

# 初中地理核心素养的培养与提升

帅珊珊

江西省宜春市奉新县罗市学校

**摘要：**在初中阶段，培养和提升学生的地理核心素养具有重要的意义。然而，当前的地理教育往往注重知识灌输，缺乏深入的思考和实践活动。为了更好地培养学生的地理核心素养，需要采取策略和措施来激发学生的兴趣和主动性，提升他们的思维能力和解决问题的能力。通过系统性的教学安排和知识组织，让学生理清概念间的联系和逻辑关系，从而建立起完整的地理知识体系。其次，强化实践活动是培养学生地理技能和能力的有效途径。通过实地考察、案例研究和模拟实验等活动，让学生亲身感受地理现象和过程，将所学知识应用于实际问题中。此外，要加强对环境意识和可持续发展意识的培养。通过教师引导和学生参与，深入了解环境问题和可持续发展的重要性，激发学生对环境保护和可持续发展的关注和行动。

**关键词：**初中地理；核心素养；培养提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.004

## 引言

地理作为一门综合性学科，对于培养学生的综合能力、促进其可持续发展意识和环境意识具有重要作用。然而，在初中地理教育中，常常面临着知识点零散、实践环节不足等问题，导致学生只重视知识的记忆而忽视了核心素养的培养。因此，本文将探讨如何通过构建知识体系、扩展实践活动、增强环境意识和培养可持续发展意识，以及引入问题导向的学习和跨学科融合等策略和措施，来培养和提升初中学生的地理核心素养。

## 一、初中地理核心素养的定义与特点

### （一）地理核心素养的概念

地理核心素养是一个广泛而综合的概念，它不仅包括学生对地理学科的知识掌握，还强调培养学生的地理思维和能力，以及塑造积极地理态度和价值观。这种素养的培养旨在使学生具备跨学科思维、解决问题的能力，并能够理解和应用地理知识来解释和分析地球上的现象和问题。地理核心素养要求学生具备丰富的地理知识。这包括地理学科的基本概念、原理和理论体系，以及各种自然和人文地理现象的认知。通过学习地图阅读、地形分析、气候变化等知识，学生能够全面了解地球表面的特点和地理环境的变化。同时，他们也需要了解地理学科的研究方法和工具，以便能够进行地理实证研究和数据分析。地理核心素养还要求学生具备地理思维和分析能力。地理思维包括系统思维、空间思维和综合思维等多个方面，能够帮助学生理解和解释地理现象和问题。学生需要能够运用地理思维将地理知识与实际情境相结合，从而提出有效的解决方案。此外，学生还应具备数据分析和地理模型构建的能力，以实现地理信息的深入挖掘和推理。最后，地理核心素养还涉及学生的态度和价值观。学生需要培养具有环境意识、可持续发展意识和全球视野的地理态度。这意味着他们应该关注地球环境的保护和可持

续利用，了解全球化过程中的地理挑战和机遇，并积极参与解决相关的社会和环境问题。

### （二）初中地理核心素养的特点

初中地理核心素养的培养不仅包括对基础知识的掌握，还需要注重地理能力的培养。通过综合运用地理知识、技能和方法，培养学生解决问题的能力，提高他们的综合素养。初中地理教育应该通过大量的实践活动来培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。通过户外考察、实地实践和模拟实验，让学生亲身体验地理概念在实际环境中的运用。初中地理教育应该培养学生的环境意识和可持续发展意识。学生应该了解自然环境和人文环境之间的相互关系，关注环境保护和资源利用的可持续发展，以及全球问题的影响和解决方法。初中地理核心素养的发展与提升是地理教育改革和发展的重要目标。通过注重培养学生的地理知识、能力和态度，将地理教育从单纯的知识传授转向培养学生综合素质的全面发展。这有助于提高学生的问题解决能力、创新创造能力，以及对于地球环境、社会问题和可持续发展的关注，为他们未来的学习、工作和生活奠定坚实基础。

## 二、初中地理核心素养存在的问题

### （一）知识层面问题

#### （1）知识片面化

在初中地理教育中，存在着对地理知识过于片面化的问题。许多教师或讲解员在教学中过度强调单一概念或具体现象，而忽视了地理知识之间的相互联系和综合运用。这种片面化的教学方法导致学生仅仅掌握某些零散的地理概念，缺乏整体认识和深入理解。由于地理科学是一门综合性的学科，仅仅了解零散的概念很难让学生形成完整的知识结构，也让他们难以将所学知识应用于实际问题。

#### （2）知识脱离实际

另一个问题是地理知识与实际生活脱节。由于传统的地理教学主要基于书本知识，学生往往只是被动地接受和记忆教材中的描述，缺乏与真实环境的互动和应用机会。教学内容过于抽象，缺乏将地理知识与实际情境结合的实践活动。学生很难将所学的地理知识与实际中的问题联系起来，限制了他们对地理知识的深入理解和实际应用能力的培养。

