

高中思想政治探究教学培养高中生科学精神的策略研究

程雅萍

江西省上饶市第一中学

摘要: 思想政治教育是高中教育的基础性组成部分。新课标素质教育目标指导下,针对高中思想政治课程教育工作的开展提出很多新的要求。在此基础上,思想政治教育不仅仅要对学生基础知识进行传授,也需要关注学生认知能力、思维能力、逻辑能力的培养,通过在高中思想政治教育中建立学生的科学精神,更有利于提升学生探索意识,把握事物的本质与核心,并树立起学生的社会主义核心价值观,建立起学生的正确人生观、世界观、价值观,促进学生更好成长,成为中国特色社会主义的接班人。实践中,主要结合思想政治学科特点和学生实际发展情况,针对性制定教学方案,并做好科学精神的全过程渗透意识,达到更理想的教学效果。

关键词: 高中思想政治; 科学精神; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.001

引言

高中教育是我国完整教育体系的重要组成部分,也是学生身心成长的关键时期。在高中阶段,学生经过此前长时间学习和成长,基本上形成了自身的认知与思维模式。但是,由于学生缺乏社会阅历,在面对具体事物时难免会产生不成熟的判断,尤其受到当前网络信息环境和全球化背景的影响,越来越多网络文化和外来文化进入到学生的视野中,这也加剧了对学生的误导以及带来了学生的正确观念建立挑战。对此,更需要做好高中思想政治教育工作,开展思想政治课程教育工作期间,针对学生的科学精神进行培养,使学生在面对事物时能够坚定自我,形成正确的信念和理想,以此来抵御负面文化的干扰,促进学生的更好发展与更好成长。

一、高中思想政治学生科学精神培养的意义

新课标理念指导下,针对我国高中思想政治课程教育工作的开展提出了很多新的要求。在此基础上,通过在思想政治课程中落实科学精神,更符合我国社会主义理念要求。科学精神的核心是马克思主义科学世界观,是帮助学生正确认识马克思主义,建立起正确人生观、世界观、价值观,坚定学生信仰,树立远大理想的关键所在。在科学精神建立中,能够使学生以唯物主义的视角来看待历史、生活和世界,尤其面对当前多变的国际局势,在外来文化和网络文化的侵蚀下,稳定自身的信念,形成学生的社会主义核心价值观,将学生打造成为新时代中国特色社会主义的接班人。

其次,科学精神也是高中思想政治课程教育核心素养的重要组成部分。在对学生科学精神进行培养的基础上,一方面有助于学生思想政治学科核心素养的建立,

另一方面也有助于学生其他学科核心素养的建立,这使得学生在面对社会和生活时,能够消除胆怯和迷茫的情绪,更好的融入社会生活中,建立学生的社会责任感,也能够使学生认清自己同社会的关系,形成社会生存必备的法治意识和政治思想。

最后,开展高中思想政治教育工作的本质是将学生打造成优秀的社会主义接班人,在中国发展中贡献自身的力量和知识。而此前提则是需要学生先行形成思想层面的正确认知,能够养成良好的品德道德,能够遵守国家法律法规,具备政治意识法律意识和社会责任意识。

二、高中思想政治教育现状

科学精神培养是新课标理念指导下,针对高中思想政治教育工作开展提出的新要求,也是高中思想政治学科核心素养的重要组成部分,需教师能够正确认识到科学精神培养的重要性,并结合科学精神培养目标,针对性做好教育理念革新、教学方法创新,提供给学生科学可行的教学方案。但从实际情况来看,高中阶段开展教育工作往往会受到应试教育思想的影响,并同时也伴随在高考的高压氛围,而思想政治学科又是高考的核心学科之一,这使得更多教师将思想政治学科教育的重点放在了学生分数与成绩提高方面,缺乏对思想政治学科内涵和本质的新城市挖掘。在此基础上,教师更多采用灌输式和填鸭式的教学方法,在课堂以自身为中心,面向学生进行单方面的知识传递,使得学生处于一种被动的学习状态。同时,考虑到思想政治学科内涉及大量需要记忆和背诵的知识,教师在进行教学时也更多将学生的知识点记忆情况放在首要位置,而非要求学生将知识点内容进行理解,采取套用公式的方法,在面对问题时对

