

基于传承文化视角下语文教学中传统文化的渗透探究

郭彩云

宁夏中卫市海原县职业技术学校

摘要:我国历史文化悠久,自古流传下来的传统文化也非常多,随着近年来社会各界对传统文化的重视度越来越高,在语文教学中融入传统文化也成为未来教育改革的重要途径。如何有效传承我国现有传统文化,提高学生对传统文化的认知了解程度和学习积极性成为教育机构开展语文学科教学中的重点内容。针对我国现有传统文化,需要通过语文教学来起到传承传统文化的作用,为我国传统文化的弘扬和发展提供保障。本文基于传承文化视角,针对语文教学中传统文化的渗透方式进行分析,并针对传承传统文化的具体措施加以阐述和研究。

关键词: 传承文化; 语文教学; 传统文化; 渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.163

引言

随着我国全面进入到改革开放的新阶段,精神文化也成为新时代人才培养工作的重点内容。传统文化对于我国具有非常重要的地位,传统文化不仅象征着我国浩瀚的历史,同时也是中华民族核心素养的重要体现,因此对传统文化的保护与传承工作需要得到所有中国公民的高度重视。学校是我国培养的人才重要场所,而在学校教学中有效渗透传统文化能够帮助学生更好的了解我国历史文化和民族素养,从而帮助学生树立正确的人生观和价值观,对于实现素质教育、提高学生综合素养水平具有积极影响,因此针对传统文化的有效渗透,需要相关教学人员加以重视和研究,通过渗透传统文化的方式来提高学生的文化素养,从而起到传承传统文化的效果。

一、我国传统文化的基本特点及传承现状

(一) 我国传统文化的基本特点

我国传统文化具有非常鲜明的特点,由于我国传统文化的数量多、内容复杂,包含的体系流派多,因此我国传统文化呈现出非常强的丰富多样性,例如儒家的伦理道德、道家的无为而治、墨家的兼爱非攻等,不同学派的传统各各自具有自身特点,共同组成我国丰富多彩的传统体系。其中儒家的伦理道德是自古以来我国人民最为崇尚的价值观,从古至今,道德准则和个人伦理一直影响着所有中国人民,在新时代伦理道德也作为个人发展和社会进步的基石,成为我国社会主义核心价值观的重要组成部分。除此之外,我国传统文化还具有非常顽强的生命力和发展前景。我国是四大文明古国之一,我国传统文化经历几千年的发展和传承,遗留下来的传统文化也具有非常强的生命力和发展性。后人不断对原有传统文化进行丰富和创新,也赋予传统文化更多的时代意义和价值,从而使现有的传统文化具有非常强的创新性和发展性。同时我国传统文化还具有非常强

的融合性。自古以来我国传统文化不断吸收外来文化的冲击,并将外来文化融入我国传统文化中,历经几千年的发展演化,逐渐形成现有的传统文化体系,因此我国传统文化具有非常强的融合性^[1]。

(二) 我国传统文化传承现状

目前我国对于传统文化的重视度非常高,近年来不断出台各类相关政策和规定,为传统文化的弘扬和传承提供保障。但在实际传承中往往存在方式问题,导致现有传统文化的传承效果不佳。近年来我国不断进行对外发展,众多外来文化对我国传统文化也造成一定冲击和影响,同时应试教育理念在我国教育领域根深蒂固,导致在实际教学工作中对于传统文化的重视度明显不足,起到的传承效果也往往不佳,虽然近年来教育行业针对传统文化传承提高重视,但由于转变时间较短,导致部分教学在实际教学工作中对于传统文化的渗透不足,进而影响学生对于传统文化的理解和认知程度。针对传统文化在学校教学工作中的地位需要教学人员加以明确,通过渗透传统文化的方式来提高素质教育效果,使我国青少年群体对于传统文化具有更多的认知和理解,从而确保我国传统文化得以弘扬传承。

二、传统文化在语文教学中的重要性

传统文化不仅代表我国历史文化和民族底蕴,同时也是未来我国精神文明建设的关键引导。在改革开放的新时代,传统文化已经成为各行业发展建设的精神标杆。通过传统文化能够有效提高我国基层人民的思想觉悟和文化程度,使人民群众具有更高的素质和道德水平。而增强人民群众的思想道德意识,能够使我国社会更加和谐稳定,人民的生活更加幸福。因此传统文化是提高人民生活质量、建设和谐社会的重要保障。我国中华五千年的历史为后人传承下来的灿烂文化,是国家发展和人们培养的重要依据,通过传统文化的熏陶,能够提高人民群众的民族自豪感,使人民群众对祖国有清晰

的认识,加强人民群众的爱国情怀,从而实现我国人民群众的精神文化培养,为全面提高我国人民的综合素质提供更好的保障。传统文化是推动我国社会主义道德建设的关键因素之一。随着我国经济实力的发展,现今社会人们过于追求物质需求,而忽视了对精神层面的建设。通过传统文化能够推动我国社会主义道德的持续发展,使人民的精神思想更加充实,以此来推动我国道德社会的发展建设。因此针对传统文化在语文教学中的渗透,相关人员要加以重视和研究^[2]。

