

# 基于“双减”政策的初中英语阅读教学探讨

郭丽平

江西省赣州市宁都县宁都中学初中部

**摘要：**“双减”政策是当前我国教育领域提出的重要政策，该政策引导初中教育教学需要进行优化创新，以确保教学与政策匹配，在减轻学生负担的同时，提升教学效率。本文就以初中英语阅读教学为研究对象，研究“双减”政策下如何开展初中英语阅读教学，文章首先对“双减”政策进行解读，并探讨该政策对初中英语阅读教学的积极影响，之后结合实践探讨“双减”政策前初中英语阅读教学的不足，最后也结合实践探索“双减”政策下初中英语阅读教学的优化措施，促进英语教学发展。

**关键词：**“双减”政策；初中；英语阅读；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.014

## 引言

初中英语科目是初中阶段的重点科目，该科目以丰富学生英语知识，培养英语学科核心素养为目标，而在英语学科核心素养中，阅读能力是关键性能力和素养，需要通过教学良好培养。而通过研究发现，在未实施“双减”政策之前，初中英语阅读教学受到时间、空间、教学方法等多方面局限、导致学生平均阅读能力较差。而在“双减”政策提出后，给初中英语阅读教学的到来诸多利好。因此，在教育教学的过程中，教师更需要注重把握方式方法，实施“双减”政策下的初中英语阅读教学，增加学生的阅读能力。

## 一、“双减”政策及其对初中英语阅读教学的积极影响分析

### （一）“双减”政策解读

“双减”政策是当前我国教育领域提出的重要关键性政策，该政策具体是指在义务教育阶段学校必须注重减轻学生作业负担，校外培训需要减少或停止，从而给学生更多的自由时间。传统教师理念认为“题海战术”“延长学习时间”可提高学生成绩，加深学生印象。但是，教学科学证明，学生过度劳累会对学生产生排斥心理，对于义务教育阶段的学生而言，过重的学习负担和压力，甚至会影响学生的成长。因此，在此问题之下，我国教育领域在研究后提出“双减”政策。从2021年开始，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，2021年10月，市场监管总局等八部门发布《关于做好校外培训广告管控的通知》。而在2023年，我国提出教育培训监管和服务制度，一系列措施的提出，双减政策逐渐完善，在我国教育中发挥的作用也逐渐凸显。

### （二）双减政策下初中英语阅读教学发展

双减政策提出以来，我国教育教学也开始跟进改革，以初中英语教学为例，在“双减”政策提出后，英语教学开始转型，阅读教学得到更多的时间和空间，英语阅读教学质量也得以提升。

首先，双减政策背景下，教师需要投入更多的时间和思考去备课，从“教”的视角研读语篇，判断文本的教学价值，确定教学内容；从“学”的视角研读语篇，站在学生的立场，考虑学生的阅读体验，从而有助于提升英语阅读教学的质量和效率。

其次，双减政策实施后，学生在英语阅读教学中能够形成自主学习的意识，进而促进在学习中养成良好的学习习惯以及学习能力。同时，通过阅读可以开阔视野并丰富一定的知识文化内涵。

此外，双减政策还对英语教师的教学提出了更高的要求，尤其是阅读教学。教师需要关注发展学生学科关键能力，提升学生英语阅读能力和思维素养。这不仅有助于提升学生的英语学习效果，还能促使学生英语学习达到“轻负高效”。

最后，双减政策还要求英语教师在教学中注重培养学生的思维素养。通过引导学生阅读英语作品，可以帮助学生树立正确的人生观和思想观以及道德素养。

综上所述，双减政策对初中英语阅读教学产生了多方面的积极影响，包括提升教学质量和效率、发展学生自主学习能力、丰富知识文化内涵、提升学生英语阅读能力和思维素养以及培养学生的思维素养等。

## 二、“双减”政策前初中英语阅读教学不足及局限分析

初中英语阅读教学是核心素养背景下，初中教学的重点措施，对于教育教学发展有非常重要的意义。而实际上，“双减”政策开展之前，初中英语阅读教学存在些许不足，影响学生形成英语核心素养，不利于各种教

育教学管理。以下内容是对“双减”政策下初中供应与阅读教学的不足和局限进行分析。

#### （一）部分教师对英语阅读教学不够重视

通过对“双减”政策实施前的初中英语阅读教学进行研究发 现，之所以阅读教学效果较差，根本原因在于教师对于阅读教学不够重视。教师在教学中为追赶进度，过于重视教材梳理，并未将学生阅读能力作为英语教学培养的重点。在英语教学教案中，阅读教学能力目标不清晰，教案中缺少关于学生阅读能力培养规划，从而导致在教 学的过程中，阅读教学实施不足，影响到教学质量。

