

# 大学美育与社会主义核心价值观培育融合研究

董娟

西安航空学院

**摘要：**大学阶段的人才培养工作，要在把握专业教育教学方向的基础上，面向学生进行素质的全面培育。社会主义核心价值观作为人才培养的基本组成要素，美育教育的有效实施也是提高学生综合素养的基本教学内容。在大学的整体教学要求人才培养目标指引下，美育教育与核心价值观念的培育有着目标上的一致性，内容上的融合性。在实施教育活动时也可以通过相互之间的深度融合，实现教育的系统性、连贯性。在坚守课堂教学主阵地的基础上，通过教育渗透于学生学习的方方面面，进而使大学生成长为德智体美劳全面发展的综合型人才，也使其更好的为社会建设贡献力量。本文主要基于大学的人才培养背景，指出了美育教育与社会主义核心价值观培育融合的必要性，从实践的角角度提出了培育融合的策略与方法。

**关键词：**大学；美育；社会主义核心价值观；培育融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.050

## 引言

在开展人才培养工作时，各阶段的教育是主体教育管理者，都要从国家长期发展的视角，从国家建设所需要的人才需求出发，不断的优化培养路径，调整培养方法，培育出能为社会建设贡献力量的高素质人才。国家层面提出要加强教育改革工作，在教育实施人才培养时注重综合素质的全面培训，在教育整体实践中，将核心价值观念融入学校美育教育，培育社会主义系高素质建设者与接班人。因此作为高校要明确人才培养目标，把握美育教育教育与社会主义核心价值观，培育在内容目标上的一致性融合性，通过美育增强大学生对于社会主义核心价值观的认同，也通过正确价值观念的形成，引导大学生树立人生理想，为中华民族伟大复兴伟大事业奉献力量。

## 一、美育教育与社会主义核心价值观培育融合的必要性的必要性

### （一）教育目标上的一致性

在实践角度，美育与核心价值观念融合有着教育目标上的一致性。美育可以使人摆脱外在个人功利和内在低俗欲望的束缚，而美育教育的实施是一个长期持续的过程，仅仅依靠理论的灌输，知识的记忆，也很难达到对于学生精神进行影响的目的。从教育实践的角度，美育要潜移默化的渗透于学生学习的方方面面，将美育作为德育智育的辅助工具，借助美育培养全面发展的综合型人才。大学生德育教育过程中，社会主义核心价值观培育是基本组成部分，以此来促进大学生健康成长，培育大学生健全人格的重要使命。

高校在面向大学生组织社会主义核心价值观教育时，要引导大学生认识世界，明辨是非，在组织理想信念教育开展美育培养的过程中，企业都是朝着学生综合

素质全面发展，健全人格培养的角度，实施了多元化的教学行为，并融入了丰富的教学内容，而大学美育教育与社会主义核心价值观培育融合视角下，可以将教育系统化，从而更好地可以将教育系统化培养的这体美劳全面发展的社会主义事业建设者接班人，借助于美育增强社会主义核心价值观，培养高素质高水平的当代大学生。在高校现行的教育体系下，通过多元化举措并行，持续推进各课程改革和借助于学美育教育与价值观念培育的系列化教育实施活动，使大学生审美素养得到提高，人格得到完善，也树立正确的三观，其有着良好的理想信念水平。

### （二）教育内容上的融合性

大学美育与社会主义核心价值观的培育，有着教育内容上的融合性，审美教育具有是相对感性的教学内容，其与感官上的快感和理性上的认识不同，美育教育需自身有着无功内性的特征，也就是说在面向大学生进行美育教育时，主要关注于大学生自身对于美的感知与感受，而通过教育活动作用于学生的心灵世界，学生在对于美有着感知体悟的基础上，自身的道德修养智力教育也会有所提升，最终达到借助于美育提高德育秩序教育效果的目标。

美育教育活动就属于系列化的审美活动，能培养学生的良好情感，促进学生健全人格的形成，而美育教学在实施系统化教育活动的过程中，更加强调通过潜移默化的熏陶与影响，使学生树立起崇高的理想，美育教育学能提升人的审美修养，也能在潜移默化中增强德育教育的实施效果。

面对改革开放日益深入背景下，各种社会思潮层出不穷，社会环境下充斥大量不良思想的情况，美育教育需要更加的深入，同时也要增强理想信念教育，在培养

大学生独立思考能力的同时，增强大学生对于美的感知与体验。在大学美育与社会主义核心价值观培育深度融合基础上，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者，美育教育要寻求与社会主义核心价值观培育深度融合的途径与方法，从而对于美育路径进行创新，技术多样化，艺术化的知识展示方式可以极大的增强大学教育环境下社会主义核心价值观的培育效果，从而在整合教育资源的过程中挖掘其中的美育教育价值，在运用大量优质教学资源的过程中，挖掘美育教育内涵的基础上，将传统文化资源转化为美学资源，并突出其中的德育价值，可以极大的拉近教育与实践的距离，将理论化的知识与大学生的认识活动实践活动相融合，发挥理论对于实践的指导价值。

