

从培养高阶思维能力角度谈初中英语群文阅读教学

樊榕

南京师范大学附属实验学校

摘要: 本文从培养学生高阶思维能力的角度, 探讨如何开展初中英语群文阅读教学。通过选择合适材料、设计引导性任务、组织比较联系、引导高层思维、鼓励多角度理解等方式, 可激发学生的联想想象、批判性思维、范畴思维等能力, 达到引领学生主动思考, 深入理解的教学效果。

关键词: 英语阅读教学; 群文; 培养高阶思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.079

引言

当前我国积极推进义务教育课程改革, 英语教学也在强调用英语“学”而不仅是“学英语”, 加强语言知识与能力的内在融合。其中, 阅读理解能力与高阶思维密不可分。因此, 如何通过英语阅读教学激发学生思维, 是我们必须思考的问题。本文拟从群文阅读教学入手, 探索培养初中学生高阶思维的有效途径。

一、核心概念解析

(一) 高阶思维能力

高阶思维能力是建立在基础思维技能基础上, 具有更高层次、更加复杂的思维和理解能力。它超越了记忆、理解、应用等基本思维, 主要包括批判性思维、创造性思维、反思性思维、解决问题的思维等。

批判性思维是评估论证或信息的理性思考过程, 具有提出问题、分析论证、评估证据、检验结论的特征。它关注信息或主张的合理性, 能让学习者做出明智的判断。创造性思维则强调发散性思维, 能够产生新的见解或解决方案。创造性思维具有流畅性、柔韧性、原创性、想象力等特点。反思性思维让学习者审视自身的理解过程, 评价思维策略, 从而调整或改进思维方式。解决问题的思维则运用多种思维策略分析问题, 设计解决方案, 具有较强应用性。

总之, 高阶思维超越基础记忆和理解, 更强调思维的批判性、发散性、反思性等高层次特征。培养这些思维能力, 是当代教育的重要目标。它们不仅可推动学习的深入, 也将使学习者受益终生。

(二) 群文阅读定义以及特点

初中英语群文阅读, 指的是将多个关于共同主题或事件, 但观点立场不同的短文组合在一起, 供学生阅读的教学活动。它与传统的单篇文章阅读相比, 具有更加立体丰富的信息输入和思维启发功能。

英语群文阅读的最大特点是内容集成性强。不同文章从各自角度描述同一事物, 学生通过集成信息, 可以

构建更为全面系统的概念框架, 有助于深入理解。此外, 群文还具有多样性。涵盖说明、议论、实用等文体, 表述角度新颖, 话语方式多变, 更富吸引力。同时, 英语群文还常具有一定交互性。不同观点的碰撞, 能引发学生主动思考, 加深印象。最后, 英语群文题材来源广泛, 题材贴近生活, 容易激发学习兴趣。总体而言, 英语群文阅读资源丰富, 具有很强的思维启发性, 是培养初中学生高阶思维能力的重要途径, 值得大力推广应用。但现实中, 相关研究与实践还比较缺乏, 有待进一步探索。

二、传统初中英语阅读教学存在不足

(一) 语言知识讲授过于强调

长期以来, 传统英语阅读教学过于强调语言知识的解析与讲解, 而相对忽视语言知识内化应用和思维能力培养。具体表现在:

首先, 教师占课堂时间过多。教师自始至终像语法知识点, 字词用法等, 学生被动接受为主, 主动参与思考的机会少。其次, 习题设计以理解字面信息为主, 没有引导学生深层思考的环节。学生机械抄写原文句子回答问题, 没有思维碰撞。最后, 评价体系简单化, 侧重结果而不看过程, 忽视学生思维成长。这种注重灌输而非启发的知识传授模式, 不利于激发学生思考, 也难以达到语言知识内化运用的效果。在新课改理念下, 这一传统教学方式亟待转变。

(二) 思维引导和启发不足

传统的初中英语阅读教学中, 思维引导和启发不足的问题较为突出。主要表现在以下几个方面

第一, 阅读预习和导入中少有逻辑性引导。直接进入语篇解释环节, 缺乏吸引注意力的导入设计。第二, 语篇理解中思维启发性任务设计较少。教师主要通过提问引导学生讲解词语, 很少设置预测类、应用类等富有启发性的问题。第三, 习题设计理解层次偏低。主要是事实细节的查找, 很少训练学生的推理与判断。少有归

