

把学生带进学习乐园

郭桂香

吉林省洮南市二龙乡学校

摘要：本文针对农村初中生的教育问题，从教师的专业知识、文化素养、语言艺术、表率作用、关心爱护、严格要求、理想教育等方面进行分析研究，通过实践，影响学生，改变学生，有效地激发学生的学习热情，提高他们的学习效果，为农村初中生创造一个愉快、积极、向上的学习环境。

关键词：农村；初中生；创造；学习环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.062

随着社会的飞速发展，科技的不断进步，教育问题越来越倍受关注。家长“望子成龙，望女成凤”的心情越来越迫切，教师对学生的期望值也越来越高。然而，在我们农村，厌学现象却越来越严重。要想解决学生的厌学问题，首先应了解学生厌学背后的原因。学生厌学的原因多种多样，不同性格的学生，不同家庭环境的学生，不同教师所教的学生，厌学的原因也不同。有些学生因为基础差，学习成绩不好，缺乏信心，导致厌学；有些学生因为家庭条件优越，衣食无忧，加上父母或其他长辈过于溺爱，使孩子危机意识和责任意识，思想上可能会认为金钱万能，读书无用，学习缺乏动力导致厌学；有些学生家庭矛盾，父母关系不好，经常吵架，使孩子没有安全感，或因单亲家庭，在生活上和学习上缺乏关爱与监督，导致厌学；有一些学生因为对某个教师所教的学科不感兴趣或是不喜欢某个教师，导致厌学；有些意志力不强的学生因为疫情这几年上网课时，不能正确利用手机，沉迷网络游戏，或看其他网络视频直播等，忽略了学习，导致厌学。使学生在思想、行为、学习等方面偏离常态的现象越来越严重。这些问题使他们很难独立面对和解决生活和学习中的困难。许多孩子在学习中遇到难题就绕着走，一次考试不理想就丧失对自己的信心，甚至破罐子破摔，导致纪律涣散，游手好闲，打架骂人现象时有发生。对于这些问题学生，很多教师都绞尽脑汁，但收效甚微。尤其是那些问题严重的学生，常常会让教师手足无措，焦头烂额。面对这种状况，作为一名教育工作者，必须本着对学生负责的态度，采取有效的措施，加大力度、花大力气帮助学生及早从消极状态中摆脱出来，陆续融入学习乐园。因此，

如何提高学生的学习兴趣，成为当前农村教育工作的重点。现结合具体的教育教学工作谈谈自己的看法：

一、教师不仅应该知识渊博，教学语言还要幽默风趣

教师要想出色地完成教学任务，不仅要精通本学科的知识，还要努力涉猎各种书籍，掌握多门学科的内容，做一名“精通一门，了解多门”的博学家，以便在授课时能够纵横联系，游刃有余，更好地服务于教学、服务于学生。教师渊博的知识、深厚的文化底蕴和幽默风趣的教学语言，能够吸引学生的注意力，激发学生的学习热情，使学生积极主动地参与到教学活动中，即使那些厌学的学生也能逐渐的适应并参与学习活动。久而久之，学生会因喜欢某位教师而喜欢他所教的学科，进而体验到学习的快乐。教师一句精彩的开场白，一句幽默的插入语，一句风趣的笑谈，往往会使学生精神倍增，兴趣盎然，听起课来聚精会神，课堂活动积极参与，学习效果事半功倍。所以，作为一名教师，要不断地努力学习，用丰富的知识武装自己，博得更多学生的尊重和爱戴。

二、教师充分发挥表率作用，为学生做好榜样

教师的表率作用对从初中生有重要的影响。教师是学生的一面镜子，多数学生都会自觉不自觉地模仿他所喜欢的教师，例如：学生喜欢模仿某位老师的字体，或模仿某位老师的说话方式，或模仿某位老师的穿搭等等。教师的表率作用不仅限于课堂内，也会延伸到课堂外。前些年，我们农村初中经常有劳动任务，每次我都会带上工具与学生们一起劳动，并且全力以赴，学生看我那么卖力，他们也都争先恐后地抢着干，我们班级每