而在社会主义核心价值观的培育过程中，长期以来其面临的培育效果不佳，培育质量有限，背后有着教育形式，内容上不合理不恰当的问题。

在新时代的人才教育视角下开展美育教育，实施社会主义核心价值观的培训期间，其都要保持正确的教育指导思想，保持良好的教育发展理念，而在组织教育实践的过程中，二者基于内容上的融合性进行教育活动的相互串联，既可以发挥优质教学资源其中的美育价值，也可以突出其德育优势。在保障美育德育正确方向的基础上，促进美育持久发展，提高大学生社会主义核心价值观的培育效果。

### （三）教育形式上的互补性

美育教育与社会主义核心价值观的培育有着教育形式上的互补性，美育教育实施过程中，主要借助于一定的载体，引导学生对于美进行感知与理解，而在培育社会主义核心价值观的过程中，方式方法虽然极其多样，但单纯依赖理论化的知识讲解很难达到理想的效果。在形式上通过潜移默化的美育与理论化的社会主义核心价值观学习相融合，可以突出美育感性熏陶的重要作用，促使大学生完成社会主义核心价值观的内化，在深刻把握其内涵的基础上，以此来指导美育与大学生社会主义核心价值观培育上进行深度融合，是促进大学生综合素质全面发展的基本路线。而从内容上的融合性目标上的一致性出发，寻求二者相互渗透的路，不仅也有助于培养德智体美劳全面发展，社会主义建设者接班人的大学生，面向社会，面向时代发展有着强烈责任感、参与感，而借助于美育促进社会主义核心价值观培育效果，使大学生形成时代的责任感、参与感，能最终促进中国梦的实现。借助于实践思想、实践认识，最终以个人基于时代的奉献与努力，实现中华民族伟大复兴梦

想。

## 二、大学美育与社会主义核心价值观培育融合

面向大学生进行美育社会主义核心价值观观念的培训，要从多元角度出发，既把握好课堂教学的主阵地主渠道，针对所学内容进行有效讲解，也要在新媒体企业环境下加强网络平台建设，通过线上线下的联动，实现教育的渗透与融合。与此同时，学校也要加强校园文化环境建设，通过良好师资队伍打造多元教育活动，组织增强大学美育与核心价值观观念的培育效果，使大学生身处良好教育环境之中，得到潜移默化的熏陶与影响。在大学美育与社会主义核心价值观培育融合的过程中，可以采用以下几种具体的策略：

### （一）坚守课堂教学的主阵地

在融合的实践过程中，首先要坚守课堂教学的主阵地主渠道，对于讲解的内容加以拓宽，对于讲解方式加以创新。大学美育与社会主义核心价值观观念的融合有设实践上的必要性，从学生成长时代发展社会建设的角度，都要重视大学生综合素质的提高，而在教育实施过程中，教育者要把握二者在教育目标教育内容教育形式上融合的价值，寻求美育教育实施路径，探讨社会主义核心价值观观念培育的方法。两者在进行教育教学活动时，各自都有着系统化的教学大纲教学要求，而高校面向学生进行能力素养的培育也离不开课堂教学这一主渠道，因此德育与美育在深度融合的过程中，要关注于大学现有的教育体系，依托高校思想政治课堂，各学科专业课程教学实施美育的同时，也要加强德育的渗透。

目前在组织美育教育进行大学生社会主义核心价值观培训时，其虽然有着教学内容上的系统性，但在教学实施过程中，二者的交叉融合相对较少，部分教师缺乏融合意识，即使有着融合的主动性，但受限于经验能力融合的效果质量始终不够理想，因此美育与社会主义核心价值观培育相互渗透的过程中，基于课堂教学的主阵地，教育工作者首先要把握好二者融合必要性，形成融合的意识，理解融合的价值，并积极学习融合的路径与方法。人是具有思考的高级动物，而人在审美时会受到情绪感染，进而得到思维的发展。因此大学的审美教育至关重要，但事实上美育教育在实施过程中更多的是依托于其他的课程教学，很少会设立专门的美育课程，而作为能承担美育教学活动的教育工作者，要理解美育教育在大学有效落实的重要价值，及其与思政教师联系，引导教师改变传统说理式、讲解式灌输式的教学方式。在思政内容展示时借助于美育的形象，将美的感知与思政上的价值观念培育进行融合。

