

新课改背景下开展高中语文课堂教学策略的研究

曾琴

江西省宁都县宁师中学

摘要：本研究旨在探讨在新课程改革背景下如何有效地开展高中语文课堂教学，以促进学生全面发展。通过分析新课改对高中语文教学的影响，本研究首先审视了新理念和目标，研究深入探讨了跨学科整合。多元评价体系的引入也在研究中受到了重点关注。在具体的高中语文课堂教学策略方面，本研究提倡探究式学习。文本多元化处理也是教学策略的关键要素，任务驱动教学、技术整合、合作学习和实践与体验等策略的整合为教学提供了更多层面的支持。最后，研究者探讨了教师素养的提升。

关键词：新课改；高中语文；课堂教学；探究学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.038

引言

在新时代背景下，高中语文教学正面临着深刻的变革与挑战。新课程改革倡导素养教育理念，对高中语文课堂提出了更高层次的要求。本研究旨在深入探讨在新课改背景下，如何创新并有效地开展高中语文课堂教学策略，以适应时代需求、培养学生综合素养。

一、新课改对高中语文教学的影响

（一）新理念和目标

在新理念和目标的引领下，高中语文教学更加强调学生素养的培养，将关注点从传统的知识灌输转向了全面素质的塑造。素养培养强调的不仅仅是学科知识的获取，更注重学生的综合能力、创新精神和情感态度的培养。在语文课堂中，教师将不再仅仅追求学生对文字的理解，而是更注重引导学生发展批判性思维、扎实的写作表达能力和对文学作品的感悟能力。

新课程改革下，高中语文教学的新理念和目标明确强调对学生全面发展的重视。这一变革推动了教育焦点从传统的知识灌输向培养学生多方面综合素质的转变。在语文课堂中，教育者更加注重培养学生的批判性思维、创造性表达和团队协作等核心能力。不再仅仅侧重于文字的理解与记忆，而是更加注重培养学生的实际操作能力和应对复杂问题的综合能力。通过引入多元化的教学方法，如探究式学习、小组合作以及实践性任务，学生被鼓励积极参与，培养独立思考和解决问题的能力。新理念还要求教师在课堂中更加关注学生的个体差异，提供个性化的辅导和引导，以促进每个学生不同方面的全面发展。

（二）跨学科整合

在新课程改革的背景下，高中语文教学逐渐打破了学科之间的壁垒，更加强调与其他学科的跨学科整合。

语文课程不再是孤立的存在，而是积极与科学、历史、艺术等学科进行深度融合。通过与其他学科的关联性，教师可以更好地帮助学生理解并运用语文知识，使其在不同学科领域中能够形成更为全面的认知结构。这种关联性的引入不仅能够提升学生对语文学科的综合理解，还能够激发学生对其他学科的兴趣。例如，在文学作品中融入科学元素或历史背景，可以使学生更深入地理解文本内涵，并拓展其对科学和历史知识的理解。

跨学科整合不仅仅是简单地将多学科内容拼凑在一起，更注重培养学生在解决问题、分析情境时的综合性思维。通过引入与科学、社会学、艺术等学科的交叉内容，学生被鼓励从多个维度去理解和解决问题。例如，通过文学作品中的科学元素或历史线索，学生不仅能够深入了解文本，还能够将文学与其他学科知识相结合，形成更为综合的认知。跨学科整合旨在拓展学生的思维边界，培养他们在处理现实问题时的全面视野和综合能力。

（三）多元评价体系

传统的单一评价方式不再满足对学生全面素养的评估需求。多元评价体系鼓励采用多样化的评价手段，包括但不限于考试、作品展示、小组讨论、实际项目等。通过这一体系，学生的知识、技能、情感和价值观等方面都能够得到全面而准确的反映。这样的综合评价不仅有助于发现学生的优势和不足，还能够更好地激发学生的学习兴趣和培养其主动学习的动力。

传统的单一评价方法往往难以全面呈现学生的学科水平和潜力，而多元评价的结果更为多维度、综合。通过多元评价的实施，教育者能够更准确地了解学生在语文学科中的优势和不足，为其提供更有针对性的个性化指导。例如，通过文学创作作品的评价，不仅可以评估

学生的语文运用能力，还能够发现其创造力、表达技巧等方面的优势。这样的个性化评价结果有助于教育者更好地调整教学策略，精准地引导学生的学习方向，激发其学科兴趣和潜能。多元评价体系的实施不仅关注学生学科知识的获取，更强调培养学生的学习能力和综合素质。

