

项目式学习在高中语文实践活动单元教学中的应用研究

肖连珍

江西省赣州市赣县中学

摘要：随着教育的变革，传统的教学方式已然无法满足目前社会对人才培养的需求，而项目式教学的出现，使得教师在课堂中更加关注学生的实践能力和语文知识的应用能力，能够更好的满足学生的需求，也能提高学生的综合素养及各方面综合能力。基于此，本文就高中语文实践活动单元教学中应用项目式教学的价值意蕴的了解，根据情境模拟、智慧课堂、多元评价、协作共赢、创意无限入手，分析如何在高中语文实践活动单元教学中开展项目式教学。希望本文能够引发更多教育者对项目式教学的关注，共同推动高中语文教育的创新与发展。

关键词：项目式学习；高中语文；实践活动单元；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.138

随着教育改革的不断推进，项目式教学法逐渐走进当前教学体系中，教师为了积极响应教育部门的号召，需要对该教学方式进行研究，从而将其融合到教学课堂中，以此来提高学生的学习兴趣，促进学生全面发展。但目前而言，部分教师受传统应试教育的影响，在教学中更加关注学生对知识的掌握程度以及学习成绩，同时在教学中运用“传输式”的教学方式开展课堂，这样不利于学生的学习，学生难免会产生厌倦的心理。因此，教师需创新教学方式，将更多新颖的教学手段融合到项目式语文课堂中，这样才能提高学生的兴趣，使得学生更加主动参与到课堂中。

一、高中语文实践活动单元教学中应用项目式教学的价值意蕴

1. 培养学生批判性思维

在高中语文教学过程中，运用项目教学法，教师可以给设计一些开放性的项目任务，开放性的任务和问题通常没有固定的答案，教师需要鼓励学生从多个角度去进行探究，并鼓励学生在项目探索的过程中主动发现问题，并用不同的角度进行问题分析，最后得出结论，在学生探究问题的过程中，可以培养学生的批判性思维，还有助于培养学生独立思考的能力和判断力^[1]。同时，教师不仅要让学生对问题进行潜在的分析，还需要鼓励学生深入探究问题背后的原因、背景及答案。此外，在项目学习的过程中，教师还需要鼓励学生自主制定计划，选择合适的方式来回答问题，教师还可以给出一个思考的思路，让学生自主评估不同思路的优缺点，从而根据实际情况作出决策。最后，在项目完成后，教师还要引导学生回顾整合项目的探究过程，进行总结和反思，并找出自己在问题探究过程中的不足，并提出改进的策略，让学生更好地理解自己的思维方式和决策过程，从而更好地帮助学生提高其批判性思维水平。

2. 提高学生自主学习性

在项目式学习的背景下，教师需要在日常教学中对

学生的个性特征及学习能力进行观察，并根据学生的喜好和优缺点，设计学习项目，让学生自主选择项目进行学习，这样不仅可以激发学生的学习兴趣 and 参与度，还能够让学生全身心地投入到学习过程中，从而提高学生对语文知识的掌握程度^[2]。同时，在项目教学过程中，学生选择好自己要探究的项目后，需要自己合理学习时间，处理好学习和其他活动的关系，这样可以让学生养成良好的自律性和独立性，从而提高学生学习的自主性。此外，教师在教学过程中还需要摒弃传统的教学思路，要让学生做课堂的主导者，而教师则扮演课堂的引导者，尊重学生的个性及兴趣，在这种学习氛围下，学生不再是被动学习的状态，而转变成了主动探索、积极实践的状态，这样可以提高学生的学习积极性，从而让学生进行自主学习，促进其全面发展。

3. 提高学生实践能力

项目式教学是一种强调实践和应用的教学方法，在高中语文实践活动单元的教学过程中，运用项目式教学法，可以提高学生的实践能力，这就需要教师在教学设计过程中，设计一些与实际生活息息相关的项目问题，并在课堂中引导学生通过分析问题解决这个问题，这样为学生提供了一个理论与实践相结合的学习平台。具体而言，教师在项目的设计过程中，需要给学生设计一些趣味性的项目，让学生对项目进行探索，在过程中学生通常会遇到一些意料之外的问题，教师需要引导学生面对这些问题，鼓励学生在复杂的情况下找到有效的解决方案，这样不仅可以提高学生解决问题的能力，还能让学生在当前的学习中取得良好的成绩。此外，在项目式教学中学生会遇到一些开放性的问题，教师则需要引导学生探索新的学期思路和方法，寻求具有创新性的解决方案，这样不仅可以提高学生的创造力和创新精神，还能提高学生的实践能力。

4. 提高学生应用能力

在项目教学过程中，通常会遇到一些跨学科的难

题,教师需要引导学生运用语文知识和其他学科的知识进行结合,并运用多学科的知识来解决实践问题,这样有助于学生理解不同学科知识之间的内在联系,还能培养学生的跨学科思维,让学生更好地融入课堂中。同时,在项目教学的过程中,教师还可以让学生以小组的形式自己设计项目,设计好项目后教师需要进行审核,通过后,可以让学生与其他小组的学生交换项目,这样的学习方式可以有效提高学生的知识应用能力,促使学生全面发展。