#### （二）英语阅读教学受到时间和空间的限制

英语阅读教学受到时间和空间的限制一直难以形成单独模块，从而导致教学效果欠缺。此问题具体是指在“双减”政策实施之前的英语阅读教学，时间和空间存在缺陷。一方面，在英语阅读教学时间上来看，教师在阅读教学中只能利用课上的些许时间开展阅读教学，一堂英语课中，教师要平均分配基础知识、阅读、口语以及写作教学的时间，每项教学的时间都比较短，较短的时间内难以形成良好的效果。另外，由于课业压力较重，教师想要在课后开展英语阅读教学时间有限，学生也很少有空闲时间课外阅读。另外一方面，空间限制方面，英语阅读教学大部分在课堂上完成，阅读内容局限于课本，无法丰富学生阅读眼界，学校并未给学生提供更加舒适的阅读场所和资源，导致英语教学效果较差。

#### （三）英语阅读教学方法上的不足

英语阅读教学方法上存在不足，主要原因在于长期以来并未受到重视，教师在试试阅读教学的过程中经验不足，方法不够创新，导致学生在学习的过程中兴趣和效果均不佳。如，研究发现，传统英语阅读教学，教师经常采用自主阅读方法，阅读教学缺乏引导。另外，经常采用比较传统的阅读教学方法，也会影响学生的学习兴趣，未实现阅读教学方法的创新，也将导致英语教育 教学受到影响。

### 三、“双减”政策下初中英语阅读教学创新的要点分析

“双减”政策给初中英语阅读教学带来诸多利好，在近 些年来，初中英语教师也开始注重教学改革，在“双减”政策之下开展对英语教学的全面改革，促进英语 教学发展，以下是对“双减”政策下初中英语教学创新进行分析。

#### （一）学校和教师均应重视英语阅读教学

“双减”政策前教师缺乏的对英语阅读教学的重视。而在“双减”政策提出后，核心素养教学继续被推到重要地位。初中英语学科需要不断创新教学理念。在进行教育教 学的过程中，将核心素养教学作为重点目标，自然也需要规划阅读教学，提升教学质量。

1. 教师方面需要重点关于英语阅读教学，做好英语阅读教学的规划，从教学角度而言，相比于具体实施教学方法，阅读教学的规划设计也十分重要且必要，是确保英语教学质量的关键措施。

（1）明确英语阅读教学目标。第一，初中英语阅读教学以培养学生阅读兴趣为目标，是学生形成阅读习惯的基础。第二，初中英语阅读教学以培养学生阅读能力为目标，有利于提高学生的阅读效率。第三，培养学生的阅读分析能力，使学生在阅读的过程中能够理解文章，丰富自身的英语理论知识和语言知识。

（2）制定英语教学方案。“双减”政策背景下，英语教师重视阅读教学，需要制定英语阅读教学方案。制定教学方案需要对本班学生阅读能力以及阅读兴趣有所了解，对课内阅读以及课外阅读内容进行分析，继而制定专业的英语教学方案，后续的教学按照教学方案执行，更能够提升教学质量。制定阅读方案中，阅读教学主题、阅读教学时间、阅读教学方法都需要明确到教学方案之中。

2. 学校应关注英语阅读教学，从多个方面开展英语阅读教学，提升教学质量。目前，英语阅读教学缺少独立空间，缺少独立时间，此种情况需要学校在教学方面做好自身工作，集中资源优势，为学生提供良好英语阅读学习环境。

例如，学校投入资金资源建立专门的英语阅读图书室，为初中学生采购相适应的初中英语阅读书籍，给学生提供良好的阅读条件。在阅读图书室中，还可以构建网络阅读室，学生在阅读的过程中，可以在网络中搜集自身比较感兴趣的资料，实施个性化阅读教学，促进教学良好开展。

#### （二）英语阅读教学需要突破空间和时间的限制

传统初中英语阅读教学受到空间和时间的限制，导致教育教 学受到比较严重的影响。因此，在“双减”政策之下，初中英语教师应该想尽办法解决此问题。并且在初中英语教 学的过程中，“双减”政策实施完全有利于拓展英语阅读教学时间和空间。

1. 阅读作业的布置和应用。阅读作业相比于传统英语试卷而言更加轻松，能够帮助学生养成良好的英语阅

读兴趣和习惯。“双减”政策要求作业负担不能过重，压力不能过大，正适合阅读作业。课堂教学后，教师可布置英语预留作业，将课堂上未实现的英语教学转移到课堂之外，突破课堂上的时间和空间限制。