二、新课改下高中语文课堂教学的策略

（一）探究式学习

在探究式学习模式下，教育者的角色由传统的知识传授者转变为引导者，强调学生的主动性和创造性。在探究式学习中，特别强调引导学生提出问题和寻找解决问题的路径。通过激发学生对文本、社会现象或其他主题的好奇心，教育者能够引导学生深入思考，提出有深度的问题。这不仅有助于学生培养独立思考的能力，更能够激发其批判性思维。在解决问题的过程中，学生被鼓励运用所学知识，并学会主动获取和筛选信息。

在探究式学习模式下，教育者鼓励学生主动提出问题、展开独立的思辨，从而激发他们的好奇心和主动学习的动力。通过面对文本、文学作品或现实生活中的问题，学生被引导思考并自主解决，而非单纯地接受教师的解释。这种独立思考的过程促使学生逐渐建立起自己的认知框架，培养了他们的批判性思维和分析能力。教育者在探究式学习中扮演引导者的角色，通过激发学生思考的方式引导他们逐步发展出独立见解。学生在这个过程中不仅仅是知识的获取者，更成为知识的创造者和运用者。

（二）文本多元化处理

传统的课堂中，主要以课本文本为主，而在新的教学理念下，教育者鼓励利用不同的文本形式，如文学作品、历史文献、视听资料、新闻报道等，来满足学生多样化的学习需求。这样的多元化处理不仅能够满足学生不同学科兴趣的需求，更能够拓展学生的认知边界，促使他们从不同角度审视同一问题。通过多样的文本形式，学生能够更全面地理解文本内容，培养对不同文体的敏感性和理解能力。教育者在课堂中可引导学生分析不同文本形式的语言特点、结构特征以及表达方式，从而提高学生对语言艺术的感知和鉴赏水平。

传统教学中，主要侧重于静态的文本阅读，而现在的教学策略则更注重通过多元文本的引入，拓展学生的认知层面。不再仅限于教科书中的文学作品，教育者引入了历史文献、实地调研、视听资料等多种文本形式，让学生从不同维度去感知和理解语言。通过这样的多元

体验，学生能够更深入地洞察文本的内涵，培养对文学、历史、社会等多方面的敏感性。教育者在课堂上引导学生分析和比较不同文本的语言特点、表达方式，激发学生对文本多样性的思考。这种全面理解的过程不仅有助于学生形成更为立体和深刻的知识体系，也培养了他们对不同文本形式的适应能力和批判性思考能力。

（三）任务驱动教学

高中语文课堂教学引入了任务驱动教学策略，强调通过设计实际任务和问题，激发学生的主动学习兴趣。与传统的教学模式相比，任务驱动教学更注重将学科知识应用于实际场景，培养学生的实际问题解决能力。教育者通过设立具体的任务和问题，引导学生深度思考，主动探究，从而将抽象的语文知识转化为实际应用的能力。这些任务可能包括文学作品的创作、文本分析的实际应用、社会问题的讨论等。通过解决这些实际问题，学生在实践中掌握语文知识，并培养批判性思维和创造性表达能力。任务驱动教学使得学生在解决问题的过程中，能够运用语文知识并形成独立见解。这种实践性的学习方式不仅使学生更深度地理解语文知识，也培养了他们在现实生活中主动应用所学知识的习惯。

在任务驱动教学中，学生面临的不再是简单的知识获取，而是通过解决真实问题的过程，培养了他们的思辨、分析和解决问题的能力。通过参与文学作品的解读、社会问题的研究等具体任务，学生被引导思考并运用语文知识来解决问题。这样的实践过程不仅有助于学生将抽象的语文知识应用于具体情境，还培养了他们主动探究的学习态度。在任务驱动的教学过程中，学生逐渐形成独立思考和解决问题的习惯，不仅关注问题本身，更注重通过语文知识的应用找到解决方案。

（四）技术整合

教育者通过整合多种数字化工具和在线资源，为语文课堂注入了更为生动和多样的元素。例如，利用电子板书、多媒体演示和在线文本，教育者能够以更生动的方式呈现课程内容，激发学生的学习兴趣。通过网络平台，学生得以接触到更广泛的文本资源，包括在线文学作品、学术论文等，拓展了学生的文本视野。教育者还可以通过在线协作工具促进学生之间的合作与讨论，推动互动与分享，培养学生的团队协作和沟通能力。这种技术整合的策略不仅使语文教学更为现代化和个性化，也满足了学生对多样化学习方式的需求。