纳文章要点主题的环节，学习成果反思也很少。

上述问题导致学生思维主动性不足，也难以实现语言知识与思维能力的有机育成。所以，设计思维启发性学习任务是英语阅读教学的重要环节。

（三）评价方式单一，忽视思维过程

评价侧重对词语、句子理解的测查，很少考察学习者的整体理解及思维过程。其次，评价主要通过测试题完成，主要是选择和填空题，难以检测学生的批判性思维、方法应用能力等。再次，评价标准较为统一，强调知识点获取的正确性，而非批判性、创新性等高层思维质量。最后，反馈也主要停留在对错或分数结果上，很少有针对思维过程、策略等的形成性反馈。

因此，单一结果化的评价方式，难以对学习过程及思维活动进行激励与调控，也不利于高阶思维的培养。这需要构建融合性学习评价体系，注重学习过程，通过多样化的测查手段，对学习者的思维质量进行科学诊断。

三、在初中英语群文阅读教学培养学生高阶思维能力的途径

（一）选择适合学生认知水平的群文材料

在初中英语教学中，精心挑选适合学生认知水平的群文材料至关重要。这些材料应该具备多样性、丰富性，并且贴近学生的日常生活经验，既引人入胜又具有教育性。选材的时候需要考虑学生的年龄、兴趣和学习水平，确保他们能够理解和享受阅读的过程。例如，选取简洁、生动的短篇小说或者寓言故事，能够引导学生深入故事情节、人物性格，激发他们对文学的兴趣和想象力。另外，选择一些蕴含深层含义的诗歌或者富有启发意义的名言警句也可以激发学生的思考，引导他们从中领悟人生哲理和情感表达。

精选简明清晰、涉及学生生活的新闻报道，能够激发学生对社会事件的关注和思考，增强他们的阅读理解能力。此外，新闻报道也有助于拓展学生的知识面和阅读广度，让他们从中获取更多的信息和见解。这些文章可以涉及科学知识、自然现象、科技发展等方面，引导学生了解新知识、培养科学思维。科普文章的特点是通俗易懂、内容生动有趣，能够让学生在阅读中提高对科学问题的认知，激发他们对科学探索的兴趣。除了上述类型的文本外，一些综合素材也是很有意义的选择。比如选取有趣的漫画故事、探索性的小实验报告、引人深思的名人传记等等，这些素材可以激发学生的多元思维，培养他们的阅读兴趣和深层次的思考能力。

（二）设计引导学生思考的阅读任务

初中英语群文阅读教学的关键在于设计引导学生思考的阅读任务。这些任务旨在培养学生深度思考、分析和探究的能力，为其高阶思维的发展奠定基础。任务设计的核心应以问题和主题为基础。通过提出深入引发思考的开放性问题，激发学生的好奇心和求知欲。这些问题可以包括但不限于：“故事中人物的选择是否合理？为何？”或者“这个主题在现实生活中有哪些类似情景？”此类问题鼓励学生探索文本背后的意义和深层次的内涵。此外，角色扮演和模拟讨论等多样化方式也是促进学生思维的有效途径。通过这些互动方式，学生能更好地投入到文本情境中，从不同角度体验、理解和分析故事。他们可以扮演角色，模拟情景，讨论解决方案，这有助于培养他们的表达能力、团队合作能力以及思维的灵活性。这样设计的教学活动不仅仅提供了新颖的学习体验，更重要的是培养了学生在阅读中批判性思考、探究性学习和深度分析的能力。通过思辨性思考，他们能够从多个角度理解文本，培养自主探究和创造性思维。因此，设计引导学生思考的阅读任务不仅是教学的关键环节，更是为学生高阶思维能力的培养奠定了坚实的基础。

（三）带领学生进行群文间的比较和联系

在教学中，促进学生进行文本比较和联系是非常关键的。通过比较不同文本的相似性和差异性，学生可以更深入地了解文本的主题、情节和人物。举例来说，可以比较两个作者的写作风格、故事背景、主题表达等内容。这样的比较可以让学生在比较中挖掘更多有趣的信息，进而拓展他们对文本的理解。在进行文本比较的过程中，引导学生从不同角度进行思考。让他们意识到文本可能存在的多种解读方式和观点。这有助于培养学生的批判性思维，使他们能够理解和尊重不同的见解，并从中获得新的思考启发。此外，学生们可以借助文本比较，了解文学作品在不同文化和历史背景下的差异。这种比较能够激发学生对于文本产生更深层次的思考，进而促使他们更好地理解文学作品的意义和价值。文本比较和联系也是一种启发性的教学方式，它激发了学生的学习兴趣，让他们更主动地参与到学习中来。通过讨论和分享不同文本的比较，学生们也会从同学们的观点中获得新的见解和想法，这样的互动有助于促进知识的共享和交流。