在引导学生理解美的事物，感知美体验美的过程中，使大学生能够主动愉悦地接受美育。而作为美育教师要理解美的事物以及学生的正向价值，在讲起美的相关内容时，更多的是侧重于学生自己的主体感知，运用大量生动形象的案例，让大学生在享受美、体验美的过程中得到素养的培育与提高。

新时期的美育教学与核心价值观念的融合，教师要坚守课堂教学这一主阵地，而作为教育工作者，其自身又要承担起途径、探索内容整合方式探寻的重要价值。在课堂教学实践背景下，始终坚持社会主义办学方向，彰显马克思主义鲜亮底色。

无论美育教师还是德育教师，都要把握立德树人的根本任务，以美育增强核心价值观念，培育效果，在核心价值观念的培养时，也利用美的事物潜移默化的组织美育教育活动，提高学生审美修养审美能力，最终综合培养学生德智体美劳多重能力，使大学生早日成为合格的社会主义建设者接班人。

### （二）重视教育平台的拓展

大学美育与社会主义核心价值观念的培育，要重视平台的拓展，将传统的线下课堂教学与线上的知识学习氛围营造相结合，打造出隐性的美育熏陶、价值观念培育环境。在实践中当代大学生作为与互联网紧密联系的一代学生，新媒体带给大学生的影响不容忽视。事实上部分学校虽然认识到了大学生与互联网的紧密关系，但考虑到新媒体的弊端与不足，较少的运用新媒体进行内容的传播。但事实上立足于当代环境，要主动基于社会背景，对于教育教学模式加以创新。因此在大学美育社会主义核心价值观念培育融合的过程中，要主动应用现代的平台与途径，将新媒体平台作为美育学习社会主义核心价值观念培育的渠道进行内容的展示，进行内容的展示探索，新时代开展理想信念教育的美术路径，在校园文化环境下，在进行大学生理想信念教育，推进美育与核心价值观念培育深度融合的过程中，构建隐性课堂，要从拓展美育教育实施范围的角度出发，将美育教育融入于校园建设的方方面面，同时针对新媒体平台信息传播的重要价值，也要考虑到学校现有情况，建立相关的美育德育融合部门，成立专项工作小组，通过互联网平台面向学生展开宣传交流，构建多维度的校园文化建设网络体系，进而实现美育实施路径的实施，也打造出网络的校园文化环境。

通过校园环境隐性课堂第二课堂的打造，使理想信念教育融入于学生方方面面，在课堂教学主阵地主渠道的基础上，也利用好网络的平台，应用好社会教育资

源，在实践中进一步拓展隐形课堂的建设空间，在新媒体平台中展示大量的美育元素。

### （三）营造校园文化氛围

美育教育与社会主义核心价值观念培育的融合，要加强校园文化环境建设，学生在校园环境下，其不仅仅要开展学习活动，更要在校园中践行社会实践，因此推进理想信念教育美育路径，拓宽美育教育范围，提高社会主义核心价值观念，美育效果要打造符合教育要求的校园文化，也要建设相应的平台学校要重视校史文化的展示，学校要将学校发展历史与中国的社会历史相联系，开展创业化的历史教育活动。

同时随着高校育人体制机制的完善，也要组织多样化的校园文化活动，以培育审美素养、人文素养为目标，组织多样化的活动，借助于读书、辩论、宣讲等，实现美育与核心价值观念培训内容的深度融合，也在校园环境号召学生践行核心价值观念要求，引导大学生坚定理想信念，坚守初心使命。在校园中通过内容的展示活动的组织，使学生既潜移默化的沉浸在氛围中，也在自身参与实践的过程中得到感染与培养，最终以美育与社会主义核心价值观念培育的融合，增强人才培养效果。

### 结语

新时代大学生理想信念教育至关重要，而美育教育社会主义核心价值观念的培育都是落实教育改革，增强人才培养质量的基本内容。教育工作者要理解美育与核心价值观念，教育融合的价值，也要基于二者在目标内容形式上的相互作用。从课堂教学、网络平台、校园文化建设三方面进行资源的共享，提高两者的教育融合质量，推动大学生德智体美劳全面发展，培养高素质、高水平的社会建设者。

### 参考文献

- [1] 包莉秋. 大学美育与社会主义核心价值观念培育融合研究[J]. 文教资料, 2017(10): 2.
- [2] 张欣欣, 张楠. 大学生契约精神与社会主义核心价值观念的融合性培育研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(8): 3.
- [3] 齐桂敏赵希彦. 高职学生创业精神与社会主义核心价值观念融合培育路径研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2021, 23(6): 44-47.
- [4] 蒋海英. 传统文化与社会主义核心价值观念融合教育研究[J]. 中学政治教学参考, 2021(6): 81-81.
- [5] 李墨, 范瀛立, 颜丽, 等. 高校中华优秀传统文化与社会主义核心价值观念融合教育机制构建研究[J]. 2020.