通过引入现代技术手段，教育者能够为学生创造更多获取信息的途径，例如在线文本、数字图书馆、多媒

体资料等。学生通过电子设备和网络平台，可以更广泛地接触各类文本资源，从而拓展了他们的学科知识范围。教育者在课堂中通过演示和引导，教授学生使用搜索引擎、在线数据库等工具，培养他们筛选、评估和整合信息的能力。这不仅提高了学生对信息的敏感度，更培养了他们在信息爆炸时代主动获取和处理信息的自主能力。

（五）合作学习

教育者通过组织学生分成小组，使他们在共同探讨、合作完成任务的过程中相互协作。小组内学生之间展开讨论，不仅能够分享不同的观点和理解，还促使他们深入思考问题，培养批判性思维和表达能力。合作学习的过程中，学生被鼓励彼此分享对文学作品、历史事件等的理解，促进彼此间的知识交流与共享。教育者在这一过程中起到引导和监督的作用，鼓励学生发表个人见解，引导他们学会倾听、尊重他人意见，并共同达成解决问题的方法。

通过小组内的合作与讨论，学生需要相互协调、共同探讨，并最终完成给定的任务。这种合作学习不仅使学生能够分享个人观点和理解，更促使他们学会倾听、尊重他人的意见，形成共识。团队协作精神在这一过程中逐渐形成，学生学会如何有效地与他人合作，共同面对挑战和解决问题。教育者在合作学习中扮演引导者的角色，激发学生的合作热情，引导他们解决冲突、形成共同目标。这样的团队协作精神不仅有助于提高学生的综合素质，还培养了他们在未来社会中与他人协作的能力。

（六）实践与体验

教育者通过组织实地考察，将学生带出传统的课堂环境，亲身感受语文知识在实际生活中的应用。这种教学策略的核心在于通过实地考察激发学生对文学、历史等学科的兴趣，使他们在实践中深入了解和体验语文知识的应用场景。例如，学生可能参观文学名人故居、历史博物馆或相关产业园区，通过亲身感受和实地考察，加深对所学知识的理解。实地考察不仅丰富了学生的知识储备，更培养了他们观察、分析、总结的能力。教育者在实地考察中扮演引导和讲解的角色，引导学生主动提出问题，促使他们通过亲身体验，深化对语文知识的理解和应用。

教育者通过引入实践性的教学活动，使学生在课堂中具体动手操作，亲身体验语文知识的应用。例如，学生可能参与文学创作、戏剧表演、实地调研等实际项

目，从而将抽象的语文知识转化为实际动手的实践经验。这种策略不仅有助于加深学生对文学、语言艺术等概念的理解，更培养了他们的实际动手能力和创造性思维。教育者在这一过程中充当引导者的角色，激发学生的创新意识，引导他们在实际动手的过程中主动探索、思考并解决问题。

三、教师素养的提升

（一）教育理念更新

随着新课程改革的推进，教师素养的提升要求教育者拥抱新的教育理念，从传统的知识传授模式转变为注重学生全面素养培养的理念。教育者需要更加关注学生的个体差异，认识到每个学生都是独立的学习主体，具有不同的兴趣、潜能和需求。教育理念的更新要求教师将学生视为合作者和参与者，共同探索知识的奥秘，而非仅仅是知识的传递者。

（二）教学方法和手段的创新

新课程改革背景下，教育者需要适应多样化的学生需求，因此教学方法和手段的创新成为不可或缺的一环。教育者积极借助现代技术工具，如多媒体演示、在线资源等，丰富教学手段，使得课堂更加生动有趣。同时，采用项目化学习、合作学习等教学方法，激发学生的合作精神和创造性思维，使其更好地适应未来社会的需求。教育者还通过探索问题驱动的教学、案例教学等方式，引导学生主动思考，培养批判性思维。

结语

在新课程改革的背景下，高中语文课堂教学策略的研究取得了丰硕的成果。相信在新的时代背景下，通过不断努力，能够构建更具活力和创新性的语文教育体系，为学生成长和社会发展贡献更多积极的力量。

参考文献

- [1] 孙玮. 新课改背景下高中语文阅读教学的策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2023(4): 0077-0080.
- [2] 金希. 探讨新课改背景下的高中语文教学策略[J]. 中学生作文指导, 2021, 000(028): P. 1-1.
- [3] 李斌. 基于新课改的高中语文课堂互动教学改革策略[J]. 作文: 高中版, 2022(7): 80-81.
- [4] 刘夷琼. 新课标下高中语文思辨性阅读教学策略研究[J]. 语文课内外, 2019, 000(023): 156.
- [5] 罗林. 新课改背景下高中语文阅读教学的策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(6): 0095-0098.