## （二）能力层面问题

### （1）实践能力欠缺

在初中地理教育中，学生的地理实践能力常常存在欠缺的问题。传统的地理教学模式偏重于理论和书本知识的灌输，缺乏实践活动和实地考察等形式的引入。因此，学生难以将所学的地理知识与实际情境相结合，无法真正理解地理概念对实际生活的影响和应用。他们缺乏实际操作的机会，不具备通过实践来加深对地理知识的理解和掌握的能力。这导致他们对地理知识的应用和实践能力较弱，难以将所学的理论知识转化为实际解决问题的能力。

### （2）综合运用能力不足

另一个问题是学生的综合运用能力有待提升。初中地理学科要求学生能够综合运用所学的地理知识、技能和方法来解决实际问题，但由于学生仅仅掌握了零散的地理知识，忽略了知识之间的联系和综合运用。学生缺乏将多个地理概念、技能和方法整合运用的能力，往往仅限于对个别知识点的应用，难以形成系统的观点和解决问题的能力。这导致学生对复杂问题的分析和解决问题的能力较弱，无法灵活运用地理知识来应对多样化的情境。

## （三）态度层面问题

### （1）环境意识淡薄

在初中地理教育中，学生的环境意识常常存在淡薄的问题。许多学生缺乏对环境问题的深入认识和关注，仅仅停留在对环境的基本了解。他们可能只关注环境问题的表面现象，而忽视了环境与人类活动的相互关系，以及自身对环境的影响。这使得学生对环境保护和可持续发展的重要性缺乏深刻认识，对环境问题的态度比较消极。他们往往缺乏主动参与环境保护行动的意愿和行动。

### （2）可持续发展意识缺失

另一个问题是学生的可持续发展意识缺失。他们可能没有意识到人类的活动对自然环境和资源的影响，以及保护和合理利用资源的重要性。学生可能缺乏对可持续发展概念的深入了解和理解，无法将环境、社会和经济发展的关系进行全面考量。这使得学生在面对环境问题和资源利用方面缺乏主动思考和积极行动的能力。他们容易被短期利益驱动，无法形成长远发展思维的正确价值观。

## 三、初中地理核心素养培养的策略和措施

### （一）地理知识的系统学习

#### （1）构建知识体系

在初中地理教育中，需要构建一个系统的地理知识体系，帮助学生全面、深入地学习地理知识。传统的地理教学往往注重零散的知识点与概念的教授，缺乏整体性的组织和系统性的呈现。因此，教师应该引导学生将所学的地理知识整合起来，形成一个完整的知识框架。这可以通过构建概念图、知识网络等方式来帮助学生理清各个概念之间的联系和内在逻辑，加深他们对地理知识的整体把握。此外，引导学生进行知识归纳总结也是非常重要的。学生可以通过整理笔记、制作知识地图等方式将所学的知识进行系统整理，并及时复习和巩固。强调知识的分类与归纳，可以帮助学生更好地理解 and 掌握地理知识的内涵和外延，从而建立起系统、完整的地理知识体系。

#### （2）强化知识实践的环节

单纯的理论知识学习往往无法真正帮助学生将地理知识应用于实际问题中。因此，教学应该注重知识实践的环节，提供给学生实践的机会。这可以包括实地考察、案例研究、模拟实验等形式。通过参观实地考察，学生能够亲自感受到地理现象和地理过程，并将所学知识与实际情境相结合。同时，教师还可以引导学生进行案例研究，让他们通过深入分析和解决实际问题来运用地理知识。此外，模拟实验也是一种有效的实践方式，通过模拟环境和情境，让学生动手操作，观察并验证地理原理和概念。通过加强地理知识的实践环节，学生能够深入了解地理知识的实际应用，并培养出对地理知识的运用能力和创新思维能力。这有助于学生更好地理解 and 掌握地理知识，使其能够灵活运用于实际问题的解决过程中。

### （二）问题导向学习与跨学科融合实践

#### （1）问题导向的学习

引入问题导向的学习方法可以帮助学生更主动地参与地理学习，培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。教师可以提出一个开放性的问题，鼓励学生通过探究和研究来寻找答案。学生将在解决问题的过程中积累地理知识、提升地理思维和分析能力。问题导向的学习可以激发学生的兴趣和主动性，增强他们对知识的渴望和理解的深度。同时，这种学习方式也能够培养学生的批判性思维和创新思维，使其能够更好地运用地理知识解决实际问题。

#### （2）跨学科融合

地理是与其他学科密切相关的，如历史、生物、社会学等。跨学科融合不仅可以丰富地理学科的内容，还

可以帮助学生更全面地理解和应用地理知识。教师可以结合其他学科的内容,设计多学科交叉的教学活动。例如,在学习城市规划时,可以涉及历史、社会学和经济学等领域的知识。这样能够使学生更好地理解城市发展的历史脉络、社会文化因素以及经济影响。跨学科融合还可以通过项目学习的方式来实现,让学生从多个学科的角度来探究一个问题或主题。通过与其他学科的交叉学习,学生可以更全面地理解和掌握地理知识的内容和意义,培养出更综合的思考和能力分析。