知识点进行书写，造成了学生学习的机械性和重复性。

三、高中思想政治学生科学精神培养的措施

1. 培养学生对价值判断问题的慎思明辨态度

高中思想政治教育对学生科学精神进行培养，要求要是先行做好学生在面对价值判断问题时慎思明辨态度的建立。具体来看，在科学精神建设中，往往会面临价值冲突方面的判断，需要学生能够发展精神活动，对自身价值冲突的看法进行阐述。在此基础上，思想政治教育的核心目标便是通过道德教育来对学生的正确人生观、价值观和世界观进行引导，使学生在面对价值判断问题时能够做出正确的选择，尤其在当前外来文化和网络文化影响下，出现了更多观点，人们思潮呈现出多元化的发展趋势。这也很容易造成学生在接触到多种观点后，变得人云亦云，缺乏独立思考。由此可见，对学生面对价值判断问题时甚至明面态度的建立是十分重要的。

首先，教师需要对学生的辩证思维能力和辩证思维习惯进行培养，使学生在面对事件和不同观点时能够形成独立的认知，而非盲目接受。并同时建立起质疑态度，从辩证角度切入，对各种观点的真实性与正确性进行考量。

其次，重点做好学生社会主义核心价值观的建设。当学生建立起了社会主义核心价值观后，在面对诸多事物时，方能够形成自身的正确认知和正确理解，才能够避免人云亦云，坚定自身信仰，做出正确的选择。

最后，对学生讨论习惯进行培养。学生价值判断问题慎思明辨态度的建设必然离不开思维和沟通的碰撞。因此，这就需要强化学生之间的彼此讨论。当教师抛出一个观点和事件后，通过学生之间的交流讨论，引发价值冲突，一方面对自身的观点进行阐述，另一方面也学会判断他人观点的正确与错误。例如，在部编版高二思想政治课程必修四哲学与文化，第三单元文化传承与文化创新，第九课发展中国特色社会主义文化内容教学中，教师可从文化强国和文化自信的角度进行切入，向学生展示新时代背景下的中国文化。同时，同他国文化进行比对。实践中，教师选择不同文化视角，包括饮食文化、服饰文化、语言文化、价值观文化等。在文化对比中让学生认识到我国文化的优越性，并主动剖析外来

文化中的负面影响。例如，在我国文化中往往强调集体主义和奉献精神。教师可通过多媒体视频向学生展示军人、警察、消防员等职业在自身岗位上的无私奉献。通过这些优秀人物来树立学生心中的榜样，也能够使学生更好的认识到什么是集体精神和奉献精神，从而在精神感悟中认识到我国文化的优越性，建立起群众的文化自信，形成学生的正确价值观念。

2. 改变教学方式，培养学生科学精神

高中思想政治课程教育培养学生科学精神的过程中，教师需要改变教学方式，通过更加科学有效的教学方式来实现学生的科学精神建立。具体来看，在传统教学模式下，更多以教师为主导，由教师在课堂上单方面对政治思想政治课程知识进行输出，使学生处于一种被动的知识接受状态，不能够调动起学生的思维，也不利于学生进行自身思考，这导致学生的学习十分呆板和机械。在面对思想政治知识时，仅仅是对其进行记忆和背诵，而不能了解其本质规律和内核。在对教学方法进行改变时，教师需要把握好学生的主体性，关注学生的兴趣、情况和需求，以此来安排多样化的教学方式，丰富学生的思想政治课程学习体验，深化学生的思想政治课程学习感悟。

例如，在部编版高二教材必修四哲学与文化，第二单元认识社会与价值选择，第六课实现人生价值的课程教学中，教师可先行向学生提出问题，让学生思考什么是人生价值。学生在面对本节课知识时，往往会将人生价值同自身理想、梦想进行结合。理想、梦想虽是人生价值的一部分，但并非人生价值的全部。因此，教师可从这角度切入，对其进行深层次挖掘。先由学生说出自身的理想和梦想，然后学生结合学生理想和梦想对应的岗位，对岗位带来的社会贡献和社会作用进行剖析，让学生认识到人生价值同社会贡献的关系。之后，教师可以从中国特色社会主义核心价值观和中华民族伟大复兴的角度进行更高层次的切入，来帮学生更加充分的认识到什么是人生价值，以及在国家和民族层面上的人生价值解读。之后，教师通过多媒体视频方式向学生展示优秀人物，如袁隆平、邓稼先等。通过这些优秀人物，让学生进一步了解什么是人生价值，以及在自身今后发展中又该如何贯彻自身的人生价值，更好的为社会服务，为国家建设奉献力量。