次都比其他班级更能出色地完成劳动任务。还记得，我刚参加工作的时候，我们班级有个女孩儿叫王志双，她的双胞胎妹妹王志英在另一个班级，有一天妹妹穿裙子，而姐姐没穿，有人问王志双怎么不穿裙子？她说：“我们班主任都不穿裙子，我也不穿”。这件事儿使我深刻地体会到教师对学生的影响会有多重要，然而教师的表率作用并不是自然而然形成的，而是需要教师不断反思、改进和规范自己的言行举止，教师应该时刻关注自己的形象和行为，注重自我修养提高素质，同时也要注意与学生互动的方式和方法，以及课堂管理的方式和手段等。只有做到这些方面，才能真正发挥教师的表率作用，对学生产生积极的影响，尽可能避免或减少负面影响，防止逆反情绪的形成。

三、教师对学生既要关系爱护，又要严格要求

教师的爱是打开学生心灵的钥匙，能为学生的健康成长提供精神力量。没有爱，就没有教育，爱是教育的前提，是人类最宝贵的品质，爱学生是老师的一种负责的职业态度，对于每一个学生，教师都应该怀有一颗关爱之心，这样我们的学生就会怀有一颗感恩之心。其实，只要教师能善待每一位学生，把每位学生都看成是成功者，捕捉他们的优点和亮点，多些赏识和鼓励，就会给他们增加自信和勇气，就会被欣赏的目光中体会到自己价值的存在。欣赏的实质就是爱，教师对学生的爱，会使学生的一系列需求得到满足。教师一个慈爱的眼神，一次轻轻地抚摸，一份小小的礼物都会使学生如临春风，如沐时雨。教师可能会因为一句话改变学生的一生。如果教师对学生缺乏爱的情感，就会削弱学生的学习热情，还可能产生泛化现象，影响到其他学科的学习，慢慢地，就会对老师产生反感，如果经常遭到批评，还会产生憎恨情绪，见到老师横眉冷对，老师说动，他偏往西。长此以往他们的自尊心就会受到损伤，师生感情就会产生隔阂，关系也会越来越紧张。其实，那些所谓的“差生”更需要尊重，因为他们也是独立的人，他们也有一个丰富的内心世界，他们也有被认可被爱的强烈愿望，这就要求教师要从激励入手，给予他们更多真诚的关注和关爱，用爱心去激励他们的自尊心，

帮助他们重拾信心重新培养健康的心理和健全的人格。进而实现转变。教师如果进行大量的感情投资，师生之间就会建立起深厚的感情，亲密的关系，古人言“亲其师，信其道”。在欣赏中，好学生被唤醒，在抱怨中，学生会觉得自己是坏孩子。所以教师对每位学生都要用诚心去欣赏，用真情和爱心去感染和打动学生，让他们伴随着丰富而愉快的情感体验参与教学过程，进而拉近师生的心理距离，形成良好的情感效应。

教师对学生的教育虽然要以关爱和表扬为主，但并不意味着对犯错误的学生不能进行批评，事实上批评和表扬都是教师教育学生的一种手段，表扬是艺术，批评也需要艺术。如：批评的对象可指向学生的行为，而不是学生本身。例如：即使是批评也要想办法让学生感受到教师对他的爱。苏霍姆林斯基曾说过：“一个好的教师，就是在责备学生，表现对学生的不满、发泄自己愤怒的时候，也时刻记着：不能让儿童那种成为一个好人的愿望的火花熄灭”，让说理贯穿于批评的全过程，控制急躁，冷静分析，通过摆事实、讲道理，让学生信服，这种批评更容易使学生接受，更容易达到良好的预期效果。例如：对经常缺席的同学，教师应及时通过电访或家访了解情况，并找机会给他（她）补课、辅导，学生会因为教师的关爱而感动，学习会有进步，会比以前更遵守纪律，并懂得关爱他人。

四、教师应充分地理解、信任和尊重学生

教师应多找学生谈心，了解、熟悉和研究每一位学生，对每一位学生都给予关注，多给学生投以“亲切的目光”，创设一种相互尊重、依赖、平等的氛围，尊重学生的人格，消除师生之间的交往顾虑，平等相处，使学生智慧和才能得到最大发展。另外，和谐的师生关系有助于教师及时发现学生的问题并及时解决。当学生感受到教师对他的关心和尊重时，便会迸发出蕴藏在自身的巨大的学习力量，会自绝地学习知识，发展能力。教师对学生多几分尊重、多几分理解，多听取他们的意见，会让他们逐渐认识到自身的价值，改变自甘落后的思想，从而产生一种积极进取的动力，会使主力变成动力。