三、基于传承文化视角下语文教学中传统文化的渗透措施

(一) 深入挖掘课本教材中的传统文化

教材是开展语文教学工作的主要依据和重要参考,同时在语文教学中,教材也是连接教师与学生的纽带。因此,深入挖掘小学语文教材中所蕴涵的传统文化,是传统文化渗入语文教学的重要途径。教学人员需要引导学生挖掘语文教材中蕴含的传统文化,从而使学生更好地理解、学习传统文化。例如在《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》一课中,文章的主要内容是记录孔子和子路、曾皙、冉有、公西华四位弟子之间关于“言志”的沟通交流。通过课文生动再现孔子和学生一起畅谈理想的情形。在本节课的教学中,教学人员可以让学生们结合文中表现的不同人物特点对不同主人公的理想抱负进行分析,并对孔子的总结进行理解,同时教学人员还可以通过多媒体设备来播放孔子的生平事迹和主张学说。孔子作为我国古代著名思想家、哲学家,孔子的理念和学说对后世人们具有影响深远长久。孔子所主张的“仁”与“礼”是后世人民综合素质的重要准则。因此针对孔子的相关学说进行学习,更能够让学生对于我国传统文化体系产生清晰认知,使学生能够深入理解中华民族传统文化遗产的内涵。

古诗词是我国传统文化中的重要组成部分,古诗词是我国古代人民常用的情感表达方式,在全球文化领域具有非常重要的地位,同时古诗词具有代表性和特殊性,因此在语文教学中,教学人员需要加强对教材中古诗词内容的运用,通过古诗词学习来引导学生了解、学习传统文化。例如在学习《永遇乐京口北固亭怀古》一文时,教学人员可以让学生查阅《永遇乐京口北固亭怀古》的创作时间、作者和作者生平等相关内容。《永遇乐京口北固亭怀古》是南宋诗人辛弃疾的代表作之一,通过《永遇乐京口北固亭怀古》作者表达自己渴望祖国统一的爱国情怀,并通过历史人物“孙权”和“刘裕”来表达自己的渴望为国家奉献的精神,全词蕴含情感豪壮

悲凉、义重情深,表达着深厚的爱国主义情怀。教学人员在开展教学时,可以通过多媒体设备来播放辛弃疾的生平事例,让学生们了解辛弃疾所处的时代背景和创作《永遇乐京口北固亭怀古》的原因,让学生们通过对《永遇乐京口北固亭怀古》的学习更好的体会到作者所表达的情感,从而使学生感受到作者的心境和情绪,使学生和作者在情感之间产生共鸣,从而激发学生自己的爱国主义情怀,使学生更好地了解爱国传统文化^[3]。

除上述古诗词外,在学习教材中的其他古诗词时,教学人员也要让学生体会古诗词中所蕴含的音律之美、平仄之美。我国古诗词能够通过演唱的方式进行演绎,从而更好地表达古诗文中蕴含的情感价值和思想价值。因此教学人员可以让学生深入了解不同古诗词,例如《声声慢》《念奴娇》等,通过对不同词牌的学习来体会我国传统文化的底蕴和价值。从而提高学生自身文化底蕴和知识储备。

(二) 通过课外阅读丰富课堂传统文化

在语文教学中可以通过增加课外阅读的方式来丰富传统文化教学。我国传统文化数量多,语文教材中涉猎的内容往往较少,因此在学生进行课外阅读时,教学人员可以让学生阅读富含传统文化的读物,从而使学生对于传统文化的认知提升。例如在名著导读《三国演义》一课中,教学人员可以让学生自行阅读其他我国名著,从而使学生对我国传统文化和名著进行学习。《三国演义》与《西游记》《红楼梦》和《水浒传》并列为我国四大名著,是我国浩瀚历史中的文化瑰宝,通过对四大名著的学习能够使学生更加深入地了解中国古代历史文化,同时加深学生对中国传统文化的认识和理解。在四大名著中蕴含我国传统道德观念和价值观,例如忠诚、友情、孝道、诚实守信等。通过名著阅读能够对学生自身人生观和价值观起到积极影响,从而为培养学生道德品质和塑造健康人格起到保障。因此教学人员可以安排学生利用课余时间阅读四大名著,并在课堂上进行交流汇报,从而使学生提高自身道德修养和见识,为学生综合素质发展打好基础^[4]。

(三) 通过实践活动体验我国传统文化

传统文化活动同样是传承传统文化、在语文教学中渗透传统文化的有效措施之一,教学人员需要在教学过程当中提高对传统文化活动的重视度,通过活动的方式来提高学生对于传统文化的认知和了解。例如在《为“空巢老人”服务青年志愿者宣传活动》一课的学习中,教学人员可以开展相关活动,组织学生为空巢老人送去温暖,让学生们通过与“空巢老人”的接触了解我国“空