### (三) 地理技能和能力的培养

#### (1) 实践活动的开展

在初中地理教育中,为了培养学生的地理技能和能力,实践活动的开展是非常重要的。实践活动可以帮助学生将所学的地理知识与实际情境相结合,提高他们对地理概念和原理的理解和应用能力。一种常见的实践活动是实地考察。通过组织学生参观实地考察,他们可以亲自感受到地理现象和地理环境,进一步理解和掌握地理知识。例如,学生可以参观河流、湖泊等自然景观,了解地貌形成的原因;或者参观城市规划展览,了解城市发展以及人类活动对环境的影响等。另外,实践活动还可以包括地图制作、数据采集和分析等任务。学生可以动手操作,收集相关的地理数据并利用地理工具进行处理和分析。通过实际操作,学生可以更深入地理解地理概念和技能,培养地理观察、记录和分析的能力。

#### (2) 项目学习的引入

除了实践活动,引入项目学习也是培养学生地理技能和能力的有效方式。项目学习可以让学生通过自主探究、合作学习等方式,解决具体的地理问题,提高他们的综合运用能力。在项目学习中,学生可以选择感兴趣的地理主题开展研究,并使用地理知识和技能进行调查、收集数据、分析问题等。例如,学生可以选择一个城市或地区,研究其中的人口分布、环境状况、经济发展等问题,通过实地考察、数据收集和分析来探究相关的地理现象。在项目学习中,学生需要进行信息搜索、图表制作和报告撰写等任务,这些都是培养学生地理技能和能力的重要环节。通过项目学习,学生可以深入了解和应用地理知识,培养独立思考、合作学习、信息处理和沟通表达等技能。

### (四) 积极的地理态度和价值观的培养

#### (1) 增强环境意识

在初中地理教育中,培养学生积极的地理态度和价值观之一是增强环境意识。学生需要深入了解环境对人类生活的重要性,以及人类活动对环境的影响。通过丰富的地理教育内容,教师可以引导学生认识到各种环境问题,如资源短缺、污染、气候变化等,并对其产生

的原因和后果进行分析。为了增强学生的环境意识,可以开展多样化的教学活动。例如,进行案例研究,让学生了解不同地区的环境问题及其解决方案;进行实地考察,让学生亲身体验环境现象,加深对环境的认识;引入环境保护的新闻报道和科普知识,提醒学生关注环境议题。通过这些活动,学生可以逐渐形成环境保护意识,从而培养出更积极的地理态度。

#### (2) 培养可持续发展意识

可持续发展意识是指认识到人类活动应该符合社会、经济和环境的协调发展,并为未来的世代保留良好环境和稳定发展空间意识。为了培养学生的可持续发展意识,教师应该传授可持续发展的基本概念和原则,让学生了解可持续发展的重要性和必要性。引导学生了解不同国家和地区的可持续发展实践和政策,培养他们对可持续发展的认同感。再次,教师可以引入可持续发展的案例和项目学习,让学生思考如何平衡社会经济发展和环境保护。除了课堂教学,学校和社区可以组织学生参加相关活动和实践。例如,开展环保志愿者活动、参观环保科技企业等,让学生亲身参与可持续发展实践,增强对可持续发展的体验和认同。

### 结束语

通过构建地理知识体系、强化实践活动、增强环境意识和培养可持续发展意识等策略,以及问题导向的学习和跨学科融合等措施,可以有效培养和提升初中学生的地理核心素养。这将帮助他们建立稳固的地理基础,为将来的学习和应用打下坚实基础,同时也为他们成为具有环境意识、可持续发展意识和积极地理态度的公民做出贡献。

### 参考文献

- [1] 郭文龙. 初中地理教学中渗透地理核心素养的策略研究[J]. 科幻画报, 2022, (11): 219-220.
- [2] 吴明辉. 核心素养下初中地理课程教学[J]. 文理导航(上旬), 2022, (12): 40-42.
- [3] 刘毓阳. 核心素养下初中地理项目化教学研究[C]//成都市陶行知研究会.“行知纵横”教育与教学研究论坛(第七期)论文集(二). 上海市静安区实验中学; 2022: 7.
- [4] 戴玥. 核心素养视域下初中地理教学的优化路径[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——扩展思维基础教育论文集. 江西省上饶市广信区尊桥中学; 2022: 6.
- [5] 孟子龙. 核心素养导向下初中地理教学对策[J]. 家长, 2022, (26): 103-105.
- [6] 陆小妹. 基于核心素养培养的初中地理教学探究——以提升学生综合思维能力为导向[J]. 中学政史地(教学指导), 2022, (02): 34-35.