五、教师要因材施教，让每一位学生都能得到发展

教师要从学生的实际情况出发，根据不同学生的认知水平，学习能力以及自身素质，有的放矢的进行有差别的教育和教学，使每一位学生都能学有所获，发挥出最大潜能，从而促进学生全面发展。课堂上教师不能为节省时间只提问尖子生，要针对中等生和差生设计有能力回答的问题，如果回答对了，要及时给予肯定和鼓励，给出“你真聪明”、“回答得真好”、“继续加油”等激励性评价，布置课后作业和单元测试也要根据学生不同层度设置不同难度的问题，使他们通过努力能够完成得不错。让学生获得成就感，从而激起学习的兴趣。因为每一位学生都希望自己被认可，被赞美。

六、教师要重视对学生的理想教育，引导学生树立正确的价值观和人生目标

初中生在成长过程中，往往会遇到各种各样的困难和挫折，而这些困难和挫折可能导致他们失去学习的信心和动力。这时就需要教师或家长能给予正确的引导，通过具体事例，晓之以理，动之以情，帮助学生树立理想，憧憬未来，使学生对未来充满期待。使他们面对困难和挫折时，无所畏惧，坚定信心，继续前行。教师还可以帮助不同程度的学困生设定目标，当学生有了明确的目标和愿景，就会主动地学习和探索，一步步朝着自己的目标努力，从而取得更好的学业成绩和未来的成就。

七、开展丰富多彩的校园活动，发展学生的智能空间，体验成功是每个学生的共同愿望，因此，课外活动应该为每个学生提供自我表现，自我塑造均等机会，让处于不同水平，不同层次的学生都可能显露头角，体验成功。尤其是那些被群体忽视和被冷落的学生，教师更要为他们提供机会和条件体验成功。每个人都有自己的优点和缺点，在大多数人看来很不成功的学生也会有自己的特长。例如，有的学生文化课成绩较差，但是却擅长各种体育活动，如果我们学校能组织一些体育竞赛活动，让这些学生发挥出自己的特长，这样，他们就会产生优越感，他们的上进心就会增强，从而提高学生学习

的信心和决心。

八、创设良好的课堂心理气氛，提高学生的学习效率

(一) 教师用良好的人格魅力影响学生。教师的人格魅力是一种巨大的精神力量，具有很强的教育作用。学生对教师的人格、态度、知识水平，教学方法乃至对某一问题的看法，都会自觉不自觉地评价，做出“信任”或“不信任”的判断。教师的言行一致，崇高的品德都有助于学生高尚的情操，健康的世界观和信念。

(二) 用新颖有趣的教学方法吸引学生，提高学生的学习兴趣。教师根据教学目的、教学内容、学生实际以及个人的教学风格灵活运用丰富有趣、生动新颖的教学方法，调动学生的多种感官，从而引起学生的探究意识和强烈的求知欲望，激发学生的学习动机。

(三) 用难易适度的内容启发学生，增强学生的信心。适度的内容，由浅入深，由易到难，由表及里的教学过程，可让学生始终保持兴奋地学习状态，由“知其然”顺利地过渡到“知其所以然”。

(四) 用公正平等的态度对待学生。现代心理学认为：学生只有在民主平等的气氛中才能迸发出想象力，创造力的火花。如果教师在教学中使用强迫，压制甚至体罚等手段，学生的主动性和创造性就会被扼杀。如果教师对学生心存偏见，就会使学生与教师产生对立情绪，学生若能感受到教师对他的关心和尊重，便会迸发出蕴藏在自身的巨大的学习力量，便会在和谐的气氛中学习知识，发展能力。

总之，作为教师要善于实践中探索，在探索中前进，努力采取各种有效手段，转变学生的厌学现象，早日把学生带进学习乐园。

参考文献

- [1] 杨志峰. 对农村初中生学习兴趣起源的探讨[J]. 文教资料, 2009(24): 133-134.
- [2] 栗宏源. 提高农村初中生学习兴趣的思考[J]. 中学政治教学参考, 2011(15): 48-49.
- [3] 卫东. 望牛墩中学: 学习与成长的乐园[J]. 黄金时代(学生族), 2005(9): 25-28.