

新时代红色资源助力高校思政教育实效的实践探析

吴佳蔚^{1,2} 赵晨曦¹

1. 华东理工大学; 2. 上海师范大学

摘要:通过高校思想政治教育运用好红色资源,赓续红色血脉,为高校学生启迪智慧、砥砺品格,让红色资源鲜活起来,让红色文化更有感染力。从对高校大学生的问卷调查分析来看,高校思想政治教育仍缺乏广度和深度,红色教育形式单一且缺乏实践支撑,红色文化育人管理体制缺乏灵活性和规范性。高校应从“课堂、实践、网络”三个层面不断创新思政教育方式,推动红色资源与思想政治教育有机融合,让高校学生从红色文化资源中汲取前行的动力,丰富并弘扬红色精神。

关键词:红色资源; 高校思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.055

习近平总书记在十九届中央政治局第三十一次集体学习时强调,红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,要用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源。利用好红色资源,就要发挥其育人功能,追寻党的足迹,讲好党的故事,继承党的思想,践行党的宗旨,充分将红色资源融入高校思想政治教育中,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,让其成为加强党性修养的生动教材。

一、高校红色文化教育调查概况

站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上,高校利用红色资源,弘扬红色精神,旨在让红色基因深深融入学生的精神血脉中。不少学者展开了对高校红色教育的研究,岳国芳指出将红色文化资源融入思想政治教育,对树立正确的人生观、价值观、世界观,坚定社会主义理想、信念具有积极作用^[1];但是现有研究成果大部分仍聚焦于红色文化教育对于育人的作用研究,鲜少有基于数据调查的高校思政教育课堂现状的研究。

为了更精准了解红色资源融入高校思想政治教育的现状,本次研究聚焦于红色知识掌握程度、高校思想政治教育内容、红色教育形式、红色育人管理体制等多方面的问题,向高校学生发布“新时代高校红色教育现状”的问卷调查。

本研究共回收有效问卷3567份,其中中共党员(含预备)占23.16%,共青团员占比72.55%,群众占比4.29%。此外,在调查学生的年级分布中,大一占38.21%,大二占24.45%,大三占16.4%,大四占12.95%,研究生占5.97%,博士生占2.02%。本研究从样本背景、样本特征、信度分析、效度分析等角度入手,采用描述性分析方法,深度剖析当前红色资源融入思想

政治教育的缺陷及其相关影响因素。

二、高校红色文化教育现存的问题分析

现如今,党和国家高度重视红色教育,高校从红色文化校园建设、红色文化实践教学、红色文化传播形式等方面对思政课堂进行了有意义的探索和创新。然而,作为传承和发扬红色基因的重要载体,红色文化资源融入高校思想政治教育仍有不少亟待解决的问题。

(一) 高校对红色资源的运用缺乏深度与广度

据调查结果显示,60.81%的同学认为高校思政教育“内容空虚,参考资料陈旧”,55.4%的同学认为“红色资源运用生硬,缺乏兴趣”。这就说明,高校思政课堂在运用好丰富的红色资源方面存在欠缺,使其缺乏一定的广度和深度。

从广度上来讲,高校红色教育大多选择课堂教学、组织主题团日活动等传统方式。在选择“喜欢的红色教育方式”调查中,41.83%的同学偏好于“参观红色革命基地”,71.85%的同学更青睐于“观看红色影视”,仅有15.95%的同学选择“课堂教学形式”。课堂教学作为思政教育第一课堂,但给学生留下了“内容枯燥乏味、形式单一刻板”的印象。纯理论教学不仅忽视了红色教育的实践性,也使学生缺乏体验感和获得感。

从深度上来讲,高校对于挖掘红色文化资源中蕴含的红色故事及其精神尚不成熟,教育性不强。52.23%的同学认为高校思政课堂“生搬硬套红色资源,机械灌输结论启示”,缺乏循序渐进的引导过程,学生无法深刻领悟红色精神的内涵。其次,47.32%的同学表示红色教育课堂以考试成绩作为考评成果,以结果为导向的考核制度,虽然能更直观的体现学习成果,但往往使学生和教师忽视了红色教育本身的初心,对提升红色教育的质

量、创新教育方式有一定的阻碍。

（二）高校对红色教育的践行缺乏实践活动

当前，在中央的重视下，红色文化已全面纳入思想政治教育中，但是主要以红色文化进课堂的教育方式为主，缺乏相对的实践活动。65.74%的同学表示没有参与过以红色文化为主题的志愿活动，38.3%的同学没有参加过红色专题的寒暑期社会实践。高校思政课堂聚焦于第一课堂的同时，忽略了实践作为第二课堂的重要性。