（四）组织学生开展预测、推理、评价等高层思维活动

在教学中引导学生开展预测、推理以及评价等高层

思维活动，是培养他们逻辑推理和判断能力的重要方式。这些活动有助于激发学生的思辨能力，提升他们的批判性思维和分析能力。首先，预测未来发展是一种激发学生想象力和推理能力的方式。通过讨论故事情节中的线索和可能的发展方向，学生可以运用逻辑推理和分析，推测故事可能的结局或人物的行为动机。这样的活动不仅培养了学生的推理能力，还鼓励他们在逻辑思维上保持灵活性。其次，分析文本中的线索进行推理是另一个促进高层思维的重要方法。学生可以学会辨认、提取和利用文本中的信息，通过推理揭示文本隐含的意义或可能的发展方向。这种分析和推理活动培养了学生的逻辑思维和解决问题的能力，促进了他们对文本更深层次的理解。最后，评价作者的观点和论证是培养学生批判性思维的有效途径。学生可以学习对文本中的观点和论证进行分析和评价，表达自己的看法并提出合理的论据支持。这种评价活动不仅增强了学生的批判性思维，还培养了他们辨别信息的能力，并鼓励他们在思考上保持独立性。教师在引导这些高层思维活动时应注重培养学生的自主学习能力。鼓励学生参与讨论和互动，提供开放性的问题让学生自由表达观点，同时引导他们建立有条理的论证和思考方式。

（五）鼓励学生从多角度解读和理解群文

通过从文本内容、作者背景、历史文化等多个维度对文本进行思考，学生可以获得更丰富的见解和更全面地理解。从文本内容出发，学生可以深入分析故事情节、人物性格、主题表达等方面。指导他们审视文本中的细节，探索作者通过语言、描写和对话所传达的信息。这样的分析有助于学生挖掘文本的深层含义，理解作者意图并形成自己的见解。关注作者的背景和历史文化也是理解群文的重要途径。学生可以了解作者的生平、时代背景、文化环境等信息，这些都可能对作品的创作和内涵产生影响。通过了解作者所处的社会背景和文化脉络，学生能更好地理解文本背后的意义和价值。指导学生运用不同的分析方法也是促进多角度解读的有效方式。通过对比、类比、逻辑推理等方法，学生可以对文本进行更深层次地思考和分析。例如，将文本中的主题与现实生活中的情境相比较，或者将文本中的人物与其他文学作品中的角色进行类比，这些方法能够启发学生对文本进行更加全面和深入地思考。

在教学中，鼓励学生从多角度解读和理解群文的重要性不可忽视。这种综合性的思考方式不仅有助于学生理解和欣赏文学作品，更重要的是培养了他们的批判性

思维、分析能力和文学鉴赏能力。

（六）指导学生归纳总结群文主旨和写作目的

鼓励学生总结群文的主旨是关键的一步。主旨是文本所要传达的核心信息或中心思想。教师可以引导学生识别并提炼出文本中最重要、最核心的观点或主题。通过分析文本的情节发展、人物性格，以及蕴含其中的信息，学生可以更好地理解并归纳出作者想要表达的主旨。

其次，指导学生分析作者的写作目的也是至关重要的。作者写作的目的可能是为了阐述观点、传递信息、抒发情感或启发读者思考。学生可以通过审视作者的选词用语、情感态度、叙述手法等方面来把握作者的写作目的。这种分析有助于学生理解作者的意图，并更全面地理解文本背后的深层含义。在实施这种归纳总结的教学活动时，教师可以采用多种教学方法。例如，可以组织小组讨论，鼓励学生分享并合作提炼文本的主旨和作者意图。同时，可以采用提问式引导，引导学生通过提出问题来推动他们思考和总结文本的核心内容。还可以利用概括性的练习或写作任务，让学生尝试用自己的语言简洁概括文本的主旨和作者写作目的。

结束语

初中英语群文阅读教学是开发学生高阶思维能力的精华所在。通过深入理解、比较和分析文本，学生不仅仅是在学习语言，更是在培养批判性思维、逻辑推理和综合分析能力。这样的教学模式不仅仅是赋予他们英语技能，更是为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。通过对群文的探索和思考，学生将在思维深度和广度上迈出坚实的一步，成为具备创造性和领导力的未来领袖，为不断进步的世界贡献着他们独特的见解和想法。

参考文献

- [1] 郑定淞. 主题意义下初中英语群文阅读教学设计探析[J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(01): 167-170.
- [2] 雷永刚. 英语教学中如何更好地使用群文阅读教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(07): 231-233.
- [3] 王丹. 指向高阶思维能力培养的初中英语阅读教学研究[D]. 四川师范大学, 2023.
- [4] 董美珍. 指向批判性思维能力培养的初中英语群文阅读教学模式探究[J]. 英语广场, 2021(34): 130-133.

作者简介：樊榕，1994年1月出生，汉族，女，本科，研究方向：初中英语教学。