例如，某初中学校英语教师在研究后提出《黑布林英语阅读》丛书课后作业，要求布置阅读作业以该系列丛书阅读为任务，作业布置的过程中为实施英语教育教学引导，布置读前、读中以及读后等多种任务。以《The Wonderful Wizard of Oz》阅读为例，读前任务就是引导学生在仔细观察封面、阅读故事梗概后，通过思维导图方式比较这两部名著的相同点和不同点。而读中的任务则是要求学生在读中记录重点难点，不会的单词短语都要记录，在日后学习的过程中，教师可以在教学中布置更多的学习素养，为教育教学良好开展，提升质量。

2. 可以采用线上平台进行初中英语阅读教学。线上教学方式方法是一种新型方式方法，该方法完美解决了英语阅读教学时间不足、兴趣不足等问题，因此在“双减政策”可借助线上平台完成英语阅读教学。利用线上教学平台，可以实施系统化英语教学，也可以根据学生的兴趣实施个性化英语教学，将英语阅读教学拆分为不同的模块，全面培养学生的阅读能力。例如，研究发现，我国部分初中学校已经开始利用翼课网进行线上应用阅读教学。

(1) 学生可以利用翼课网自主阅读，自主完成阅读训练。翼课网线上平台构建了智能阅读训练模块，该模块又分为阅读词汇、阅读短语、阅读理解练习等多个分模块，学生在自主学习的过程中，完全可以根据自身阅读能力薄弱环节实施针对性学习，继而确保应用阅读学习更具有针对性。

(2) 翼课网线上阅读教学模块融入了多种教材资源，为拓展学生的阅读眼界，板块中外，还有其他丰富的阅读资源如美文欣赏、中学生百科英语、典范英语、香港教材、新概念英语、朗文英语、PETS、English in mind、中华文化阅读等。学生在阅读学习的过程中，可以从课内阅读做起，同时可以阅读多版本的信息内容，不断积累丰富的阅读知识，为阅读休息打好基础。

(3) 教师利用翼网课平台实施课后阅读教学巩固。传统阅读教学在课后缺少时间。而在翼课网应用之后，教师可以根据课后巩固需求，通过基础训练项目，如在翼课网上跟读课文、重点句型等，要求学生完成强化训练、拓展训练，如同主题配音练习、翼课读库丰富

的阅读材料甚至单元检测题。教师还可以根据学生的能力水平分层一键布置作业，当学生完成后翼课网马上智能批改，然后自动生成学生的练习数据分析报告。

### (三) 多元化英语阅读教学方法

在具体实施阅读教学的过程中，教师可以利用多种形式方法实施初中英语阅读教学，全面提升阅读教学质量。

1. 引导式阅读：鼓励学生先阅读提示和帮助文字，然后继续阅读课文，以逐渐理解文章大意，并依据提示和帮助文字更好地学习课文。

2. 精读法：要求学生深入探索文章内容，以便全面理解，并在思维中形成完整的知识网络。学生需要阅读文章中的关键句，连接语境，将文章构成一个完整的整体，并对原文进行细部剖析。

3. 段落提问教学法：通过提问使学生掌握文章中的细节和整体信息，其成果可以应用到写作训练中。提问能促使学生考虑相关知识，使文章内容更充实，细节更完整，重点更突出。

4. 线索教学法：适用于记叙文，包括个人经历、文学传记、新闻消息、历史文献及讲述故事的小短文、小说等。阅读时应抓住几个要素5w+h (who、when、where、why、what、how) 或时间顺序，或事件发生顺序。这种方法可对相应的写作题进行训练。

5. 讨论教学法：老师要善于设疑并正确引导，让学生分成组，站在不同立场阐述观点。运用这种方法，写作时能开阔写作视野，对问题的讨论能更全面，写出的文章更具有可读性。

### 结语

“双减”政策下初中英语阅读教学得到发展的机会。因此，在教育教学实施的过程中，需要注重对英语教学进行全面改革，教学中可采用多元化教学方法，课后也可采用新型线上教学方法实施专业化的初中英语阅读教学，促进教学全面发展。希望本文能够对初中英语阅读教学发展有所帮助。

### 参考文献

[1] 颜艳. “双减”政策背景下初中英语阅读教学优化路径探析[J]. 中学课程资源, 2022, 18(11): 40-41.

[2] 张梅芬. “双减”政策下利用导读案提高初中英语整本书阅读教学效果的研究——以The Wonderful Wizard of Oz为例[J]. 英语教师, 2022, 22(14): 97-101.