3. 立足现实生活，创设问题情境

高中思想政治课程教育对学生科学精神进行培养，需要立足于学生生活实际，对问题情境进行创设。政治本身是一门与学生日常生活有着十分紧密联系的学科，包括思想政治课程内的很多内容都是来自学生的现实生活，而当学生学习这些之后，也需要通过合理的运用来解决现实生活中的实际问题。因此，这就需要教师做好现实生活问题情境的创设，提高学生学习的代入感，也能够引导学生知识运用能力的提升。在立足学生生活实际创造问题情境时，教师可以结合网络对当前社会热点话题进行选择，然后鼓励学生结合话题进行讨论，阐述自身的观点。同时也可以组织学生进行小组合作讨论，在组内讨论中分享每一个组员观点，并形成最终统一的想法。再由教师结合学生的观点和看法进行补充和错误纠正，形成学生的正确认知与理解。

例如，在部编版高二教材必修二法律生活，第二单元家庭与婚姻，第五课在和睦家庭中成长教学中。教师首先可以向学生抛出问题，让学生思考和睦家庭对一个人成长有多么重要。同时，通过这一问题建立起学生现实生活的关系，让学生回想自己的家庭，说一说自己同父亲母亲相处时的温馨故事，并同时阐述这样一种和谐家庭状态给自身成长带来了哪些有益影响。结合学生的生活实际，让学生更加深刻的认识到和睦家庭的重要性。之后，学生同样作为家庭的一份子，教师再次提出问题，让学生思考自身作为家庭一份子该如何通过自身的努力来打造出和谐的家庭。将思想政治知识学习转变为学生解决生活实际问题的方法和思路，培养学生科学精神与核心素养。

4. 优化作业设计，鼓励学生科学探索

作业是完整教学体系的重要组成部分，高中思想政治课程教育培养学生科学精神通过作业设计，一方面能够帮助学生巩固所学知识，另一方面能够实现知识的拓展和延伸，从而建立起学生更加完整的思想政治知识框架体系，加强学生的知识理解，把握知识的本质内涵与规律。其中，从传统模式下高中思想政治课程作业设计来看，教师往往存在功利性的思想，给学生安排大量练习题，使学生通过练习题来记忆和背诵知识。如此一来，一方面不利于学生科学精神培养，另一方面也会给学生带来较大的压力和负担，甚至产生学生的身心成长

问题。对此，在基于科学精神培养的作业设计中，教师需要重点关注作业内容安排的探索性和开放性，将其中内容的学习的主动权交给学生，由学生结合所掌握的知识，并配合书籍翻阅、网络查询等多元化方式来完成其中任务。

例如，部编版高二思想政治必修四哲学与文化，第三单元传承与创新，第八课学习借鉴外来文化的有益成果教学中，教师便可以结合文化的民族性和多样性来设置问题，由学生对我国多民族和他民族的文化相关内容进行收集整理，形成自身的作业成果。

结语

总而言之，培养学生科学精神是新课标理念指导下针对高中思想政治教育工作开展提出的新要求。在科学精神建设中，能够帮助学生形成正确的价值标准、行为规范和信念理想，并反映到学生品质、意志、社会责任等多个方面，对促进学生更好成长具有重要意义。在实际开展科学精神教育工作期间，需充分利用思想政治学科资源素材，对教材内容进行深层次挖掘，并结合高中学生群体的状态反馈，对科学可行的教学方案进行设置，达到更理想的教学效果。

参考文献

- [1]任海宾，闫绍杰. 培育科学精神 坚定文化自信——统编高中思想政治必修4《哲学与文化》教材整体说明[J]. 思想政治课教学, 2020(12): 13-17.
- [2]王习胜，张建军. 学会科学思维 培育科学精神——普通高中思想政治教科书《逻辑与思维》编写述要[J]. 课程. 教材. 教法, 2021, 41(01): 72-77.
- [3]陈招静. 浅谈在高中思想政治教学中培养学生科学精神的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(09): 75-76.
- [4]罗静，邓鑫，刘洁. 高中思想政治课程科学精神素养培育路径研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(15): 26-27.
- [5]陈招静，张灵. 高中思想政治探究教学培养高中生科学精神的策略研究[J]. 学周刊, 2022(19): 163-165.
- [6]金娟，赵继鹏. 高中思想政治课堂中学生科学精神培养路径探索[J]. 试题与研究, 2022(30): 100-102.