 高思雨. 语文核心素养视域下统编中学语文欧阳修作品教学研究[D]. 淮北师范大学, 2022.
- [6] 倪笑宇. 基于核心素养的《苏州园林》课例比较研究[D]. 山东师范大学, 2022.
- [7] 陈丹. 核心素养下的中学语文古诗词教学[J]. 名师在线, 2022(15): 79-81.

作者简介：邢好进（1966-），男，籍贯：河南睢县，民族：汉族，职称：正高级教师，学历：研究生，研究方向：高中语文教学。

张要南（1987-），女，籍贯：河南汝南县，民族：汉族，职称：中小学一级，学历：本科，研究方向：中学语文教学。