实践作为第二课堂，可以让学生灵活运用在课堂中习来的知识，使文字转化为丰富的精神养料，从而做到“内化于心，外化于行”。调查显示，80.66%的同学表示偏好于“实践与理论相结合的红色教育”，其中分别有46.06%和67.12%的同学青睐于“开展红色主题社团活动”以及“参与红色文化的相关志愿活动”。

（三）高校对红色教育的形式缺乏创新与探索

如今，思想政治教育在传递主流声音、培育主流价值、引导主流方向中发挥巨大作用，但是调查中59.27%的同学表示红色教育存在“形式主义”、“应试教育”的问题，这不仅降低了思想政治教育的亲和力和感染力，也使正能量的思想政治教育带有敷衍、肤浅的标签。

信息化逐渐成熟的当下，高校红色教育依旧脱轨于网络智能，57.42%的同学表示高校运用红色资源的方式较为传统，缺乏运用新科技的能力。就“网络对高校思政课堂影响”展开调查，90.24%的同学认为网络对高校红色教育有影响。对“网络与高校红色教育融合的方式”进行调查研究，63.02%的学生偏好于“云浏览”，81.13%的学生希望能运用VR技术促进红色资源融入高校思政课堂。

同时，高校宣传红色教育的形式过于单一。调查中，57.36%的同学表示高校主要通过宣传海报、横幅等传统媒介进行宣传，而在运用新媒体进行宣传方面缺乏力度，这导致红色文化资源宣传力度日渐削弱，不利于提升学生对红色文化的关注度。进入网络时代，红色文化的宣传也应与时俱进，充分发挥第三课堂——网络的作用，让学生明白红色教育不是刻板的应试教育，而是具有先进性、多样性、必要性的思想政治教育。

三、加强大学生红色文化教育的主要方法

从课堂、实践和网络三个角度对红色文化资源融入高校思想政治教育提出建议。以课堂教学为主阵地，丰

富红色文化理论教育内容，把准教育规律，贴合学生实际，探索喜闻乐见的红色文化教育方法；以实践教学为主战场，拓展红色文化实践教学基地，让学生从理论学习中来，进而投射到实践中去，形成表里如一的红色文化教育；以网络教学为主渠道，开发红色文化资源，借力媒介宣传，营造深厚浓郁的学习氛围，提供便捷有趣的红色文化教育场景。

（一）从课堂层面推动红色文化资源融入高校思想政治教育

现如今，红色文化教育面临着相关教材内容不完整、教学课堂缺乏吸引力等困境，因此对于红色文化资源的开发和整合刻不容缓。

首先要深入挖掘红色文化资源、完善红色教材的内容。将红色文化资源补充完整，是做好红色教育的基础。积极探索存在缺口的红色文化资源，对其进行实地走访调查，了解其背景、故事以及蕴含的精神，其次，在现有理论教育之上，如何摆脱生搬硬套，进行有机融合是重中之重，将被动化为主动，主动创新。要充分认识到单纯地讲故事同照本宣科地讲理论一样是没有意义的。唯有将资源与育人的目标有机结合，使红色文化教育课兼具理论性、系统性和思想性，减弱红色故事与学生的历史距离感，满足大学生对红色文化更深层次的知识需求，才能提高红色教育课堂的质量。教师应主动加强课堂与地方资源的联系，使之成为课堂教育鲜活的资源库与学习平台。另外，应结合时事热点，在保证内容真实严肃的同时，更贴近学生生活，便于学生对故事、内容以及精神的理解，更易实践于生活中，达到红色教育的最终目的。习近平总书记指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”因此，注重新技术、新科技的引进也是时代趋势，并且由于信息技术动态性、共享性等特点，其能更好服务于当代教育，尤其是具有实地资源的红色文化教育。

综上，高校要推进“红色文化”进教材、进课堂、进头脑，需要对红色资源进行充分研究，教师要牢固树立创新意识，丰富红色文化教育课堂的内涵，使高校红色文化教育课堂有效的富有趣味性、吸引力。

（二）从实践层面推动红色文化资源融入高校思想政治教育

开展红色文化教育不能仅停留于理论的教育方式，

而要充分重视第二课堂实践活动这一大学生思想政治教育的主阵地，要充分发挥“社会大课堂”的作用，带动学生参与实地实践。通过实践教育的方式，使理论教育与生活实践有机结合，让红色文化资源充分发挥其育人作用。