二、高中语文实践活动单元教学中应用项目式教学的实践策略

1. 生动式模拟的教学情境,构建真实文化背景

在高中语文实践单元的教学过程中,教师可以采取项目式教学的模式展开教学,同时运用情境教学法进行融合,构建真实的文化背景^[3]。这种情境模拟的方式可以让学生更好的理解语文知识中的故事背景、历史及文化,了解作者写作时的情感态度,从而加深学生对知识的理解。同时,教师可以鼓励学生在情境中进行自主探索,可以通过查阅资料、网络搜索等方式进行探索,这样不仅可以提高学生自主探究的能力,还能提高学生的参与度,提高学生的学习效率。

例如,统编版高中语文必修上册中的“《乡土中国》整本书阅读”单元。首先教师需要明确本单元的教学目标是要激发学生的阅读兴趣,指导学生掌握五步阅读法:初步了解《乡土中国》相关信息;把握传统文化类学术著作专题研读的基本思路和方法。同时,探讨整本书阅读方法探究;总结研读方法,举一反三、学以致用,培养学生整体感知能力和分析概括能力,同时引导学生养成良好的阅读习惯,促进学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深入学习和思考,形成正确的世界观、人生观和价值观。在具体教学过程中,教师需要介绍项目主题和目标,明确项目要求和评价标准,同时介绍《乡土中国》的背景、主题和主要观点,引导学生提出问题和思考方向,随后让学生自主选择一个与本单元内容相关的主题进行探究,例如“乡村社会结构,家庭、宗教等,探究结构在现代社会中的变迁”、“探究有关乡村教育问题,探讨乡村教育的现状及存在的问题,以及如何通过教育促进乡村文化的创新”、“探究有关乡村环境的部分,分析乡村环境治理的现状,分析如何实现乡村生态环境的保护”等。教师在教学过程中可以利用多媒体创设教学情境,根据教学内容播放一些与其相关的视频,以此来提高学生项目探究的兴趣。

2. 信息技术引领智慧课堂,照亮语文学习之路

项目式教学法可以有效提高学生的语文知识应用能

力,让学生注意知识的整合和应用,教师则需要在此过程中鼓励学生在实际项目中运用所学的知识,从而提高学生知识应用能力和解决问题的能力^[4]。在教学过程中,教师可以通过信息技术展开课堂,给学生布置一些与本单元内容相关的主题,让学生对实践单元的内容主题进行探究,从而在过程中进行提出问题、解决问题,让学生更深层次的掌握语文知识,为未来的学习奠定良好的基础。

例如,统编版高中语文必修下册中第四单元“信息时代的语文生活”的教学过程中,首先教师需要明确教学目标是让学生认识信息时代语言文字传播的新现象,了解不同媒介的特点,学会辨识媒介纤细,同时善用自媒体,提高学生的媒介素养,能够灵活运用各种不同的媒介,学会跨媒介阅读的方法,使这些媒介更好地为自己的学习和生活服务,同时能够正确理解、辨析、评判各种媒介带来的信息。多角度分析问题,养成独立判断的习惯,从而以正确的价值观面对海量的信息,提高运用多媒体学习、工作交往的能力,更好地适应信息时代的生活。在具体教学过程中,教师需要展示一些信息时代的标识性现象,如社交媒体的普及、网络流行语等,以此来提高学生的学习兴趣,随后介绍信息时代的特点、发展趋势以及与语文生活的联系,提高学生的信息素养。随机布置一些项目任务让学生进行自主探索,例如“辨识媒介信息”让学生辨别哪些信息是真的,哪些信息是虚假的,并归纳这些信息有哪些共同的特征,总结辨识媒介信息应遵循哪些原则,可以使用哪些方法。

“社交媒体与语文表达项目”让学生分析社交媒体中的语言表达方式和技巧,包括抖音、微博、微信等平台,同时研究社交每天对人们交流方式的影响。“网络道德和语文规范项目”让学生研究网络道德和语文规范在网络环境中的重要性,以及如何遵守网络道德和语文规范。同时,可以探讨如何倡导健康的网络文化和语文环境。通过项目式的教学形式,可以提高学生对本单元知识的理解,从而提高学生的自主探究能力。

3. 创新学生多元评价体系,助力学生全面发展

在传统的教学过程中,教师往往通过学生的学习成绩对其进行评价,学生的学习成绩良好,则这个学生就是优秀学生,学生的成绩较差,则这个学生就是坏学生,这种的评价方式过于片面,也不利于学生的学习。因此,教师需要在教学过程中创新对学生的评价方式,在教学中,采取自评、互评的方式让学生更好的了解自己。同时教师在对评价时,除了学习成绩的评价,还要对学生各方面综合能力进行评价,帮助其更好的了解自己的不足,并为其提供指导和建议,让学生更好地认识自我。此外,教师还需要采取即时评价的方式,在