巢老人”群体的现状，以此让学生意识到自身幸福生活的来之不易，让学生学会感激父母、尊敬父母，同时通过“空巢老人”服务等活动还能够让学生学会尊老爱幼，在实践互动中加强学生对我国传统文化的学习和理解。

成语学习是语文教学中的重点内容之一，成语经过我国古代人民相承沿用流传至今，已经成为我国传统文化的重要组成部分。而我国成语形式丰富多样，不同成语虽然具有固定的结构和形式，但每一个成语的表达方式都非常多样化，因此针对成语的学习是语文教学的重点。在开展成语教学时，教学人员可以安排学生组成小组，通过书籍、多媒体等不同方式来查阅富含我国中华传统文化的成语，并在课堂上进行展示和讲解，从而让学生学习我国成语的演变和发展，例如“夸父追日”、“精卫填海”等成语中描绘我国古代神话故事，寄托古代人民的美好向往；而“负荆请罪”、“破釜沉舟”和“凿壁偷光”等成语则包含历史典故，通过学习能够使学生对于不同历史人物产生更多深入理解，例如通过对“凿壁偷光”、“闻鸡起舞”等成语的学习，能够使学生对于古人具备的美好品质加以了解，从而起到学习传统文化的作用；如“功德无量”、“火中取栗”等成语则属于外来文化形成的成语，通过此类成语也能够表现出我国传统文化海纳百川的融合性。通过实践课程使学生对于我国成语的起源、含义和发展产生更多理解和感悟，从而使学生学习到不同成语中所蕴含的传统文化^[5]。

（四）依托传统节日传承我国传统文化

传统节日是我国传统文化底蕴的精华，而不同传统节日的起源也同样蕴含着我国传统文化和思想道德，因此传统节日与我国传统文化之间存在一定的相容性，在我国传统节日的方方面面都有体现。在教学中教学人员可以依托我国传统文化开展语文教学，从而使学生对于我国传统节日和传统文化产生更深入地理解。例如在学习《离骚》一课时，教学人员可以引出问题：“什么节日是为了纪念屈原？”并询问学生是否了解端午节的历史典故和意义价值。端午节同样是我国重要节日之一，位于每年的五月初五，而端午节前后经常容易出现蚊虫、流感，因此在端午节需要人们喝雄黄酒、插艾蒿。让学生通过对我国传统节日的学习，体会其中所蕴含的情感和传统文化，从而使学生对于不同传统节日产生更多尊重和感悟。除端午节外，我国传统节日非常多，例如我国传统节日的排列顺序与自然规律息息相关，不同节气的名字与气候变化存在一定关联性；例如

春节是我国传统节日中的重要节日之一，而春节在中华文化中具有万物复苏、一切重新开始的含义，而在实际的时间顺序中，春节也位于每年的年初，具有辞旧迎新的含义；这种节日的习俗也代表我国古代人民的智慧，蕴含着我国古代人民的思想和情感^[6]。除此之外不同节日的含义中也蕴含中华民族的传统文化，例如中秋节注重阖家团圆，与我国传统文化的自然和谐相符合，而清明节注重人民祭祖扫墓，与我国传统文化中的尊师重道相吻合，因此在重要节日中都蕴含着中华民族传统美德和传统文化，在开展语文教学时，教学人员可以依托我国传统节日来开展语文教学，从而使学生学习到传统节日和传统文化的相关知识内容^[7]。

结语

综上所述，我国传统文化对于青少年而言能够起到积极影响，学习我国传统文化不仅能够开阔学生的眼界、丰富知识底蕴，同时还能够帮助青少年树立正确的价值观和人生观，使学生对于美好道德和个人修养产生更多感悟，从而起到培养学生综合素质、提高学生文化底蕴的作用。因此在语文教学中，需要教学人员加强对我国传统文化的融入和渗透，通过我国传统文化来改善现有语文教学模式，使我国青少年对于我国历史文化和传承文化更加重视，从而确保我国传统文化得到有效保护、弘扬和传承。

参考文献

- [1] 郭彩虹. 中学语文教学中传承中国传统文化的意义和困境分析[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 33-34.
- [2] 房庆庆, 聂邦珍. 浅谈小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透[J]. 中国教师, 2020, (S2): 170.
- [3] 宋东. 信息化手段助推传统文化在技工语文教学中的渗透[J]. 发明与创新(职业教育), 2020, (12): 45+44.
- [4] 曹晓燕. 浅谈传统文化在小学中高年级语文教学中的渗透路径[J]. 读写算, 2020, (36): 45-46.
- [5] 刘玉兰. 基于茶文化的中华传统文化在高中语文写作教学中的渗透分析[J]. 福建茶叶, 2020, 42(12): 222-223.
- [6] 晁婉如. 融入国学经典传承传统文化——论国学经典在小学语文教学中的融入[J]. 新课程, 2020, (51): 237.
- [7] 向星程, 尹婧. “互联网+”背景下语文教学中传统文化的渗透与传承[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (12): 80-82.