一方面，营造氛围浓厚的校园实践氛围。打造高质量校园红色实践活动即从精神上提升学生思想境界，为学生如何开展生动有趣且富于意义的活动提供指导。校园红色实践活动应注意充分了解学生的喜好，结合时事，在保证严肃性的同时适当加入年轻化的元素，包括流行用语、新颖的游戏方式等，不仅让学生身临其境，又可以达到寓教于实践的效果。

另一方面，打造丰富多彩的社会志愿实践活动。在开展红色基地相关的实践活动前，需要学校完成从课堂到实践基地的衔接工作。事先考察场馆资源，结合教学内容与场馆负责人进行联系交流，充分运用场所的场地、展示内容以及科技设备确定实践内容。例如，中共一大会址纪念馆专门设有宣誓区，实践团队可以在此重温入团誓言、让学生再次体悟建党的初心与使命。除了常规的参观各大场馆基地外，学生在志愿活动中，通过背诵、讲解等形式，更扎实地学习红色文化，与课堂上所学的相关理论相结合，进行回顾与理解。学生也能通过亲身参与，更直观深刻地领悟到红色故事蕴含的精神。

综上，高校要积极组织学生实地参观红色基地，现场感受红色文化，用活动以及艺术呈现红色故事。同时，高校要把握好严肃性、生动性、教育性的关系，充分调动起红色文化资源在实践方面的作用，利用好一切红色文化资源配合红色文化实践的进行。

（三）从网络层面推动红色文化资源融入高校思想政治教育

目前，千禧一代甚至是Z世代是高校教育最主要的组成部分，因此，推动红色文化资源融入高校思政教育需要将传统手段与网络新媒体手段相结合，延伸教学阵地，推动思想认识升华。

首先，应运用好线上教育平台，将教学场景由线下延伸至线上。目前，红色基地场馆正在加速信息化建设，线上VR游馆、红色故事H5、线上红色故事访谈录、在线口述史平台等都应运而生。结合新技术、新思想，与时代相接轨，建立时间线，归纳核心内容，更好展现场馆红色故事、红色精神。传统的理论课程和实践

教育手段是文字的输出以及切身的运用，而网络平台等新媒体手段则是三维立体呈现，带领学生走进场景中，同时强化理论以及实践所带来的感悟。其次，结合新时代新技术下的新载体、新渠道，特别是网络新媒体、打造红色IP等创新型手段，增强红色文化活动的吸引力。除去特定的线上学习平台外，应积极开发高校红色网站以及新媒体红色平台，通过不同的网络情境，促进红色文化传播。例如，各大平台可以借助短视频APP、微信小程序等途径，展开微视频创作、微小说写作、微漫画绘制等活动，将学生的所学、所思、所感通过艺术创作的形式得到体现，不仅在过程中学生能够对所学内容进行整理、加深对于红色文化的思考，也能在无形中形成朋辈交流更好诠释红色文化内里。

综上，高校需要运用更多元化的传播路径，借助网络科技，以更强的吸引力与生命力把红色文化资源教育融入高校学生的生活中，通过易于接受以及更加贴近生活的方式，帮助学生更好领悟文化内核，推动“红色基因”赓续相传。

参考文献

[1] 岳国芳. 红色文化资源融入思想政治教育的价值与实践[J]. 教学与管理, 2021, (6): 55-57.

作者简介:

1. 吴佳蔚(1993.5-), 女, 满族, 辽宁沈阳人, 华东理工大学, 讲师, 上海师范大学马克思主义学院23级在读博士, 研究方向: 马克思主义思想史、思想政治教育。

2. 赵晨曦(2001.4-), 女, 汉族, 江苏南通人, 华东理工大学商学院23届本科生, 研究方向: 思想政治教育。

[课题项目] 2021年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)“红色基因融入大学生日常思想政治教育工作研究”(项目编号: 21JDSZ3075); 教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(郑州大学)2022年度思想政治工作队伍专项开放课题“红色基因融入高校“大思政”育人工作探究”(课题编号: ZZUKFYB202216); 2021年度上海市教育科学研究一般项目“思政教育视域下高校‘红色基因’传承创新路径探究”(项目编号: C2021372); 教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(云南民族大学)2022年度思想政治工作队伍专项开放课题“红色基因融入高校“大思政”育人工作探究”(项目编号: YNMD2022YB10)成果。