课堂中对学生的学习状态进行即时性评价，让学生时刻注意自己的学习态度，以此让学生更好地参与到课堂活动中。

例如，统编版高中语文必修上册第八单元“词语积累与词语解释”的教学过程中，教师首先需要明确教学目标是要让学生从多角度归类词语，让积累更加有效；丰富熟语积累，让语言多姿多彩；积累新词新语，让语言鲜活生动。同时学会将词语分类，用不同的方法积累词语，并探索词语尤其是成语中蕴含的文化现象，培养对词语的理解感悟与审美能力。在具体的教学过程中，教师首先通过举例给学生展示一些常见的词语，引导学生思考词语的重要性，以此来激发学生的学习兴趣。随后让学生讨论词语积累的方法和技巧，如阅读、背诵、使用词典等，同时讨论词语解释的方法如词义辨析、上下文推测。随后进行项目探究环节，例如教师可以让学生阅读与其年龄相适宜的书籍，让学生进行词语积累，还能够提出一个主题让学生进行探究，并在过程中进行词语积累，例如“环保与生态”、“历史与文化”、“社会问题”等，让学生探索主题内容中存在的问题以及解决方案，并在查找资料的过程中进行词语积累。在项目结束后，学生需要向全班分享自己的积累的词语并解释，引导学生自己对自己的项目学习成果进行评价，并让其他同伴对其进行评价，这样可以让学生更好的了解自身的优点和不足，从而进行改进。教师则根据学生的词语让学生进行造句、举例、解释等，判断学生的学习成果，并对其进行鼓励，让学生在未来的生活中更好的展开学习。

4. 小组合作学习共创辉煌，培养团队合作精神

在高中语文教学过程中运用项目式学习法可以有效提高学生的合作能力及沟通能力，增进学生之间的感情，提高学生的人际交往能力^[5]。项目式教学法要求教师需要对学生进行分组，以小组的形式设计项目任务，让学生在探索任务的时候通过互动、沟通解决教师设计的语文难题，在合作学习的过程中，学生需要与同伴进行合作，倾听同伴对任务的理解和看法，尊重他人的意见和观点，并勇敢表达自己的观点和想法，在过程中可能还会遇到一些意见不一的观点，需要学生进行根据问题展开讨论、分析，最终统一观点。在这个过程中，学生可能会与生活中、学习中接触较少的学生进行合作共同完成学习任务，这样不仅可以让学生感受到团队合作的重要性，还能培养学生的沟通能力和协作能力，让学生更加主动地参与到实际教学中，促进学生全面发展。

例如，统编版高中语文必修上册中第四单元“家乡文化生活”的教学过程中，教师首先需要明确教学目标是要让学生学习调查并撰写调查报告，了解家乡的传统

文化及其文化生活现状；掌握熟练的调查流程和方法；思考家乡传统习俗对家乡社会发展所产生的影响，提高思辨能力。同时以小组的形式进行问题探索，传承本土优秀传统文化习俗，培养学生热爱家乡、热爱祖国的思想情感。在具体的教学过程中，教师首先需要介绍本课的主题和目标，给学生进行分组，每组4-5人，选定组长，鼓励学生以小组的形式对项目进行讨论，确定研究的主题和方法，随后教师需要简要介绍家乡文化生活的相关知识和背景，让学生自主进行收集资料，整理学习笔记，为项目实践做准备。随即开展小组合作环节，让学生进行小组合作，选择一个项目开展探究，例如“家乡的传统习俗与节庆”，让学生探究家乡特有的传统习俗及活动，如春节中秋节等传统节日让学生分享在自己家乡是如何庆祝的。“家乡民间艺术与文化”让学生探究家乡的民间艺术，如剪纸、刺绣、泥塑，还有音乐、舞蹈戏曲等文化的表现形式。“家乡的方言与语言文化”，让学生分析家长的方言特点、语言习惯及与普通话的差异。“家乡的自然风光和旅游资源”，让学生对家乡的山水景观、名胜古迹、乡村旅游等进行探究。在小徐合作的过程中，教师还需要给学生提供一些帮助，鼓励每位学生都能够在小组中发挥自己的作用。

综上所述，在高中语文教学中运用项目式学习法开展教学，可以提高学生的学习兴趣，激发学生自主学习意识，提高课堂的效率。在具体教学中，教师需要摒弃传统的教学思维，运用项目式教学法开展教学，还要更加关注学生语文素养、思维能力的培养，同时还需要在课堂中运用多元化的教学形式与项目式教学法进行有效融合，这样才能加强学生对项目式教学的理解，让学生产生学习兴趣，促进学生全面发展。希望在未来，能够更多的教育工作者参与到研究该模式的教学策略上，为学生未来的学习道路奠定良好的基础。

参考文献

- [1]倪蕴佳.开展项目式学习，推动高中语文整本书阅读——以《论语》整本书阅读为例[J].教育家，2019（46）：44-45.
- [2]金星.问题设计：驱动高中语文项目学习实施的关键[J].语文教学通讯，2019（34）：22-24.
- [3]杨志宏.信息化环境下高中语文项目学习的实践探索[J].语文教学与研究，2019（19）：62-64.
- [4]范丽娟.基于项目的学习在高中语文教学中的实践[J].语文教学与研究，2019（16）：100-101.
- [5]杨志宏.信息技术与高中语文项目学习的融合[J].中小学电教，2018（09）：59-61.